

СОГЛАСОВАНО:

руководитель департамента
образования
Администрации городского округа
Самара

/Коковина И.Н./

« » 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Школа № 37» городского округа
Самара

/И.М.Хасина/

Приказ от 28.12.2023г. №304

**«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»****ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Школа № 37» городского округа Самара**

на 2024-2028 гг.

ПРИНЯТО

Совет Учреждения
От 18.12.2023 Протокол № 4
Педагогический совет Школы
От 29.11.23 Протокол № 3

Составители:

Хасина И.М., директор МБОУ
Школы №37 г.о. Самара;
Свергунова Е.Ю., заместитель директора по
УВР МБОУ Школы №37 г.о. Самара;
Калашникова В.В., заместитель директора по
ВР МБОУ Школы №37 г.о. Самара;
педагогический коллектив МБОУ Школы
№37 г.о. Самара

Рецензент:

Антонова Светлана Васильевна, старший
методист МБОУ ОДПО «Центр Развития
Образования» г.о. Самара

Самара
2024

Оглавление

Паспорт программы развития	3
1. Информационная справка об образовательной организации	9
1.1. Общие сведения о Школе.....	9
1.2. Управление Школой и образовательным процессом	9
1.3. Краткая характеристика ученического коллектива	12
1.4. Организационно-педагогические условия.....	13
1.5. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.....	13
1.6. Характеристика администрации и педагогического коллектива	15
1.7. Методическая работа в ОО	17
1.8. Характеристика инновационных процессов	18
1.9. Школьная инфраструктура	19
1.10. Безопасность и здоровье учащихся.....	20
1.11. Характеристика достижений образовательной организации	21
1.12. Особенности финансирования деятельности организации.....	29
2. Анализ результатов	31
2.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ Школы №37 на период 2019 - 2024 гг.	31
2.2. Оптимальный сценарий развития МБОУ Школы №37	34
3. Концепция развития МБОУ Школы №37	35
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	35
3.2. Миссия развития МБОУ Школы №37 до 2028 года.....	36
3.3. Цели и задачи развития МБОУ Школы №37 до 2028 года.....	36
3.4. Целевые показатели развития	37
3.5. Ресурсное обеспечение.....	42
4. Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации Программы развития	43
4.1. Стратегическое направление «Качество».....	44
4.2. Стратегическое направление «Доступность»	50
4.3. Стратегическое направление «Открытость»	56
4.4. Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы.....	63
4.5. Методика оценки эффективности Программы	65
4.6. Меры регулирования и управления рисками	69
4.7. Система управления развитием Школы	70
4.8. Этапы, сроки реализации программы	73
4.9. Финансовый план реализации Программы развития	88
Литература	89
Приложения	90
Экспертная оценка (самообследование)	90

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ Школы №37 «От успеха в школе к успеху в жизни» на 2024-2028 гг.
Основания для разработки программы:	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); – Паспорта региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка». – Окончание срока действия предыдущей программы развития «Формирование проектного мышления учащихся в школе-клубе» на 2019-2024 гг.
Государственный заказчик – координатор программы	Департамент образования администрации г.о. Самара
Сроки и этапы выполнения программы	Подготовительный: 2024-2025 учебный год Основной: 2025-2027 гг. Обобщающий: 2027-2028 учебный год
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, в том числе за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей

	<p>индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности саморазвития и самообразования у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Стратегические направления деятельности по реализации Программы развития</p>	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>1. Качество: развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. Формирование и совершенствование системы условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p style="text-align: center;">Приоритетные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школьный университет (неформальное образование и повышение уровня квалификации и профессионализма педагогов школы) – Школа олимпиадников (построение модели индивидуального сопровождения способных и талантливых детей) – Функциональная грамотность (формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития) <p>2. Доступность: обеспечение равной доступности услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.</p> <p style="text-align: center;">Приоритетные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений г.

	<p>Самары: обеспечение доступного качественного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инклюзивное образование: создание доступного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в условиях общеобразовательной школы. <p>3. Открытость: развитие гражданского сообщества общественно-активной школы, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.</p> <p style="text-align: center;">Приоритетные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школа полного дня: развитие здоровьесберегающей среды в школе, в условиях интеграции основного и дополнительного образования при активном привлечении ресурсов местного сообщества. – Духовно-нравственное развитие в среде ОАШ: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка в процессе последовательного освоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (мониторинговые исследования подготовки учащихся, ВПР);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Самарской области и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p style="text-align: center;">Целевые показатели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образования и достижение максимальных личностных результатов каждым учащимся. – Обеспечение доступности качественного образования каждому учащемуся, в том числе в условиях дистанционного обучения. – Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся. – Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства во имя каждого учащегося. – Сохранение и укрепление здоровья каждого учащегося, в

	<p>том числе недопущение рисков распространения возможных инфекций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворение образовательных запросов каждого субъекта образовательного процесса <p>Значения важнейших целевых показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в Школе в общей численности родителей составит 85%. – Доля детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах в рамках инклюзивного обучения составит 100% . – Доля учащихся дневного отделения, получающих профильное образование, составит 100%. – Доля учащихся, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности учащихся достигнет 15%. – Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100% – Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов будет составлять не менее 96%. – Доля учащихся 5-11 классов, создающих индивидуальные и групповые проекты, будет составлять 100%. – Значения средних результатов по ЕГЭ и ГИА (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по региону. – Доля выпускников Школы, набравшим по результатам ЕГЭ 80-100 баллов в общей численности выпускников будет составлять не менее 10%. – Доля учащихся, обучающихся, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе, будет составлять 100% – Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раз в три года) (за исключением молодых специалистов и вновь прибывших учителей), будет составлять 100%. – Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность Школы в общей численности педагогов, будет составлять 50%. – Доля педагогов, участников профессиональных конкурсов различных уровней в общей численности педагогов будет составлять 30% – Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов, будет составлять 50% – Доля пропусков по болезни в общем количестве пропусков занятий школьниками составит 60% – Устойчивость психоэмоционального состояния учащихся
--	---

	<p>(по результатам психологических исследований) будет наблюдаться у 99% учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Удельный вес численности учащихся, занятых в спортивных секциях составит 75 % – Доля педагогов, использующих в работе педагогические технологии, содействующие сохранению здоровья учащихся (по результатам анализа уроков) в общей численности педагогов составит 100% – Удельный вес численности детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей будет составлять 75%. – Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений будет составлять 28 %. – Удельный вес численности детей, поступивших в 1 класс, получивших образование в рамках «Школы дошкольника» составит 55 %. – Число договоров о сотрудничестве, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности будет составлять не менее 15.
Авторы и разработчики программы	<p>Хасина И.М., директор МБОУ Школы №37; Свергунова Е.Ю., заместитель директора по УВР МБОУ Школы №37; Калашникова В.В., заместитель директора по ВР МБОУ Школы №37; педагогический коллектив МБОУ Школы №37.</p>
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	<p>Хасина Ирина Михайловна, директор МБОУ Школы №37</p>
Сайт ОУ в Интернете	<p>shkola37.minobr63.ru</p>
Документ об утверждении программы	<p>Приказ директора МБОУ Школы №37 городского округа Самара от 15.01.2024 г. №</p>
Система организации контроля над исполнением программы	<p>Контроль над исполнением программы осуществляется администрацией МБОУ Школы №37. Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в ежегодном публичном докладе директора, публикуется на сайте школы.</p>

Введение

Программа развития МБОУ Школы №37 до 2028 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

1. Информационная справка об образовательной организации

1.1. Общие сведения о Школе

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №37» городского округа Самара (сокращенное наименование - МБОУ Школа №37 г.о. Самара).

Лицензия от 18.12.2015 г., Рег.№ 6336 серия 63Л01 № 0001938, выдана Министерством образования и науки Самарской области, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации от 02.03.2016 г., рег. номер А007-01213-63/01153867, выдано Министерством образования и науки Самарской области, окончание периода действия: бессрочно Установлен статус: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 37» городского округа Самара.

Место нахождения: основное здание - 443013, г. Самара, ул. Тухачевского, 224. Тел.: (846)366-02-13. E-mail: so_sdo_school_37@samara.edu.ru. Сайт: shkola37.minobr63.ru.
Вечернее отделение – 443013, г. Самара, ул. М.Тореза, д. 36а. Тел

Учредитель: Администрация городского округа Самара (Департамент образования администрации г.о. Самара).

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Функционирует вечернее отделение.

Основным видом деятельности МБОУ Школы №37 является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного и среднего общего образования по образовательным программам соответствующих уровней.

Так же в школе осуществляются следующие виды деятельности, не являющиеся основными: предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продлённого дня, организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием за счет средств физических лиц, оказание платных образовательных услуг в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и юридических лиц.

1.2. Управление Школой и образовательным процессом

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Самары, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников;
- 2) педагогический совет;
- 3) совет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор осуществляет следующие полномочия в области управления Учреждением:

- 1) руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, действующим Уставом организации;
- 2) обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу Учреждения;
- 3) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта;
- 4) определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах;
- 5) утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;
- 6) решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом;
- 7) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- 8) принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
- 9) представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Учреждением, в компетенцию которого входит:

- 1) разработка и принятие Устава Учреждения для внесения его на утверждение;
- 2) участие в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей работников Учреждения;
- 3) участие в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- 4) внесение предложений по совершенствованию работы Учреждения;
- 5) участие в разработке и принятии коллективных договоров;
- 6) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета является руководитель Учреждения.

Педагогический совет осуществляет следующие полномочия:

- 1) принимает решения:
 - о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся в невыпускных классах и о количестве аттестуемых предметов в ходе промежуточной аттестации;
 - о переводе учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы и успешно прошедших промежуточную аттестацию в следующий класс, а также о переводе учащихся, не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, в следующий класс условно;
 - об оставлении учащихся по результатам промежуточной и итоговой аттестации на повторное обучение;
 - о переводе учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, с учётом мнения их родителей (законных представителей), на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 2) осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах;

3) осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании.

Совет учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением и создается на основании приказа директора Учреждения. Совет учреждения осуществляет следующие полномочия:

1) содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся Учреждения;

2) содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;

3) осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых в Учреждение пожертвований;

4) заслушивает ежегодный публичный отчет по итогам года;

5) рассматривает другие вопросы, связанные с развитием Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении могут:

1) создаваться советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или иные органы;

2) действовать профессиональные союзы работников Учреждения.

Совет учащихся, общешкольный родительский комитет, и органы, а также профессиональные союзы работников Учреждения не являются коллегиальными органами управления в Учреждении.

В состав совета учащихся входят представители 5– 11-х классов (по 2 человека от класса).

Основные Функции Совета

- планирование и организация деятельности ученического коллектива школы;
- обеспечение участия обучающихся в управлении школой;
- представление и защита прав обучающихся.

