|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании МО классных руководителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чудинова Е.В.  Протокол № 1 от «29»августа 2020 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Свергунова Е.Ю.  «30» августа 2020г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №37 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасина И.М.  Приказ № 23\1от «30»августа 2020г.  М.П. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».**

Классы: 5-7 Составители: Шустова Е.В.

Самара, 2020.

**Пояснительная записка**

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана на основании:

-Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(с изменениями и дополнениями);

- авторской программы Вигдорчик Е.А., Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орган. Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, М., ВИТА-ПРЕСС, 2014;

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы №37 г. о. Самара.

Программа относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности и реализуется через кружок «Основы финансовой грамотности»

**Цель программы:** формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения

Основные содержательные линии курса:

• Деньги, их история, виды, функции;

• Семейный бюджет;

• Экономические отношения семьи и государства;

• Семья и финансовый бизнес;

• Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа реализуется в форме кружка в 5-7 классах в объеме 102 часа в год (5 классы - 1 час в неделю, 6 классы - 1 час в неделю, 7 классы - 1 час в неделю ), 34 учебные недели.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | У ученика будут сформированы | Ученик получит возможность для формирования |
| 5 | - чувство осознания себя как члена семьи, общества и государства;  - понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении | - навыков адаптации в современном мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах |
| 6 | - навыки планирования собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка | - умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; |
| 7 | - навыки разработки вариантов собственного заработка | - умений в принятии решений о семейном бюджете |

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 5 | - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность | - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| 6 | - самостоятельному искать методы решения практических задач, применению различных методов познания; | - самостоятельно информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников |
| 7 | - использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | - определять назначение и функции различных экономических институтов;  - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

*Познавательные универсальные учебные действия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 5 | - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера | - использовать различные способы поиска, обработки, анализа, организации и интерпретации информации |
| 6 | - представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблиц, схем | - формулировать базовые и предметные понятия |
| 7 | - обобщать, классифицировать, сравнивать и устанавливать аналогии и причинно – следственные связи | - формулировать базовые и предметные понятия |

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 5 | - формулировать свое собственное мнение и позицию | - толерантному отношению к другому человеку  - конструктивно разрешать конфликтные ситуации |
| 6 | - строить взаимоотношения с окружающими | - слушать собеседника и вести диалог |
| 7 | - излагать свое мнение | - аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям |

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 5 | - понимать сущность финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества | - формировать системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества |
| 6 | - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; | - владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни; |
| 7 | - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика); | - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;  - оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства. |

Изучение кружка «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;

- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;

- упорядочивание и закрепление материала;

- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;

- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Доля пассивности (30%) | Доля активности (70%) |
|  | **5 класс** | **34** | **10** | **24** |
| 1 | Введение | 1 | 1 | - |
| 2 | Доходы и расходы семьи | 13 | 4 | 9 |
| 3 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 9 | 1 | 8 |
| 4 | Семья и государство: как они взаимодействуют | 6 | 1 | 5 |
| 5 | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Что такое финансовая грамотность | 2 | 2 | - |
|  | **6 класс** | **34** | **10** | **24** |
| 7 | Основная проблема экономики | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Без чего не может обойтись рынок | 4 | 1 | 3 |
| 9 | Формы организации бизнеса | 6 | 1 | 5 |
| 10 | Знакомство с бизнес-планом | 4 | 1 | 3 |
| 11 | Ты – потребитель | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Законы спроса и предложения | 4 | 1 | 3 |
| 13 | Пластиковые карты | 2 | - | 2 |
| 14 | Возникновение банков | 4 | 1 | 3 |
| 15 | Потребитель финансовых услуг | 3 | 1 | 2 |
| 16 | Профессии банковской сферы | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Проектная деятельность | 1 | 1 | - |
|  | **7 класс** | **68** | **20** | **48** |
| 18 | Личное финансовое планирование | 12 | 2 | 10 |
| 19 | Финансы и кредит | 8 | 2 | 6 |
| 20 | Расчетно-кассовые операции | 12 | 2 | 10 |
| 21 | Инвестиции | 16 | 2 | 14 |
| 22 | Страхование | 8 | 4 | 4 |
| 23 | Пенсии | 4 | 4 | - |
| 24 | Жилье в собственность: миф или реальность | 6 | 4 | 2 |
| 25 | Итоговое занятие по курсу «Финансовая грамотность» | 2 | 0 | 2 |
|  | Итого | **136** | **40** | **96** |

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Краткое содержание темы | Формы организации образовательного процесса |
|  | **5 класс** |  |  |
| 1 | Введение | Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» | Беседа |
|  | **Доходы и расходы семьи** |  |  |
| 2 | Что такое деньги и о  откуда они взялись? Современные деньги России и других стран | Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги. | игра |
| 3 | Что такое деньги и о  откуда они взялись? Современные деньги России и других стран | Драгоценные металлы. Монеты. Купюры | Беседа |
| 4 | Семья как потребитель | Товары длительного пользования. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. | Лекция, викторина |
| 5 | Семья как потребитель | Услуги. Коммунальные услуги. | игра |
| 6 | Хозяйственная деятельность семьи | Долги | беседа |
| 7 | Хозяйственная деятельность семьи | Сбережения. Вклады | Практическая работа |
| 8 | Потребности человека и семьи | Предметы первой необходимости | лекция |
| 9 | Потребности человека и семьи | Предметы первой необходимости | Викторина |
| 10 | Элементы семейного хозяйства | Доходы семьи | игра |
| 11 | Элементы семейного хозяйства | Расходы семьи | Практическая работа |
| 12 | Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве | Услуги. Коммунальные услуги | Решение задач |
| 13 | Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве | Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». | Практические задачи |
| 14 | Что такое бюджет семьи | Семейный бюджет | Проектная деятельность |
|  | **Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** |  |  |
| 15 | Что кладут в потребительскую корзину | Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.  Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». | дискуссия |
| 16 | Что кладут в потребительскую корзину | Решение логических задач. | игра |
| 17 | Доходы и расходы семьи | Заработная плата, страхование | игра |
| 18 | Доходы и расходы семьи | Пенсии, выплаты |  |
| 19 | Бюджет семьи | Избыточный, сбалансированный бюджет | игра |
| 20 | Бюджет семьи | Избыточный, сбалансированный бюджет | беседа |
| 21 | Ресурсосбережение – основа финансового благополучия | Познавательная беседа**«**Страховая компания. Страховой полис». | игра |
| 22 | Ресурсосбережение – основа финансового благополучия | Познавательная беседа**«**Страховая компания. Страховой полис». | лекция |
| 23 | Банковская карта. Виды банковских карт | Карта. | игра |
|  | **Семья и государство: как они взаимодействуют** |  |  |
| 24 | Как умно управлять своими деньгами | Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». | беседа |
| 25 | Как умно управлять своими деньгами | Познавательная беседа «Социальные пособия». | беседа |
| 26 | Как сделать сбережения | Решение экономических задач «Социальные выплаты». | лекция |
| 27 | Как сделать сбережения | Решение экономических задач «Социальные выплаты». | Решение задач |
| 28 | Кредиты, виды кредитов | Проект «Государство – это мы». | Проектная деятельность |
| 29 | Кредиты, виды кредитов | Проект «Государство – это мы». | Проектная деятельность |
|  | **Финансовый бизнес: чем он может помочь семье** |  |  |
| 30  31 | Налоги  Налоги | Налог, Федеральная налоговая служба  Виды и функции налогов  Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. | Решение задач |
| 32 | Налоги | Проект «Государство – это мы». | Проектная деятельность |
|  | **Что такое финансовая грамотность** |  |  |
| 33 | Социальные пособия | Пособие в случае заболевания, травмы, по беременности и родам, при потере работы и в других случаях. | Проектная деятельность |
| 34 | Защита проекта. | Проект | Проектная деятельность |
|  | **6 класс** |  |  |
|  | **Основная проблема экономики** |  |  |
| 1 | Роль денег в нашей жизни. | Понятие и параметры, альтернативная стоимость. | Беседа, практическая работа |
| 2 | Современные деньги в России. | Драгоценные металлы. Монеты. Купюры | лекция |
|  | **Без чего не может обойтись рынок** |  |  |
| 3 | Ресурсосбережение как основа финансового благополучия | Познавательная беседа «Частная собственность» | Беседа |
| 4 | Ресурсосбережение как основа финансового благополучия | Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция». | Игра |
| 5 | Финансовое благополучие семьи | Познавательная беседа «Финансовое благополучие семьи» | Лекция, диспут |
| 6 | Финансовое благополучие семьи | Познавательная беседа «Финансовое благополучие семьи» | беседа |
|  | **Формы организации бизнеса** |  |  |