Цель создания и задачи ученического самоуправления:

- организация жизнедеятельности ученического коллектива;
- развитие коллегиальных, демократических форм управления школой;
- подготовка учащихся к реализации организаторских функций в жизни.

Компетенции ученического самоуправления:

- защита прав и интересов учащихся;
- совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса;
- приобщение школьников к общечеловеческим ценностям и усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- формирование и сохранение школьных традиций;
- организация встреч и дискуссий;
- создание информационной сети школы.

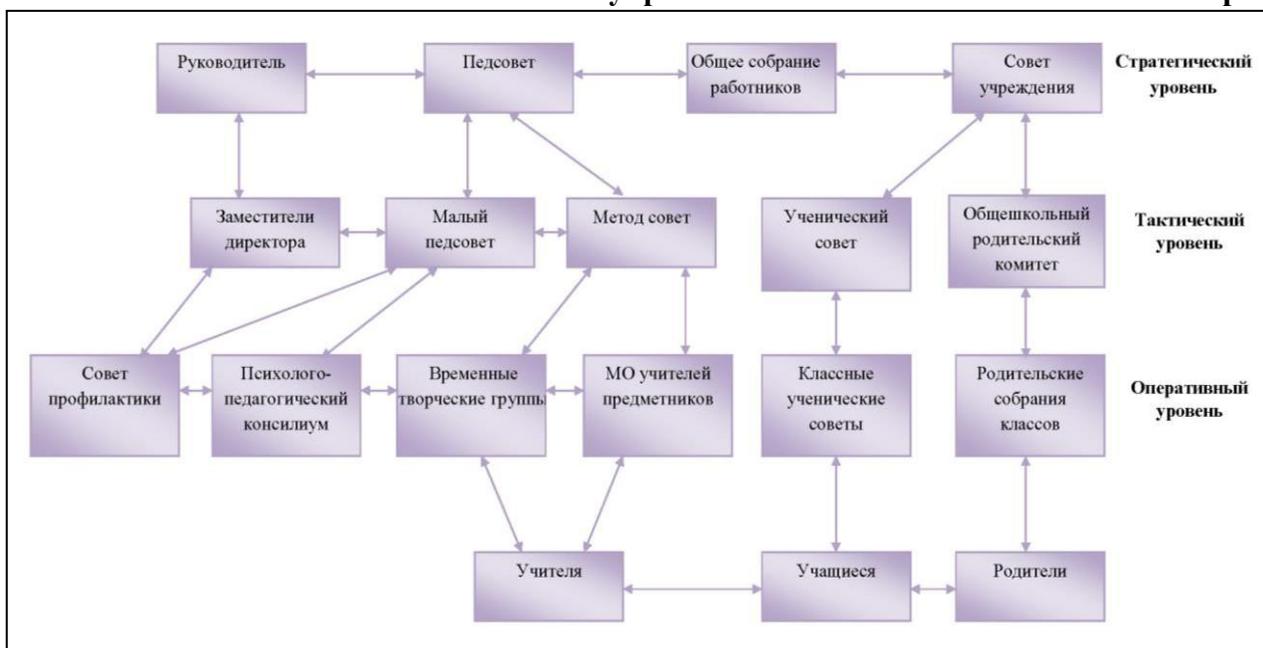
Из состава Совета формируются координационные центры:

- учебный центр (организует участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях; анализирует итоги посещаемости и успеваемости);
- спортивный центр (организует и проводит спартакиады, спортивные праздники и оздоровительные походы);
- центр чистоты и порядка (организует дежурство классов по школе, проведение акций «Школьный двор», «Чистый город»);
- пресс-центр;

- центр досуга (руководит организацией праздников, вечеров, распределяет между классными коллективами поручения по подготовке мероприятий, организует оформление праздников, принимает заявки и пожелания учащихся о культпоходах и экскурсиях).

Рисунок 1.

Схема управления МБОУ Школы №37 г.о. Самара



1.3. Краткая характеристика ученического коллектива

Общее количество учащихся (по состоянию на 1 сентября 2023 года) составляло 920 человека. Из них:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
324 чел.	417 чел.	179 чел.

В школе в 2023-2024 учебном году были сформированы 34 класса:

	Всего	Обучаются в основном здании	Обучаются в структурном подразделении
На уровне НОО	12	12	9
На уровне ООО	16	13	3
На уровне СОО	6	2	4

Ведется обучение на дому (16 чел.) и сопровождается семейное обучение (1 чел.) на уровне ООО.

Обучение ведется в 2 смены.

Контингент учащихся крайне неоднороден, что обусловлено социальными условиями микрорайона, закрепленного за школой. Кроме того, часть учащихся (учащиеся профильных классов) – дети, проживающие на территориях, не закрепленных за школой, приезжающие из разных частей города.

1.4. Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с образовательной программой и на основании лицензии. Образовательная программа на 100% соответствует ФГОС соответствующих уровней обучения. Выполнение учебного плана, а также реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) за три предыдущих учебных года составила 100%. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ. При выборе предметов вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) учитывается мнение учащихся и их родителей.

Школа работает в 2 смены. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2 Л178-02. I четверть является адаптационным периодом для первоклассников. С целью облегчения процесса адаптации к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в соответствии с п.10.10.. СанПиН 2.4.2. №2821-10.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ, а также программ внеурочной деятельности, сроки обучения по ним определены образовательной программой школы. Дополнительное образование в школе представлено пятью направлениями деятельности: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, декоративно-прикладное, техническое, культурологическое.

Содержание мероприятий реализуется по трем направлениям: учебно-воспитывающая деятельность; досуговая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность.

Учебно-воспитывающая деятельность осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Досуговая деятельность предполагает проведение мероприятий разной направленности: интеллектуальные, конкурсные программы, музыкальные, литературные, развлекательные, спортивные и другие. Оздоровительная деятельность обеспечивает организацию и проведение спортивно-подвижных мероприятий, игр, прогулок на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований.

Большинство мероприятий реализуются в форме коллективно-творческих дел (КТД). Все школьные КТД имеют личностно-ориентированную направленность. При этом используемые виды деятельности позволяют каждому ребенку внести свой вклад по мере сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности. Кроме того, в режиме КТД, удается задействовать в общественной жизни Школы большинство обучающихся, системно решить проблемы досуга.

В школе сложилась система традиционных дел. Воспитание личности ребенка на традициях создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив. Кроме КТД используются и другие формы внеурочной работы: тематические встречи, творческие выставки, праздники, театрализованные представления, творческие конкурсы, концерты, соревнования, акции гражданско-патриотической, социально-общественной направленности, экскурсии, походы, выезды на природу, субботники и др.

1.5. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Состав населения микрорайона, в которых расположена школа (основное здание и здание вечернего отделения), крайне неоднороден: есть как обеспеченные семьи, так и семьи, с крайне низким уровнем дохода. При этом родители многих учащихся когда-то так же ходили в эту школу. Территориальная распределенность (функционирование сразу по двум адресам Железнодорожного внутригородского округа) позволяет налаживать контакты и устанавливать связи с довольно большим числом организаций города.

Школа тесно сотрудничает с дошкольными образовательными организациями: МБДОУ детский сад №289, МБДОУ детский сад №334. Основными направлениями

совместной работы выступают:

- организация взаимодействия и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение уровня педагогической компетентности семей в преддверии школьного обучения;
- создание единого образовательного пространства для детей, проживающих в микрорайоне.

Особенно необходимо выделить МБДОУ детский сад №289, взаимодействие с которым способствует успешной адаптации его выпускников в условиях общеобразовательной школы, посредством совместных мероприятий, концертов, шефской помощи.

В целях удовлетворения образовательных потребностей учащихся в области дополнительного образования осуществляется взаимодействие со следующими организациями: МБОУ ДОД «Мастер+» г. Самара, МБОУ ДОД «Лидер», МБОУ ДОД Детская художественная школа №1 г. Самара, МБОУ ДОД Детская школа искусств №23 г. Самара.

Кроме этого, способствует успешной социализации учащихся и служит воспитательным целям школы сотрудничество с ГБОУ ВПО СамГМУ, ГБОУ ВПО СГСПУ, МБОУ «Центр Помощь», Советом ветеранов г. Самара, городской Лигой волонтеров, городским штабом Юнармии.

Осуществляется сетевое взаимодействие со следующими организациями:

- ГБНОУ Центр для одаренных детей «Вега» (совместная деятельность сторон по организации обучения школьников 8-11 классов на базе МБОУ Школы №37 с привлечением специалистов и с использованием программно-методического обеспечения Центра «Вега»; созданию благоприятных условий для личностного развития и самореализации обучающихся; созданию системы методического сопровождения, стимулирующей профессиональный рост педагогических работников; апробации элементов системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений);

Осуществляется взаимодействие в рамках профориентационной работы и реализации отдельных общеобразовательных программ:

- «Самарский Государственный медицинский университет» (Базовая школа) (соглашение о сотрудничестве №87шк/19 от 22.01.2019г.)
- «Самарский Государственный Социально-педагогический университет» (соглашение о сотрудничестве №241 от 26.03.2019г.)
- Самарский филиал «Московский городского педагогического университета» (договор о сотрудничестве №27/16-26 от 19.02.2015г.)
- «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (договор о сотрудничестве от 25.02.2019г.)
- «Самарский педагогический колледж» (договор о сотрудничестве от

Сотрудничество с родителями

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

- обеспечение качественного образования учащихся;
- воспитание у учащихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к педагогам, родителям и старшим;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений;
- привлечение родителей (законных представителей) учащихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спор-

тивно-массовой работы с учащимися.

– формирование потребности в здоровом образе жизни.

Реализация основных направлений по взаимодействию семьи и школы:

Изучение семей учащихся. Это направление деятельности отражается в воспитательных планах такими формами работы, как посещение семей учащихся, анкетирование, заполнение социальных карт, составление социального паспорта школы, собеседования.

Педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры. Приняты такие формы работы с родителями: общешкольные собрания; лекции по педагогике, психологии, праву, тематические консультации, день открытых дверей.

Развитие воспитательного потенциала коллектива родителей. В школе активно работает Совет родителей школы. В состав СР входят представители от каждого класса (1-11кл). Совет работает по плану, согласованному с директором школы. О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.

1.6. Характеристика администрации и педагогического коллектива

Общая численность административно-управленческого персонала составляет 5 человека. Из них: 1 – директор, 1 – главный бухгалтер, 2 – заместители директора (по учебно-воспитательной работе (УВР), воспитательной работе (ВР)), советник директора – Ледеяева А.О.

У директора и одного из заместителей директора имеется образование в области менеджмента и управления.

В связи с наличием у школы двух отделений, функционал распределен следующим образом.

Таблица 1.

Распределение функционала администрации Школы

Основное здание	Структурное подразделение
Директор – Хасина И.М.	
Главный бухгалтер – Сергеева Е.В.	
Советник – Ледеяева А.О.	
Заместитель директора по УВР Свергунова Е.Ю.	Методист вечернего отделения – Абакумва Т.В.
Заместитель директора по ВР – Калашникова В.В.	
Специалист, курирующий вопросы информатизации – Полицеймако Н.В. научно-методической работы – Фадина Л.Ю.	
Завхоз – Юртаева С.Л., Меренков Ю.В.	