| 7 | Бюджет семьи | Доходы от индивидуальной трудовой деятельности, доходы от бизнеса, дивиденды по акциям, проценты по вкладам в банк, доходы от сдачи в аренду недвижимости.(квартиры, дачи, гаража), доходы от продажи недвижимости, доходы от продажи продукции с приусадебного хозяйства, доходы от продажи личных вещей, стипендия, пенсия, пособия на детей, алименты, помощь родных и близких, подарки, доход от призов, выигрышей, доход от возврата налогов, гранты, наследство, заработная плата | Лекция |
| 8 | Бюджет семьи | Практическая работа «Расчет доходов семьи» | Практическая работа |
| 9 | Семейное хозяйство | [Семейное имущество](https://100urokov.ru/predmety/urok-9-semejnoe-hozyajstvo#1)  [Распределение обязанностей в семье](https://100urokov.ru/predmety/urok-9-semejnoe-hozyajstvo#2) | викторина |
| 10 | Основные виды имущества. Что такое собственность? | Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы». | Игра |
| 11 | Потребительская корзина. | Список продуктов питания | Игра |
| 12 | Прожиточный минимум | трудоспособное население, не трудоспособное население | диспут |
|  | **Знакомство с бизнес-планом** |  |  |
| 13 | Купля – продажа | Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». | игра |
| 14 | Товары и услуги | Ролевая игра «Работа фирмы и услуги». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли». | викторина |
| 15 | Виды торговли | Организация фирмы | лекция |
| 16 | Типы магазинов | Розничная и оптовая торговля | беседа |
|  | **Ты – потребитель** |  |  |
| 17 | Рациональный бюджет школьника | личные доходы и личные расходы | Проектная деятельность |
| 18 | Сколько стоит ученик? | карманные деньги, постоянные и переменные расходы | Проектная деятельность |
|  | **Законы спроса и предложения** |  |  |
| 19 | Виды торговли | Розничная и оптовая торговля. Закон спроса. | беседа |
| 20 | Дисконтные карты | Скидка, акции | викторина |
| 21 | Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги | Перечень изделий длительного пользования  Перечень изделий длительного пользования | Решение задач |
| 22 | Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги | Перечень изделий длительного пользования | викторина |
|  | **Пластиковые карты** |  |  |
| 23 | Пластиковые карты | Характеристики пластиковых карт | игра |
| 24 | Правила пользования пластиковой картой | 10 правил безопасности при использовании | викторина |
|  | **Возникновение банков** |  |  |
| 25 | Банковский вклад | [Меры безопасности.](https://investor100.ru/pravila-dlya-derzhatelya-bankovskoy-kartyi/#title2) | лекция |
| 26 | Банковский вклад | [Ответственность за нарушение правил.](https://investor100.ru/pravila-dlya-derzhatelya-bankovskoy-kartyi/#title3)  Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов». | Практическая работа |
| 27 | Виды банковских вкладов | вклад до востребования, срочный вклад: сберегательный, накопительный или расчетный. | групповая проектная деятельность |
| 28 | Виды банковских вкладов | сберегательный | групповая проектная деятельность |
|  | **Потребитель финансовых услуг** |  |  |
| 29 | Услуги службы занятости населения | Федеральная служба по труду и занятости | лекция |
| 30 | Услуги службы занятости населения | Центр занятости населения | игра |
| 31 | Услуги службы занятости населения | Профориентация | Решение задач |
|  | **Профессии банковской сферы** |  |  |
| 32 | Налоговая система РФ | Проект ««Виды налогов» | беседа |
| 33 | Налоговая система РФ | Проект ««Виды налогов» | проектная деятельность |
|  | **Проектная деятельность** |  |  |
| 34 | Защита проекта | Проект ««Виды налогов» | проектная деятельность |
|  | **7 класс** |  |  |
|  | **Личное финансовое планирование** |  |  |
| 1 | Роль денег в нашей жизни | Деньги в нашей жизни | дискуссия |
| 2 | Роль денег в нашей жизни | Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». | дискуссия |
| 3 | Потребление или инвестиции? | Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» | Решение проблемной ситуации |
| 4 | Активы | Активы в трех измерениях | Аналитическая работа |
| 5 | Структура доходов семьи | Дополнительные доходы | Решение практических задач |
| 6 | Зарплата как источник дохода | Заработная плата | лекция |
| 7 | Зарплата как источник дохода | Заработная плата | Круглый стол |
| 8 | Зарплата как источник дохода | Заработная плата | викторина |
| 9 | Ресурсосбережение – основа финансового благополучия | Ресурсы, сбережения | Мини - проект |
| 10 | Ресурсосбережение – основа финансового благополучия | Ресурсы, сбережения | Мини – проект |