Таблица 2

Характеристика педагогического коллектива МБОУ Школы № 37 г.о. Самара в 2023-2023 учебном году

Параметры	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Количество педагогов, ведущих учебные часы	17 чел.	27 чел.	20 чел.
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	1(6%)	3 (11%)	2 (10%)
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	9 (53%)	4 (15%)	2 (10%)
Доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогической специальности либо иное высшее образование и соответствующую курсовую переподготовку - не менее 30%	12 (71%)	25 (93%)	20 (100%)
Удельный вес численности молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников	6 (35%)	9 (43%)	9 (45%)

Таблица 3.
Качественные характеристики педагогических кадров

Качественные характеристики педагогических кадров за отчетный период	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество учителей, в т.ч.:	39	40	42
- внешних совместителей	4	2	2
- внутренних совместителей	10	10	11
Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование (без внешн.совместителей), в. т.ч.:	35	40	40
педагогическое	33	38	38
Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование (без внешн.совместителей), в. т.ч.:	2	4	4
педагогическое	2	4	4
Количество учителей, имеющих незаконченное высшее образование (без внешн.совместителей), в. т.ч.:	2	2	2
педагогическое	2	2	2
Количество учителей, имеющих среднее общее образование	0	0	0
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию (без внешн.совместителей), из них:	33	39	34
ВКК	14	15	10
1-я квалификационная категория	2	4	5
Соответствие занимаемой должности	17	20	19
Количество учителей, аттестованных в отчетный период, из них на:	7	14	10
ВКК	2	2	2
1-я квалификационная категория	1	1	2
Количество учителей, имеющих стаж педагогической работы:	35	40	40

до 3 лет	5	3	2
от 3 до 5 лет	0	2	2
от 5 до 10 лет	2	3	4
от 10 до 15 лет	2	3	3
От 15 до 20 лет	7	7	8
свыше 20 лет	19	22	21
Характеристика возрастного состава педагогического коллектива:	39	40	40
до 29 лет	8	10	10
от 31 до 44 лет	10	8	6
от 45 до 54 лет	13	13	12
от 55 до 64 лет	4	3	3
от 65 и более лет	4	6	5
Количество работающих пенсионеров, в т.ч. пенсионеры:	14	14	14
по возрасту	7	7	7
по выслуге лет	7	7	7
Количество учителей, прошедших курсовую переподготовку в течение последних трех лет, из них:	1	3	3
курсы менеджмента в образовании	2	2	1
курсы предметные	37	37	37
Количество учителей, прошедших курсовую подготовку за отчетный период, из них:	38	39	38
курсы менеджмента в образовании	2	2	1
курсы по предмету	12	15	10
курсы по обучению детей с ОВЗ	2	0	1
курсы по ИКТ	17	13	18
курсы (другое)	5	9	8
Движение педагогических кадров			
Количество выбывших	3	2	1
Количество прибывших	4	6	1

1 педагог имеет знак «Отличник народного просвещения», 2 – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 8 - Знак «Почетный работник общего образования», 2 – отмечены Почетными грамотами Министерства образования Самарской области, 1 – медаль «Ветеран труда», 3 – лауреаты конкурса «Женщина года» г.о. Самара.

1.7. Методическая работа в ОО

Методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Организация работы рабочих групп педагогов.
 - Проведение педсоветов и методических семинаров.
 - Работа методического совета школы.
 - Организация работы наставника с молодыми специалистами.
 - Повышение квалификации учителей.
 - Аттестация педагогических работников.
- Обобщение и распространение опыта работы, участие учителя во внешнем и внутреннем

образовательном пространстве.

- Организация инновационной деятельности.

Важную роль в реализации образовательной программы школы играет Методическое совещание школы, в состав которого входят председатели методических объединений. Координацию работы совета осуществляет специалист, курирующий научно-методическую работу, а заместители работают с ним по отдельным вопросам. В школе функционируют следующие методические объединения: начальных классов, истории и предметов эстетического цикла, естественнонаучного цикла, предметов филологического цикла, математики и информатики, физической культуры, технологии и ОБЖ, классных руководителей. Методическое совещание решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совещания принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников.

В методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ и т.д.

1.8. Характеристика инновационных процессов

Инновационный процесс в образовании - процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений

С целью эффективного управления инновациями, в школе организована работа по реализации сразу нескольких направлений инновационной деятельности Школа является:

- базовой школой ГБОУ ПО СамГМУ (Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 2020 г. №

- участником Всероссийского инновационного образовательного проекта "Мастерская конструирования ФАНКЛАСТИК" (Приказ от 29.08.2022 № 2-4-1);

- участником муниципальных проблемно-творческих групп по теме «Организация наставничества в образовательных организациях г. Самары».

Управление инновационными процессами осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;

- работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;

- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;

- совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;

- осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;

- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;

- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

1.9. Школьная инфраструктура

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. В основном здании школа имеет 23 учебных кабинета, имеются специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, 2 кабинета по проекту ЦОС, кабинет логопеда, кабинет психолога, 2 спортивных зала, кабинет шахмат, Музей, административно-служебные помещения. В вечернем отделении в наличии 10 учебных кабинетов, актовый зал. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. В 12-ти кабинетах установлены интерактивные доски и (или) мультимедиапроекторы, еще в 8-ми кабинетах телеаппаратура.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал общей площадью 601,8 кв.м., оснащенный теннисным столом и другими спортивными приспособлениями и стадион с футбольным полем, площадками для занятий баскетболом и легкой атлетикой общей площадью 5866,7 кв.м. Кроме того, в школе имеется библиотека и книгохранилище общей площадью 90,9 кв.м., актовый зал на 100 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором, экраном, звуковым оборудованием.

В школе нет локальной сети под управлением сервера, объединяющей компьютеры в компьютерных классах, учебных кабинетах и все компьютеры администрации. В обоих зданиях имеется выход в сеть Интернет.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован современный гардероб, функционирует столовая, медицинский и процедурный кабинеты, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения административных кабинетов.

Технические средства: компьютеры (4 ед.), ноутбуки (93 ед.), моноблок (2 ед.), мультимедийный проектор (30 ед.); принтер монохромный (13 ед.); принтер цветной (1 ед.); цифровой фотоаппарат (1 ед.); цифровая видеокамера (1 ед.); МФУ (9 ед.), микрофон (2 ед.); документ-камера (5 ед.).

Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (доступ к электронным образовательным ресурсам, информирование о текущей успеваемости, внедрение элементов дистанционного обучения) реализуется через АСУ РСО, корпоративную образовательную платформу Сферум (входит в единую образовательную сеть города). Школа принимает необходимые меры по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой ежегодно составляет 100%. Все учебники, которые используются в учебном процессе, соответствуют учебным программам.

В 2019 году был отремонтирован актовый зал, в 2021 году школа получила 2 кабинета по проекту ЦОС, в кабинетах начального блока заменены 60 парт и 120 стульев, компьютерные кресла.

кв.м.

В 2021 году осуществлен капитальный ремонт школьной столовой. Заменено все технологическое оборудование, посуда и мебель в зале приема пищи.

1.10. Безопасность и здоровье учащихся

В школе реализуется здоровьесберегающая программа «Крепкое здоровье – это здорово!». Программа оказывает положительное влияние на физическое состояние моло-

дежи и спортивные достижения наших учащихся. Уроки физкультура проводятся по 3 часа в неделю. Занятия физкультурой проводятся как в спортивном зале, так и на открытом воздухе. В зимний период учащиеся занимаются лыжной подготовкой. На занятиях физической культуры часть упражнений направлена именно на улучшение силовых, скоростных показателей обучающихся, так же отдельно у учащихся развивается выносливость. Активно проводятся спортивные, оздоровительные мероприятия: соревнования по различным видам спорта, весёлые старты, походы.

Отдельное внимание уделяется проводимым мероприятиям для реализации двигательной активности учеников: группы продленного дня с обязательной 2-х часовыми прогулками, 20% времени уделяется активно-двигательной деятельности на свежем воздухе.

59% учащихся обеспечены горячим питанием и проходят ежегодный медицинский осмотр. Также все учащиеся начальных классов получают бесплатно завтраки, на сайте школы есть специальный раздел «Питание школьников». Внеклассные мероприятия, проводимые в школе, также направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В школе ежегодно на августовском педсовете проводится инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности (первичный, на рабочих местах) для всех работников школы. Для обучающихся утверждены и проводятся инструктажи на начало года, по окончании каждой четверти, правила дорожного движения, правила поведения на железной дороге, безопасность на водных объектах, пожарная безопасность в быту, комендантский час. Кроме того, в зависимости от времени года проводятся инструктажи по безопасному поведению при проявлении агрессии, правила поведения в общественных местах, при использовании пиротехники, пожарная безопасность в осенний и весенний периоды, правила безопасного поведения в школе, поведение в общественном транспорте, при проведении культурно-массовых мероприятий, по профилактике негативных ситуаций во дворе и на улице, на объектах железной дороги. Также проведены беседы на родительских собраниях, единые классные часы и линейки по вопросам безопасности и здоровья обучающихся.

Каждую учебную четверть обязательно проводится работа с учащимися по профилактике детского железнодорожного травматизма: классные часы, инструктажи, просмотр видеофильмов, викторина «Внимание, опасность!».

В целях профилактики ДТП среди учащихся школы и с родителями учащихся проводится беседа по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, с детьми по изучению основ ПДД и привитию детям навыков безопасного поведения в транспортной среде. Среди учащихся данные мероприятия проводились заместителем руководителя по охране труда и безопасности жизнедеятельности, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, в ряде случаев совместно со старшим инспектором ОДН ОП № 3 МУ МВД России в Железнодорожном районе г. Самары. Охват учащихся при проведении данных мероприятий составляет 100 %.

В целях отработки навыков экстренной эвакуации учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по эвакуации, предотвращению развития пожара, его локализации и ликвидации, а также проверки действия всех ответственных за эвакуацию лиц проводятся тренировочные эвакуации.

Юноши 10 классов принимают участие в военных сборах на базе школы. Итоги: успеваемость и качество составили 100 %, средний балл – 4,5.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе, в школе в периоды с января по февраль, с ноября по декабрь осуществляется ежедневный мониторинг отсутствующих по заболеваниям энтеровирусной инфекции, гриппа и ОРВИ среди учащихся и работников.

Также на заседании педагогического совета были рассмотрены «Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в ОО» (подписанный от 14.08.2019 №МР2.4.0150-19, №01-230/13-01), классные руководители с 1 по 11 классы проводят разъяснительную работу с учениками и родителями о порядке использования личных устройств мобильной связи в школе на основании данного документа. Также были изданы приказы «О порядке использования на территории МБОУ Школы № 37 персональных устройств обучающихся, имеющих возможность выхода в сеть «Интернет»», «Об организации информационной безопасности в образовательной организации», составлено «Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в МБОУ Школе № 37», намечен «План мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся на 2020-2023 годы». В рамках данного плана учителя прошли программы повышения квалификации на сайте Единыйурок.рф по направлению «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», включен во внеурочную деятельность курс «Защита персональных данных», на официальном сайте школы создан раздел по вопросам обеспечения информационной безопасности детей, проведение классных часов и родительских собраний, участие в мероприятиях проектов «Урок цифры» и «Цифровая безопасность».

1.11. Характеристика достижений образовательной организации

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА – 9

Общие результаты ГИА-9 (в основные сроки) :

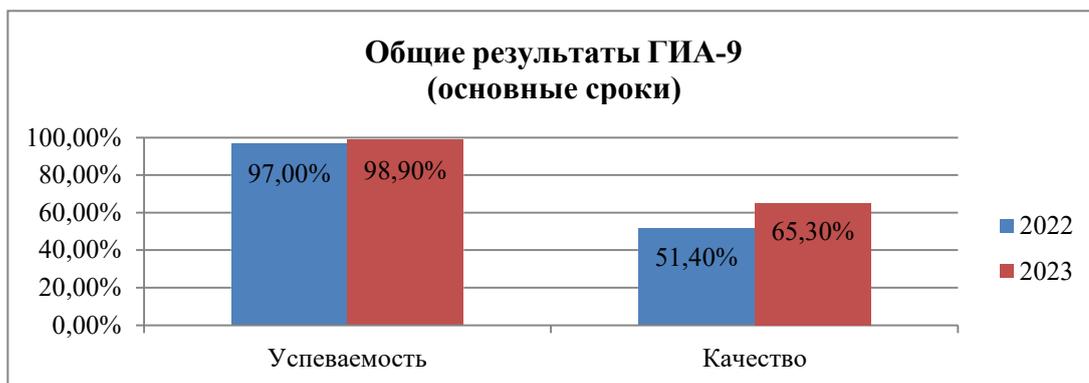
Таблица 4.

Предмет	Число сдававших		Ср. оценка (ДО\общее значение)		Ср. показатель качества	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	80	86	4,09/3,08	4,0/3,67	63,8%	69,8%
Русский язык (ГВЭ)	17	10	4,0	3,8	52,9%	80,0%
Литература	1	1	5,0	4,0	100%	100,0%
Иностранный язык	1	14	4,0	4,0	100%	71,4%
Математика	80	87	3,06/2,9	3,3/2,08	60,0%	63,2%
Математика (ГВЭ)	17	10	4,0	3,6	70,6%	50,0%
Физика	12	13	5,0	4,0	33,3%	46,2%
Химия	7	4	4,1	-	0,0%	75,0%
Информатика	37	40	3,7	3,0	51,4%	72,5%
История	1	4	3,6	-	0,0%	25,0%
Обществознание	60	54	3,64/3,45	3,65/3,25	23,3%	68,5%
География	17	23	3,3	3,7	82,4%	52,2%
Биология	22	20	3,6/3,36	3,6/3,4	50,0%	60,0%

Выбор экзаменов был обусловлен, в большей степени, личными предпочтениями учащихся. Как и в прошлом году наиболее популярными среди учащихся являются предметы география и обществознание.

Необходимо отметить рост общих показателей качества и успеваемости:

Рисунок 2.

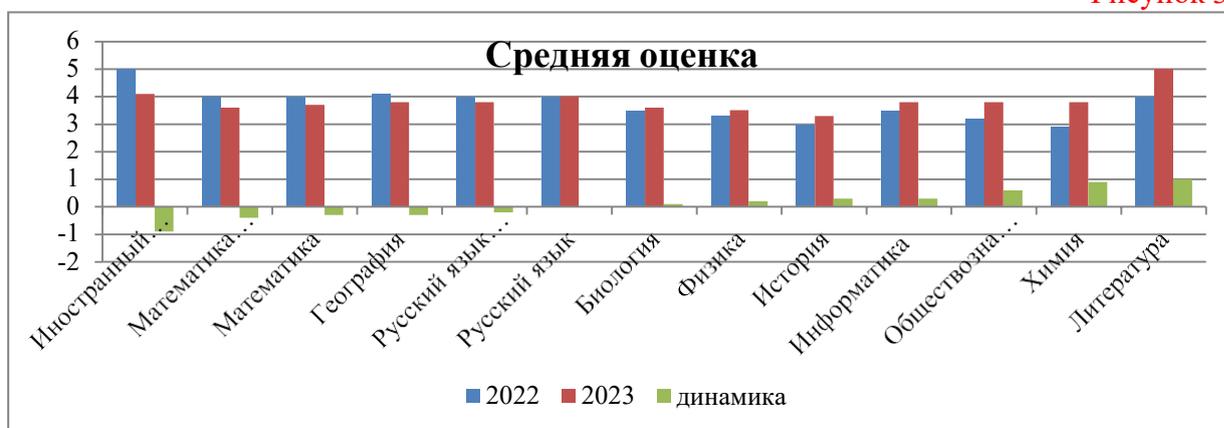


Определенное улучшение результатов экзаменов по сравнению с прошлым учебным годом.

Не преодолели минимальный порог **в основные сроки** 5 учащихся, что на 1 человека меньше, чем в прошлом учебном году:

Более половины предметов показали положительную динамику средней оценки:

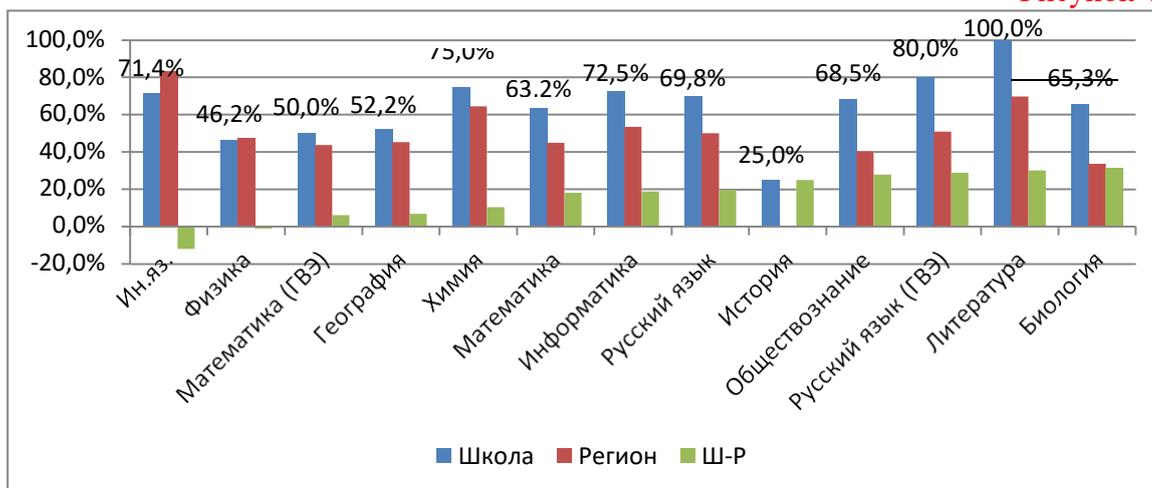
Рисунок 3.



Как видно из диаграммы, наблюдается рост средней оценки по предметам: биология, физика, история, информатика, обществознание, химия, литература.

В целом показатели качества результатов (**в основные сроки**) распределились следующим образом:

Рисунок 4.



По большинству предметов качество обученности превышает региональные показатели. Исключение составляют: иностранный язык, физика.

Вот уже третий год учащиеся не выбирают для сдачи предмет: литература. Впервые был выбран предмет география. Самыми популярными в 2020 году стали предметы: математика (профиль), обществознание. Все остальные предметы были выбраны учащимися для поступления в ВУЗы. Трое учащихся написали отказ от сдачи ЕГЭ. Таким образом, сократилось количество выборов предметов.

Таблица 5.

Русский язык

Год	кол-во учащихся, сдававших экзамен	Сдавших чел./%	Проходной минимум балл	мин. балл по школе	макс. балл по школе	Ср. балл (ДО/общее)
2020-2021	26	26/100	24	44	89	69,63
2021-2022	32	32/100	24	38	98	65,39
2022-2023	28	28/100	24	48	87	70,84

Все 32 учащихся преодолели минимальный порог. Минимальный балл по школе: 48, максимальный – 87. Средний балл по русскому языку изменился в большую сторону на 5 единиц.

Таблица 6.

Математика (база)

Год	кол-во учащихся, сдававших экзамен	Преодолели порог чел./%	Проходной минимум балл	мин. балл по школе	макс. балл по школе	Ср. балл
2020-2021	16	14/100	27	14	72	39
2021-2022	20	20/100	27	27	86	4,07
2022-2023	19	19/100	27	27	76	3,6

Таблица 7.

Математика (профиль)

Год	кол-во учащихся, сдававших экзамен	Преодолели порог чел./%	Проходной минимум балл	мин. балл по школе	макс. балл по школе	Ср. балл
2020-2021	16	14/88	27	14	72	41
2021-2022	20	20/100	27	27	86	40
2022-2023	19	19/100	27	27	76	52,3

Рисунок 5.



Экзамены по выбору

В текущем учебном году выбор предметов был направлен для поступления в высшие учебные заведения. Часть предметов, согласно заявлениям учащихся, были удалены из РБ.

Таблица 7.