| 11 | Ресурсосбережение – основа финансового благополучия | Ресурсы, сбережения | Мини – проект |
| 12 | Ресурсосбережение – основа финансового благополучия | Ресурсы, сбережения | Мини – проект |
|  | **Финансы и кредит** |  |  |
| 13 | Структура расходов | Постоянные расходы, переменные расходы | беседа |
| 14 | Контроль расходов | Расчет расходов, хозяйственная книга | решение задач |
| 15 | Кредитование | Кредитование юридических и физических лиц | игра |
| 16 | Основные понятия кредитования | Кругооборот и оборот средств (капитала) | беседа |
| 17 | Виды кредитов | Банковский, коммерческий, государственный | Практическая беседа |
| 18 | Составление и анализ бюджета | Учет бюджета | Решение задач |
| 19 | Что такое кредитная история заемщика? | Заемщик, Федеральная служба по финансовым рынкам России,  Бюро кредитных историй (БКИ) | беседа |
| 20 | Минусы моментальных кредитов | Быстрый займ, проценты, | беседа |
|  | **Расчетно-кассовые операции** |  |  |
| 21 | Что такое финансовое мошенничество | Хищение, интернет-мошенничество, мошенничество с использованием банковских карт, финансовые пирамиды. | лекция |
| 22 | Фальшивые деньги, тест | Мини- проект «Как отличить фальшивые деньги?» | проектная деятельность |
| 23 | Фальшивые деньги, тест | Мини - проект «Как отличить фальшивые деньги?» | проектная деятельность |
| 24 | Кредиты | Викторина «Кредиты» | беседа |
| 25 | Виды кредитов | [Кредитный рынок](http://www.grandars.ru/student/finansy/kreditnyy-rynok.html), т[еории кредита](http://www.grandars.ru/student/finansy/teorii-kredita.html)  н[еобходимость возникновения кредита](http://www.grandars.ru/student/finansy/vozniknovenie-kredita.html) | викторина |
| 26 | Виды кредитов | [Кредитный договор](http://www.grandars.ru/student/finansy/kreditnyy-dogovor.html), к[редитная политика банка](http://www.grandars.ru/student/finansy/kreditnaya-politika-banka.html) | проектная деятельность |
| 27 | Обмен валют | Курсы валют, выгодные курсы валют | Решение практических задач |
| 28 | Банковские карты: риски и управление ими | Технический овердрафт,  несанкционированная задолженность | Круглый стол |
| 29 | Банковские карты: риски и управление ими | Технический овердрафт,  несанкционированная задолженность | Круглый стол |
| 30 | Банковская ячейка и банковский перевод | Аренда, сейф, арендатор ячейки | Беседа |
| 31 | Банковская ячейка и банковский перевод | Аренда, сейф, арендатор ячейки | Беседа |
| 32 | Что такое финансовое мошенничество | Хищение, интернет-мошенничество, мошенничество с использованием банковских карт, финансовые пирамиды. | Мини - проект |
|  | **Инвестиции** |  |  |
| 33 | Основные правила инвестирования | Цель инвестирования, инвестиционный материал | беседа |
| 34 | Основные правила инвестирования | Стабилизированный фонд, инвестор | викторина |
| 35 | «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги» | 1. Учет финансов, правила инвестирования | лекция |
| 36 | «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги» | Учет финансов, правила инвестирования | викторина |
| 37 | Инвестиции в драгоценные металлы | Вложения, благородные металлы, валютные металлы | Лекция |
| 38 | Инвестиции в драгоценные металлы | Вложения, благородные металлы, валютные металлы | Решение задач |
| 39 | Инвестиции в драгоценные металлы | Вложения, благородные металлы, валютные металлы | Решение задач |
| 40 | Что такое ПИФы? | Паевой инвестиционный фонд (ПИФ), прибыль | беседа |
| 41 | Что такое ПИФы? | Актив, ценная бумага | беседа |
| 42 | Депозиты и их виды | Счет, вкладчик, пассивы | Мини - проекты |
| 43 | Депозиты и их виды | Краткосрочные. Среднесрочные. Долгосрочные. | Мини - проекты |
| 44 | Управляющие | Социальная роль | беседа |
| 45 | Игра «Управляющие» | Социальная роль | игра |
| 46 | Игра «Управляющие» | Социальная роль | игра |
| 47 | Правила инвестирования | Учет финансов, правила инвестирования | Проектная деятельность |
| 48 | Правила инвестирования | Учет финансов, правила инвестирования | Проектная деятельность |
|  | **Страхование** |  |  |
| 49 | Имущественное страхование | материальные ценности | беседа |
| 50 | Страхование от несчастных случаев | Страховые накопительные программы | практическая работа |
| 51 | Страхование автомобиля | Объект страхования, страхование автомобиля от угонa и [ущерба](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%89%D0%B5%D1%80%D0%B1) ([каско](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%BE)) | беседа |