Средние тестовые баллы по предметам

	рус	мат	физ	инф	ист	общ	лит	анг	хим	био	гео
2021	63	41	49	-	53	51	97	46	57	49	-
2022	59	4,07 /40	41,3	48,6	51,5	51,5	47	58,3	77	73,6	-
2023	64	3,6 /52,3	58	55	52,3	54,2	100	79	54	45	-

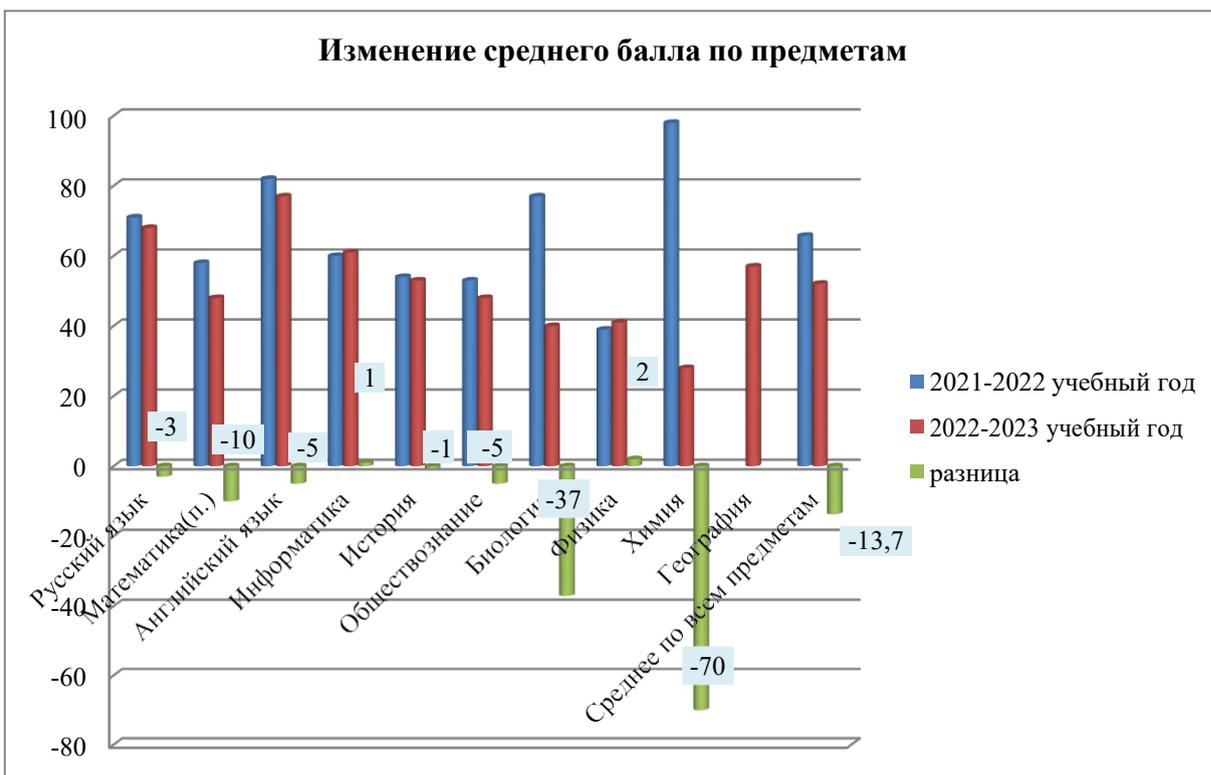
Не все учащиеся сдают успешно предметы по выбору.

Рисунок 6.



В 2023 году произошло снижение баллов по всем выбранным предметам за исключением информатики и физики. Наиболее критические результаты по биологии (-37) и по химии (-70). В целом ухудшение произошло на 13,7.

Рисунок 7.



Количество набравших высокие баллы уменьшилось.

Рисунок 8.



В создавшихся условиях окончания учебного года, произошло снижение среднего балла, по сравнению с результатами города, по выше обозначенным предметам: обществознанию (2,3), биологии (9,8), химии (19,2), географии (1). В целом средний балл по всем предметам меньше городского на 1,1.

Рисунок 9.

Предмет	Сравнительная характеристика ЕГЭ за три года														
	2020-2021					2021-2022					2022-2023				
	Сдававших экзамен	% сдававших (от всех выпускников)	Средний рейтинговый балл	Кол-во выпускников, ср.б выше 55	% от сдававших по предмету	Сдававших экзамен	% сдававших (от всех выпускников)	Средний рейтинговый балл	Кол-во выпускников, ср.б выше 55	% от сдававших по предмету	Сдававших экзамен	% сдававших (от всех выпускников)	Средний рейтинговый балл	Кол-во выпускников, ср.б выше "4"	% от сдававших по предмету
Русский язык	42	100	67,8	39	92,9	26	100	69			32	100	71	26	81,3

Математика (б.)	42	100	15,4			26	100	4			12	37,5	3,9		
Итого по обязательным	84	100	41,6			52	100				44	70,9		26	59,1
Математика(п.)	27	64,3	38,8	4	14,8	16	61,5	40			20	62,5	58	13	65,0
Английский язык	2	4,8	70	2	100						1	3,1	82	1	100,0
Информатика	3	7,1	46	1	33,3	2	7,7	52			11	34,4	60	6	54,5
Обществознание	21	50,0	51,7	8	38	16	61,5	50			18	56,3	53	7	38,9
История	9	21,4	48	4	44,4	7	26,9	51			7	21,9	54	3	42,9
Физика	15	35,7	42,9	3	20	5	19,2	44			5	15,6	39	0	0,0
Биология	3	7,1	51	1	33,3	4	15,4	34			3	9,4	77	3	100,0
Химия	2	4,8	26	0	0	4	15,4	30			1	3,1	98	1	100,0
География															
Итого по выборным	82	24,4	46,8	23	28,0	54	29,7	43,0			66	22,9	65,1	34	51,5

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Таблица 8.

Наиболее яркие результаты и достижения МБОУ Школы №37 с 2020 по 2024 год

год	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Федеральный и Международный уровень		
	обучающиеся	педагоги	организация	обучающиеся	педагоги	организация	обучающиеся	педагоги	организация
2021	Николаева В. , окружной тур ВсОШ по технологии, призер Рогулев Н. , Чуваткина А. , Ильина А. , городской этап открытой олимпиады «Суперзнайка», призер Мошкова А. , Конева М. , V городские Цветаевские чтения, 3 место	Фадина Л.Ю. , Городская акция «Женщина г.о. Самара 2021», лауреат Пасечникова Д.О. , окружной этап конкурса «Лучший учитель биологии, участие		Чернова А. , Гладких Т. , областной конкурс презентаций «Территория права», лауреат	Чудинова Е.В. , Региональный конкурс «Наставник в системе образования СО-2021», участник	Лауреат регио- нального конкурса на присвоение статуса Базовая школа СамГМУ	Горлов А. , Александров М. , международный дистанционный кон- курс «Олимпис» по английскому, русскому языкам, математике, биологии 1 степени Карташева А. , Клейменова А. , Хисматова А. , 2 и 3 степени Кроз К. , лауреат всероссийского конкурса ораторского искусства «Нет преград человеческой мысли»		
2022	Пискорская С. , XI Городской творческий конкурс «Золотой ключик», 1 место Конева М. , XI городские Цветаевские чтения, 2 место Горлов А. , Ускова А. , Бруйка Е. , олимпиада по математике им. В. Курова, призер	Шувалова И.В. , городской конкурс профессиональ- ного мастерства «Современной школе- современный учитель», победитель Душина Е.А. , Чудинова Е.В. , городской конкурс профессиональ- ного		Конева М. , региональный этап Всероссийског о конкурса обучающихся «Ученик года» , участник	Фадина Л.Ю. , Региональный форум работников системы общего образования «Повышение качества образования: эффективные управленчески е и педагогически е практики», докладчик	Лауреат регио- нального конкурса на присвоение статуса Базовая школа СамГМУ	Кудинова Е. , Всероссийский конкурс школьных проектов «Апгрейд 2030», участник Кудашкин Е. , всероссийский конкурс «Решаю сам», 1 степень Воронцова Е. , всероссийский конкурс «Решаю сам», 2 и 2 степень	Салицына О.В. , Шабашев М.Г. , Всероссийский педсовет «Физкультура и спорт – современное состояние развития», участие	Сетевая площадка Всероссийско го образовательн ого проекта «Мастерская конструирова ния ФАНКЛАСТ ИК»

	Сайманов С. , олимпиада по математике им. В. Курова, 2 место Сименониду Н. , олимпиада по математике им. В. Курова, 3 место	мастерства «Наставник+Молодой учитель =Команда», участие							
2023	Князькина А. , IX открытые городские патриотические чтения им. А.Василевского «Герои Отечества», участник Музалева М. , городская предметная олимпиада «Эрудит», призер Гаева А. , городской творческий конкурс «Золотой ключик», 2 место Гугуева З. , спецпрофсмена «Литературное творчество-10», участник	Чудинова Е.В. , представление опыта на НПК «Успех каждого ребенка: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей» Вырмаскина И.В. , городской семинар учителей русского языка и литературы – заседание УМО «Подготовка к ВПР по русскому языку: трудности и пути их преодоления», докладчик		Шарапова Ц. , региональный конкурс фотографий «География родного края», 3 место	Тарасова Е.А. , региональный конкурс фотографий «География родного края», 1 место	Благодарность за осуществление профориентационной работы и ранней профориентации в рамках Базовой школы СамГМУ	Галкина В., Яшкина Д., Кудинова Е., Романова К., и еще 28 человек V международный химический диктант Ларионова Е. , всероссийский конкурс «Большая перемена», полуфиналист	Полицеймако Н.В. , всероссийский проект «Инженерный класс: формирование политтехнологического мировоззрения и системного мышления младших школьников через реализацию доппрограмм инженерного профиля», благодарность	Всероссийский конкурс «Современная школа России» на Учи.ру, 4 место

2024 г	<p>Минаева П., 2 тур всероссийской олимпиады Учи.ру по английскому языку, призер Кочнева Д., окружной этап ВсОШ по технологии, призер Нарыжная А., окружной этап ВсОШ по технологии, призер Жукова М., окружной этап ВсОШ по технологии, призер Утеньшева Д., окружной этап ВсОШ по технологии, призер Медведева А., окружной этап ВсОШ по искусству, призер Бастин М., окружной этап ВсОШ по искусству, призер</p>	<p>Шагалина Е.В., городской конкурс «Женщина года г. Самары Семеновых А.А., международный конкурс педагогического мастерства работ - ников образования «Лучший методический материал», победитель</p>	<p>Музей 8 РТК., городская игра-путешествие, посвященный 80-летию снятия блокады Ленинграда, победитель</p>	<p>Александрова В., Региональный конкурс проектов «Концепция малоэтажного здания», участник Александрова В., конференция исследователей и творческих работ обучающихся Самарской области «Юный исследователь», участник</p>	<p>Полицеймако Н.В., всероссийская НПК «Педагогические идеи: вызовы цифровой трансформации», выступление</p>	<p>МБОУ Школа № 37, применение инновационного цифрового образовательного ресурса «Учи.ру», 4 место Команда службы примирения МБОУ Школы № 37, областной обучающий семинар «Восстановительный подход в решении конфликтов. Организация школьной службы примирения», участники</p>	<p>Стенькин В., всероссийский конкурс переводов среди школьников, учащихся СПО, студентов и магистрантов неязыковых ВУЗов, победитель</p>		
--------	--	---	--	---	---	--	--	--	--

1.12. Особенности финансирования деятельности организации

Финансовое обеспечение деятельности Школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Реализация нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в Школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в Школе в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Школы с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);
- образовательная организация.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете Школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулирующих выплатах и в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе

здоровьесберегающих; участие в научно-методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

На основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчёт стоимости реализации всех направлений Программы развития;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в Школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

6) определяет направления получения дополнительных средств за счет аренды школьных помещений, реализации платных образовательных услуг и т.п.

2. Анализ результатов

2.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ г. Школы №37 на период 2019 - 2024 гг.

На основе анализа результатов реализации программы развития на период 2019-2024 гг. и содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ Школы №37 оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Таблица 9.

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ Школы №37 г.о. Самара	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ. Отсутствие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования</i>		<i>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общности</i>	<i>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней</i>
Качество образования	<i>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 89%.</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких ре-</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>

			зультатов в форме ИУП	
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие рабочих программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью; наличие программ, реализуемых в сетевой форме; программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.</i>		<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i>	<i>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.</i>
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Содерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</i>	<i>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</i>	<i>Получение опыта реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</i>
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Вариативная образовательная деятельность ПДО, обеспечивающая занятость не менее 70% обучающихся.</i>	<i>Низкое инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</i>	<i>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i>	<i>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</i>
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Постепенное обновление компьютерного оборудования, способствующее внедрению онлайн-образования</i>	<i>Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.</i>	<i>Участие в программах по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по различным профилям обучения.</i>	<i>Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</i>
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие у всех педагогов ОУ разработанной индивидуальной траектории развития педагога (ИТРП)</i>	<i>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>	<i>Отсутствие подготовленных наставников и отдаленности структурного подразделения, снижает целенаправленную эффективную работу с молодыми специалистами</i>
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	<i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в учебном самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)</i>	<i>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%. при отсутствии профессиональных умений педагогов-психологов целенаправленно работать с этими группами детей.</i>
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как	<i>Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы профильного обучения в шко-</i>	<i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-про-</i>

участников образовательных отношений	ле объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	светильской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ (например Кванториум).	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны ДО г. Иркутска и ГАУ ДПО ИРО предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.	Участие педагогического коллектива в платных и не платимых конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов и последующей неуспешной аттестации.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы; внедрены электронные системы управления и электронного документооборота.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре школы.	Повышение эффективности управления школы в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает совершенствование электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Как видно из всего вышесказанного, школа нуждается в дальнейшем развитии. С одной стороны, по независящим от школы причинам, дальнейшее функционирование школы в рамках прежней модели в ее первоначальном виде стало неактуальным и требовало больших изменений и совершенствований. С другой стороны, именно сейчас происходят глобальные изменения в области образовательной политики государства.

Рисунок 10.

Необходимость инноваций Оптимальный сценарий развития МБОУ Школы №37



Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы образования детей в целом и МБОУ Школы №37, в частности.

В связи с этим можно выделить **оптимальный сценарий развития** образовательного учреждения (частичная реализация подпрограмм и проектов) и **расширенный сценарий** (полная реализация подпрограмм и проектов).

Можно выделить несколько возможных **стратегий** развития школы:

1. Стратегия совершенствования оказания образовательной услуги;
2. Стратегия разработки новой образовательной услуги;
3. Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;
4. Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги.

Наиболее оптимальным и соответствующим современным реалиям будет являться интеграция стратегий 1 и 4, которая позволит осуществлять совершенствование образовательной среды школы как образовательной услуги с учетом потребности в социально-адаптированной личности.

Возможности:

- внедрение элементов инновационного менеджмента для повышения эффективности управления образовательной организацией;
- наличие потенциальных возможностей для высокого уровня предоставления образовательной услуги и обеспечения более высокого качества по сравнению с конкурентами;
- открытие профилей и направлений обучения через ИУП;
- использование дистанционных технологий в образовании обучающихся и педагогов;
- расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг;
- привлечение инвесторов, спонсоров;
- эффективное планирование бюджета;
- Повышение качества образования и воспитания.

Ограничения, риски:

- ужесточение конкуренции между образовательными организациями за контингент;
- снижение объемов и темпов финансирования;
- неблагоприятная демографическая обстановка в микрорайоне;
- изменение потребностей местного социума;
- возможная смена состава администрации, педагогического коллектива;
- отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе;
- негативные отзывы учителей и родителей о деятельности школы;
- сложившаяся система традиционных мероприятий;
- отсутствие у некоторых учителей осознания всех функций современного урока;
- согласие с низкими результатами (как учителей, так и обучающихся);
- уход «сильных» детей в другие профильные образовательные организации;
- уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой.

Последствия позитивные: повышение эффективности деятельности образовательной организации.

Последствия негативные: Возможное разрушение традиционной образовательной модели при неэффективном уровне функционирования новой модели.

Действия по реализации: Постепенное преобразование образовательной среды.

Общая оценка: Расширенный сценарий развития может быть успешно реализован при обязательном условии профессионального управления процессом преобразования среды со стороны администрации МБОУ Школы №37 и активном участии участников образовательных отношений.

3. Концепция развития МБОУ Школы №37 г.о. Самара

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2030 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

- Паспорта региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ Школы №37 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

- Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

3.2. Миссия развития МБОУ Школы № 37 до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ Школа №37 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация — это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои

планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2028 года является слоган **«Школа, где каждый успешен»**.

3.3. Цели и задачи развития МБОУ Школы №37 до 2028 года

Целями развития МБОУ Школы №37 до 2028 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.4. Целевые показатели развития МБОУ Школы №37 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);

2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Самарской области и Российской Федерации до 2025 года;

3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Целевые показатели программы:

- Повышение качества образования и достижение максимальных личностных результатов **каждым** учащимся.
- Обеспечение доступности качественного образования **каждому** учащемуся.
- Обеспечение индивидуального подхода к **каждому** учащемуся
- Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства во имя **каждого** учащегося
- Сохранение и укрепление здоровья **каждого** учащегося

Значения важнейших целевых показателей:

- Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в Школе в общей численности родителей, составит 85%.
- Число детей с ОВЗ в классах составит не более 15 человек.
- Число учащихся, получающих профильное образование, составит 45 человек.
- Доля учащихся, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности учащихся достигнет 15%.
- Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100%
- Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов будет составлять 100%
- Доля учащихся 5-11 классов, создающих индивидуальные и групповые проекты, будет составлять 100%.
- Значения средних результатов по ЕГЭ и ГИА (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по области.
- Доля выпускников Школы, набравшим по результатам ЕГЭ 80-100 баллов в общей численности выпускников будет составлять не менее 10%.
- Доля учащихся, обучающихся по ФГОС, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе, будет составлять 95%.
- Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раз в три года) (за исключением молодых специалистов и вновь прибывших учителей), будет составлять 100%.
- Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность Школы в общей численности педагогов, будет составлять 50%.
- Доля педагогов, участников профессиональных конкурсов различных уровней в общей численности педагогов будет составлять 30%.
- Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов, будет составлять 70%.
- Доля пропусков по болезни в общем количестве пропусков занятий школьниками составит 60%.
- Устойчивость психоэмоционального состояния учащихся (по результатам психологических исследований) будет наблюдаться у 99% учащихся.
- Удельный вес численности учащихся, занятых в спортивных секциях составит 75%.
- Доля педагогов, использующих в работе педагогические технологии, содействующие сохранению здоровья учащихся (по результатам анализа уроков) в общей численности педагогов составит 100%.
- Удельный вес численности детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей будет составлять 75%.
- Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений будет составлять 28%.

- Удельный вес численности детей, поступивших в 1 класс, получивших образование в рамках «Школы дошкольника» составит 55%.
 - Число договоров о сотрудничестве, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности будет составлять 15 шт.
- Целевые показатели согласно национальному проекту «Образование»:

Таблица 10.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2024	2025	2026	2027	2028
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	01.01.2024.	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.01.2024.	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.01.2024.	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.01.2024.	12	18	20	30	40
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, процент	Основной	0	01.01.2024.	8	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших реко-	Основной	0	01.01.	6	12	18	20	22

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2024	2025	2026	2027	2028
«Современная школа»									
	мендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	новой		2024.					
5.	Доля обучающихся по образовательным программам муниципального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %	Основной	0	01.01.2024.	0,1 %	1	2	3	5
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	0	01.01.2024.	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.01.2024.	2	12	30	70	90
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.01.2024.	2	8	34	50	70

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2024	2025	2026	2027	2028
«Современная школа»									
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.01.2024.	16	32	46	70	95
5.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.01.2024.	6	8	12	18	20
6.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.01.2024.	10	20	30	45	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.01.2024.	12	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.01.2024.	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей,	Основной	1	01.01.2024.	2	3	4	5	12

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2024	2025	2026	2027	2028
«Современная школа»									
	в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц								
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.01.2024.	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.01.2024.	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.01.2024.	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.01.2024.	8	16	20	30	45

3.5. Ресурсное обеспечение

Для реализации Программы Школа обеспечена основными ресурсами, описанными в разделе «Информационная справка» настоящей Программы развития, а также в Организационных разделах основных образовательных программ всех уровней образования (см. «Система условий реализации основной образовательной программы»).

4. Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации Программы развития

В процессе реализации заявленного проекта Концепции в рамках деятельности школы предполагается развитие нескольких направлений, широкое внедрение инноваций и новшеств в систему работы педагогического коллектива, в основу которой будут заложены приоритеты обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности.

Рисунок 11.

Стратегические направления Программы развития



Важно отметить, что каждое направление направлено не на решение отдельной задачи, а позволяет работать комплексно.

Рисунок 12.

Взаимосвязь поставленных задач и направлений программы развития



4.1. Стратегическое направление «Качество»

Ключевые проблемы:

- Отсутствие стабильных результатов итоговой аттестации выпускников на уровнях основного и среднего общего образования.
- Необъективность оценивания учащихся.
- Устоявшиеся традиционные взгляды на образование и игнорирование новых требований к организации и содержанию образовательных отношений у значительной части педагогического коллектива.
- Отток талантливых учащихся в лицей и гимназии города.
- Отсутствие качественной систематической работы со способными учащимися.

Рисунок 13.

Стратегическое направление «Качество»



Особенности стратегического направления «Качество»

Задачи	Мероприятия
<p>Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p>	<p>Совершенствование деятельности по повышению качества обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО. - Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. <p>Применение различных способов оценивания мета предметных результатов учащихся на всех уровнях образования (Всероссийские проверочные работы, Политоринг)</p>
<p>Задача 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста</p>	<p>Совершенствование деятельности по индивидуальному сопровождению талантливых и способных детей (проект «Школа олимпийского резерва»).</p> <p>Совершенствование содержания и технологий образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионализма педагогов (проект «Школьный университет»); - Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.). - Организация профильного обучения. Применение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения. - Выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей. - Внедрение проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса. - Создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления



Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (мониторинговые исследования подготовки учащихся).
2. Формирование ВСОКО, подразумевающей участие общественности в процедурах оценки качества образования, наличие единой системы диагностики и контроля состояния образования, использование новых способов оценивания достижений учащихся на всех уровнях образования.
3. Удовлетворенность родителей качеством школьного образования.
4. Повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов школы.
5. Модернизация содержания и системы условий реализации основной образовательной программы в свете обновлений на всех уровнях образования.
6. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Самарской области и Российской Федерации до 2025 года.

Приоритетные проекты:

Приоритетный проект «Школьный университет»

Цель проекта: создание условий для личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях инновационного развития Школы и в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Основные задачи:

- использование новых подходов к организации труда учителей;
- реализация неформального образования в рамках «внутрикорпоративного» обучения;
- формирование индивидуальных траекторий развития педагогов в рамках национальной системы учительского роста, реализация индивидуальных образовательных запросов педагогов;
- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Педагогический коллектив
2. Администрация Школы
3. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (разработка программы внутришкольного повышения квалификации).