| 52 | Медицинское страхование | Страховой случай,  [Медицинское страхование выезжающих за рубеж (путешественников)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5#%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D1%8B%D0%B5%D0%B7%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85_%D0%B7%D0%B0_%D1%80%D1%83%D0%B1%D0%B5%D0%B6_(%D0%BF%D1%83%D1) | викторина |
| 53 | Медицинское страхование | ОМС, ДМС | лекция |
| 54 | «Мошенники на рынке страховых услуг» | Юридическая консультация | Правовая консультация |
| 55 | Игра «Личное страхование» | Страхователя, отрасль страхования | игра |
| 56 | Игра «Участники страхового рынка» | страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели, страховые организации, общества взаимного страхования, страховые агенты, страховые брокеры. | игра |
|  | **Пенсии** |  |  |
| 57 | Пенсионная реформа РФ | Государственное пенсионное страхование, участники пенсионной системы | беседа |
| 58 | Пенсионная реформа РФ | негосударственные пенсионные фонды | викторина |
| 59 | Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать? | накопительное страхование | беседа |
| 60 | Государственное пенсионное страхование | Государственное пенсионное страхование, участники пенсионной системы | Проектная деятельность |
|  | **Жилье в собственность: миф или реальность** |  |  |
| 61 | Жилищные накопительные кооперативы | Кооператив, квартирный вопрос | лекция |
| 62 | Жилищные накопительные кооперативы | Кооператив, квартирный вопрос | беседа |
| 63 | Жилищные накопительные кооперативы | Пайщик, **процентная ставка по ссуде** | беседа |
| 64 | Ипотека | Залог, займ, кредитор | Круглый стол |
| 65 | Социальный найм жилья | «Жилье в собственность: миф или реальность?» | дискуссия |
| 66 | Социальный найм жилья | «Жилье в собственность: миф или реальность?» | дискуссия |
|  | **Итоговое занятие по курсу «Финансовая грамотность»** |  |  |
| 67 | Тестирование по курсу 7 класса | тест | тест |
| 68 | Защита проекта | Творческий проект «Пенсионная реформа в РФ» | Проектная деятельность |

**Формы диагностики и подведения итогов**

Формой диагностики и подведения итогов является создание и защита проекта обучающихся в конце учебного года

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по программе “Основы финансовой грамотности» используется: компьютер, принтер, мультимедийный проектор.

**Литература для учителя:**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ»

2. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС

3 . Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ

4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука

5. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>

6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС ,Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

9. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: http//www.azbukafinansov.ru

**Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:**

1. https://www.rbc.ru — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

2. https://ria.ru — информационное агентство «РИА Новости».

3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».

4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».

5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».

6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.

7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.

8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.

9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».

10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.

12. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».

13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».

14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет». 15. www.muzey-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»

**Список литературы для обучающихся**

1. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение,
2. 11. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр
3. 12. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования.

**Темы проектов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема проекта | Предполагаемый продукт | Практическая значимость |
| 5 класс | Творческий проект «Социальные пособия» | Плакат | Использование в виде наглядного пособия на занятиях «Основы финансовой грамотности» |
| 6 класс | Творческий проект «Виды налогов» | Памятка | Использование в виде наглядного материала на занятиях «Основы финансовой грамотности» |
| 7 класс | Творческий проект «Пенсионная реформа в РФ» | Презентация | Применение при объяснении темы «Пенсионная реформа в РФ» |