Кадровое (педагог-психолог, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагоги-члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (в среде АСУ РСО и СФЕРУМ в разделе «Учительская» и официальный школьный сайт в разделе «Инновационная деятельность», будет создана отдельная страница по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие технического обеспечения для создания и демонстрации методической продукции, материалов различной направленности и т.п., оборудованные кабинеты для проведения занятий, тренингов, оборудованная учительская).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования творческих инициатив и результативности деятельности педагогов).

Основные мероприятия:

- Диагностика профессиональных затруднений педагогов
- Разработка программы повышения профессионального мастерства педагогов школы на основе результатов анкетирования
- Реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов
- Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития
- Сопровождение индивидуальной траектории развития педагога (Приложение 1)
- Работа с информационной системой учета продвижения и прогресса учителя в рамках индивидуального маршрута
- Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта

Ожидаемые результаты проекта:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса.
2. Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализации в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов.
4. Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности.

Приоритетный проект «Школа олимпийского резерва»

Цель проекта: Формирование и реализация эффективной модели самореализации учащихся, развития их потенциала

Основные задачи:

- выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей;
- создание необходимых условий для дальнейшей дифференциации и специализации обучения учащихся;
- разработка и внедрение системы выявления талантливых учащихся, проявляющих особые способности в той или иной области знаний, науки и искусств.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Обучающиеся Школы
2. Педагогический коллектив
2. Администрация Школы
3. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (разработка программы работы «Школы олимпийского резерва, разработка программ подготовки к олимпиадам, конкурсам, НПК различной направленности).

Кадровое (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагогические члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (на сайте школы будет создана страница по сопровождению проекта, освещению результатов, информирования о предстоящих событиях, на информационном стенде «Ими гордится школы» будут опубликованы фотографии самых успешных учащихся, ежеквартально будет осуществляться рейтинг учебных и внеучебных достижений учащихся)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие кабинетов для работы с учащимися во внеурочное время, компьютерная и прочая техника для создания и оформления продуктов проектно-исследовательской деятельности).

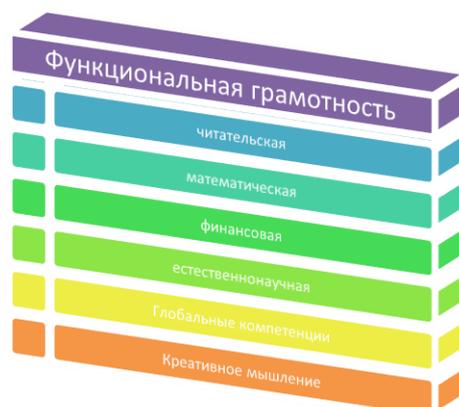
Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов за результативную индивидуальную работу со способными учащимися).

Основные мероприятия:

- Анкетирование и тестирование детей с целью изучения их интересов, выявления одаренных учащихся.
- Выявление одаренных учащихся школы, занимающихся в организациях дополнительного образования.
- Составление программы групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми.
- Составление списка одаренных по предметам и графика занятий «Школы олимпийского резерва».
- Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках проекта.
- Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам, различным конкурсам и состязаниям.
- Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников.
- Оповещение всех участников образовательного процесса о проводимых конкурсах, викторинах, НПК и т.д. посредством сайта школы, образовательного портала АСУ РСО, СФЕРУМА и социальных мессенджеров.
- Организация и проведение предметных недель.
- Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
2. Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.
3. Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.



Цель проекта: Формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития.

Основные задачи:

- создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления;
- выработка методики и технологий для применения заданий из международных исследований качества образования в урочной и внеурочной деятельности;
- сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Обучающиеся Школы
2. Педагогический коллектив
2. Администрация Школы
3. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (разработка плана работы «Функциональная грамотность», разработка программ подготовки к мониторинговым исследованиям.

Кадровое (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагоги-члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (на сайте школы будет создана страница по сопровождению проекта в разделе «Инновационная деятельность», освещению результатов, информирования о предстоящих событиях)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие кабинетов для работы с учащимися во внеурочное время, компьютерная и прочая техника для создания и оформления продуктов проектно-исследовательской деятельности).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов за результативную индивидуальную работу со способными учащимися).

Основные мероприятия:

- разработка модульных курсов, посвященных международным исследованиям;
- проведение цикла круглых столов для ознакомления учителей с различными исследованиями, модульными курсами, мероприятиями в рамках проекта;
- участие в мероприятиях и проектах выше школьного, посвященных функциональной грамотности;

- сетевое взаимодействие с учреждениями, реализующими проекты по функциональной грамотности;
- сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях;
- Прохождение курсовой подготовки, семинаров, вебинаров по данной тематике;
- Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Развитие и воспитание конкурентноспособных учащихся, ориентируясь на модель выпускника.
2. Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.
3. Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.
4. Создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

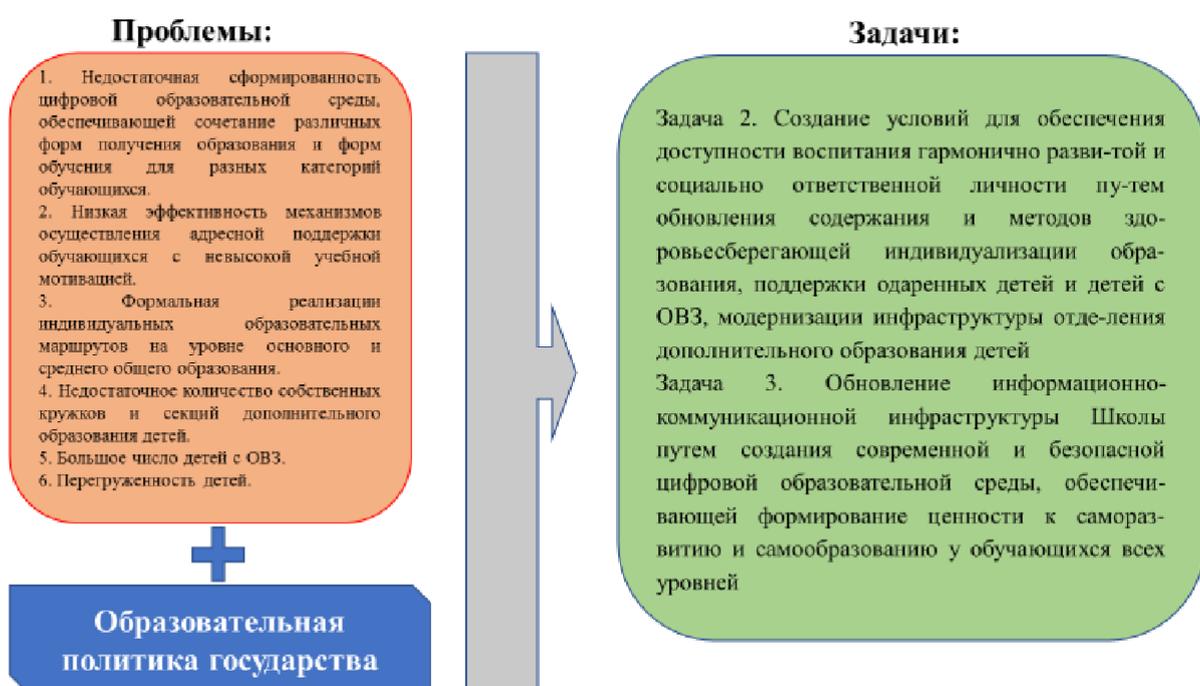
4.2. Стратегическое направление «Доступность»

Ключевые проблемы:

1. Недостаточная сформированность цифровой образовательной среды, обеспечивающей сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся.
2. Низкая эффективность механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с невысокой учебной мотивацией.
3. Формальная реализации индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основного и среднего общего образования.
4. Недостаточное количество собственных кружков и секций дополнительного образования детей.
5. Большое число детей с ОВЗ.
6. Перегруженность детей.

Рисунок 16.

Стратегическое направление «Доступность»



Обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного образования подразумевает:

- сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования для разных категорий учащихся;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся при построении образовательных траекторий;
- совершенствование деятельности по поддержке учащихся и с низкой и с высокой учебной мотивацией.

Таблица 12.

Особенности стратегического направления «Доступность»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>Задача 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей</p> <p>Задача 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ, отбор и внедрение в образовательную деятельность существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся. 2. Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и организация повышения квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения. 3. Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению. 4. Совершенствование деятельности по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы 5. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ООП подразумевающую вариативность направлений и форм. 6. Организация взаимодействия с образовательными организациями города в целях обеспечения сочетания различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся.

Рисунок 17.

Стратегическое направление «Доступность» (содержание деятельности)



Ожидаемые результаты:

1. Сформированная цифровая образовательная среда, обеспечивающая сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся;
2. Наличие эффективных механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией;
3. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов на всех уровнях образования.
4. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Оптимизация основной образовательной программы школы
6. Реализация модели внеурочной деятельности, подразумевающую вариативность направлений, форм и видов деятельности.
7. Укрепление имиджа школы в городском профессиональном сообществе;

Приоритетные проекты:

Приоритетный проект «Инклюзивное образование»

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Школе №37 обучаются 13 школьников с ОВЗ. Программа внедрения инклюзивного обучения в МБОУ Школе № 37 подразумевает обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных классах, при условии их психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Направление реализуется в целях создания доступного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями, их социальная адаптация и полноценная интеграция в общество, коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ.

Цель проекта: создание вариативных условия для реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей в условиях инклюзивного обучения

Основные задачи:

- Создание эффективной системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся.
- Предупреждение возникновения проблем развития у детей с особыми образовательными потребностями.
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, социумом.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
- Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Ученические коллективы
2. Педагогический коллектив
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность
5. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта,)

Программно-методическое (методические разработки по реализации инклюзивного образования).

Кадровое (педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители и учителя-предметники, работающие в инклюзивных классах, администрация, внешние специалисты из организаций-партнеров).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов логопеда, психолога и т.п.).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов, работающих в инклюзивных классах).

Основные мероприятия:

- Проведение комплексной диагностики готовности к обучению в массовой школе детей с ОВЗ.
- Формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.
- Комплексное медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с ОВЗ.
- Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательной организации с учетом потребностей учащихся с ОВЗ.
- Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующих повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе.
- Разработка методических рекомендаций, разработок уроков в условиях инклюзивного образования.
- Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

- организация модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;

- обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение);
- успешность овладения образовательной программой учащихся с ОВЗ, повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости, самооценки у обучающихся;
- успешная социализация обучающихся с ОВЗ в рамках классного, школьного коллективов;
- развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующими повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе.

Приоритетный проект «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений г. Самары»

Школа традиционно активно работает в области организации взаимодействия с образовательными организациями города.

Цель проекта: Обеспечение доступного качественного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.

Основные задачи:

- объединение ресурсов образовательных и других организаций для удовлетворения образовательных потребностей школьников в получении качественного образования;
- реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений для обеспечения высоких результатов учебной и внеучебной деятельности школьников;
- разработка механизма сопровождения интеллектуально одаренных школьников.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Образовательные и другие организации г. Самары
2. Педагоги, работающие в рамках проекта
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта,)

Программно-методическое (методические разработки направлению).

Кадровое (педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники, работающие в условиях взаимодействия, администрация, внешние специалисты из организаций-партнеров по взаимодействию).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов, наличие технической возможности организации дистанционного обучения).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов, работающих в условиях взаимодействия).

Направления деятельности:

1. Организация взаимодействия в рамках реализации проекта «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений г. Самары».
2. Организация взаимодействия с ГБОУ ПО СамГМУ.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение доступности качественного образования;
- оптимизация образовательной программы основного общего образования;

- отработка содержания предпрофильного образования;
- внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- увеличение контингента обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- укрепление имиджа школы в городском профессиональном сообществе.

В школе разработана Программа воспитания на 2020-2025 гг. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В ней определены ее цели, задачи, принципы, виды, формы и содержание деятельности по направлениям, представлены модули воспитательной работы планы воспитательной работы по уровням, самоанализ работы. В рамках модуля «Самоуправление» идет работа Школьного самоуправления. Детское самоуправление в школе возглавляет, осуществляет, координирует, инициирует лидер первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», избранный из числа наиболее уважаемых старшеклассников.



Членом ШП может стать любой учащийся 6–11 классов, избранный в классах муниципального образовательного учреждения.

Парламентарии получают навыки организации и проведения массовых мероприятий, праздников, фестивалей, знакомятся со структурой городского управления, выпускают газеты и информационные вестники о содержании своей работы, изучают историю развития Российского парламентаризма. Эта деятельность помогает воспитать грамотного лидера, способного не только вести за собой людей, но и направлять их силу на общественно полезную работу. Выпускникам серьезно помогают эти навыки работы в дальнейшей жизни. Почти все они в ВУЗах становятся старостами своих групп и факультетов, входят в состав студенческих советов.

4.3. Стратегическое направление «Открытость»

Концепция ФГОС в качестве основополагающей провозглашает идею стандарта как общественного договора. Концепция определяет, что в основе стандарта должен лежать общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина.

Общественно-активная школа (ОАШ), строящая свою деятельность на основе самого широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, структурами местного самоуправления, институтами гражданского общества, бизнесом, государственными и общественными организациями и другими многочисленными субъектами социальной жизни, в наибольшей степени приспособлена для практической реализации идеи образовательного стандарта как общественного договора.

Система организации ОАШ стоит на трех китах - **добровольчество, демократизация и партнерство.**

Общественно-активные школы, будучи предельно **открытыми** социуму и стремящимися к максимально возможному взаимодействию с ним, имеют гораздо больше возможностей, чем обычные школы, готовить обучающихся не словом, а делом к **безопасному и здоровому образу жизни** в их повседневной, обыденной деятельности, а не только в замкнутом пространстве образовательного учреждения.

Отличительной чертой ОАШ является стремление преодолеть тенденцию иждивенчества, развивать активную жизненную позицию не только обучающихся, но и самой школы как образовательного института. ОАШ не ищет благотворительной помощи, а стремится привлекать ресурсы социума, сотрудничая с ним, выстраивая равноправные, взаимовыгодные партнерские отношения с субъектами социальной жизни.

Ключевые проблемы:

1. Недостаточная социальная значимость школы в микрорайоне для совместного решения социальных и образовательных проблем.
2. Сокращение объемов финансирования.
3. Изменение ценностных ориентиров в обществе

Рисунок 18.

Стратегическое направление «Открытость»



Таблица 13.

Особенности стратегического направления «Открытость»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p> <p>Задача 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>Задача 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добровольчество. Волонтерство. Разработка, организация и проведение различных мероприятий, призванных улучшить жизнь вокруг нас 2. Установление сотрудничества школы с жителями и организациями сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем; повышение социальной значимости школы и её востребованности как гражданского института. 3. Привлечение в школу внебюджетных средств. 4. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства 5. Развитие материально-технической базы Школы

Рисунок 19.

Стратегическое направление «Открытость» (содержание деятельности)



Ожидаемые результаты:

1. Установление взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями местного сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем.
2. Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.
3. Расширение системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг.
4. Повышение качества и результативности образовательного процесса.

Приоритетные проекты

Приоритетный проект «Школа полного дня»

Школа полного дня — это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство организации, способствующее реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Главная задача школы полного дня - не надзирать за ребенком, чтобы он не сбежал, а занять его с максимальной пользой для него же самого. Дети не только выполняют домашнее задание, но и занимаются в различных кружках и клубах по интересам. В расписании отведено время на организацию питания и отдыха.

Сегодня, в связи с различными социально-экономическими условиями жизни семей учащихся, такой способ организации образовательного пространства возможен только в условиях построения модели общественно-активной школы на основе широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, институтами гражданского общества, биз-

несом, государственными и общественными организациями.

Цель проекта: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи:

- создание условий для формирования единого образовательного пространства, интеграции основного и дополнительного образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся
- создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечение взаимодействия с семьей и социумом по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Учащиеся Школы
2. Педагоги, работающие в рамках проекта
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность
5. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта).

Программно-методическое (методические разработки по организации сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся).

Кадровое (педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, внешние специалисты из организаций-партнеров).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов и помещений для занятий спортом, кружковой работы и т.п., стадиона, столовой и других объектов школьной инфраструктуры).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования/оплаты работы педагогов, развитие материально-технической базы).

Основные мероприятия:

Анализ имеющихся возможностей расширения системы дополнительного образования детей за счет ресурсов социальных партнеров.

Определение направлений дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Заключение договоров о сотрудничестве с организациями г. Самары.

Проектирование единой системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности (см. Рисунок 18).

Организация деятельности учащихся во внеурочное время, построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Проведение мероприятий социальной, здоровьесберегающей направленности для организации свободного времени большинства учащихся.

Участие творческих коллективов в конкурсах различного уровня.

Реализация системы массовых мероприятий с привлечением родительской ответственности.

Совершенствование материально-технической базы для организации занятий вне-

урочной деятельностью, работы кружков и проведения массовых мероприятий.

Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.).

Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Анализ результатов, выявление перспектив максимально эффективного использования возможностей внешней среды.

Диагностика образовательных запросов, интересов учащихся для поиска и привлечения социальных партнеров.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Сформирована эффективная модель самореализации учащихся, развития их потенциала.

2. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

3. Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.

Рисунок 20.

Модель организации внеурочной деятельности



Приоритетный проект «Крепкое здоровье – это здорово»

Проект предусматривает широкий спектр мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в области образования, создающей условия индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Задачи:

- выстраивание системы здоровьесберегающей среды школы;
- выявление факторов риска, влияющих на коллективное здоровье детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- совершенствование системы безопасности образовательного пространства школы.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Образовательные организации г. Самары.
2. Педагоги, работающие в рамках проекта.
3. Администрация Школы.
4. Родительская общественность.

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта).

Программно-методическое (методические разработки по реализации здоровьесберегающего обучения).

Кадровое (классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, администрация).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация проводимых спортивных и оздоровительных мероприятиях).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных помещений: медкабинета, спортивного зала, стадиона, бас-сейна).

Финансовое (обеспечение возможности обновления материально-технической базы и спортивного инвентаря).

Основные мероприятия:

Направление 1. Медико-гигиеническое

Создание банка данных детей: по группам здоровья, с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов. Мониторинг состояния здоровья обучающихся. Разработка и издание методических рекомендаций для педагогов и администрации по здоровьесберегающему обучению. Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по проблемам здоровья и ЗОЖ. Проведение курсов повышения квалификации по проблемам здоровьесберегающего обучения. Совершенствование организации и качества горячего питания, витаминизация обучающихся. Совершенствование расписания занятий с учетом гигиенических требований. Повышение психологической и медико-валеологической грамотности у педагогических работников.

Направление 2. Физкультурно-оздоровительное

Мониторинг физического развития обучающихся. Создание условий для оптимизации физкультурных занятий: пополнение спортивной материально-технической базы; создание полосы препятствий. Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных параметров обучающихся. Проведение физкультминуток, динамических пауз и подвижных перемен. ГТО.

Направление 3. Эколого-оздоровительное

Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по вопросам экологии и ЗОЖ. Вовлечение обучающихся в работу на пришкольном участке, озеленение помещений школы.

Направление 4. Безопасность образовательного пространства.

Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по вопросам обеспечения безопасности образовательного пространства для работников школы. Проведение внеклассных мероприятий по профилактике травматизма у школьников. Обеспечение безопасности образовательного пространства школы: совершенствование системы пожарной безопасности; электробезопасности; информационной безопасности, антитеррористической защищенности.

Ожидаемые результаты.

1. Сформированная здоровьесберегающая среда школы.
2. Снижение количества пропусков уроков по болезни.
3. Повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости у школьников.
4. Повышение самооценки у обучающихся.
5. Готовность учащихся преодолевать и предупреждать различного рода стрессы без ущерба для здоровья.
6. Устойчивость психоэмоционального состояния обучающихся.
7. Предупреждение возникновения состояния переутомления у обучающихся.
8. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в работу спортивных секций.
9. ций.
10. Сохранение у обучающихся более высоких адаптационных возможностей в конце учебного года.
- 11.

Приоритетный проект «Духовно-нравственное развитие школьников в среде ОАШ Основной Программы является модель общественно-активной школы ОАШ.

Модель ОАШ состоит из трех компонентов: демократизация школы, партнерство школы и сообщества, добровольчество.

Цель: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощений их в социальной практике.

Задачи:

- повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- расширение воспитательного пространства образовательного учреждения через привлечение к воспитанию новых социальных институтов, партнеров из местных сообществ;
- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;
- активизация деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
- обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации педагогов, направленных на развитие их лично-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;
- обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательно-воспитательного процесса.
- создание научно-методических и мотивационных условий для развития воспита-

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Ученические коллективы.
2. Педагогический коллектив.
3. Администрация Школы.
4. Родительская общественность.
5. Социальные партнеры.
6. Организации г. Самары.

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое: (формирование нормативно-правовой, методической, образовательной базы; разработка локальных актов)

Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по воспитанию; курсовая подготовка педагогов по повышению квалификации и профессиональной переподготовки кадров на основе потребностей рынка труда; обобщение лучшего педагогического опыта; формирование банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации проекта в социокультурном пространстве города и области.

Информационно - просветительское: (организация информационной поддержки мероприятий проекта с использованием Интернет-ресурсов и СМИ с целью привлечения внимания к вопросам воспитательной деятельности среди всех участников образовательного процесса;- повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с образовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности.

Мониторинговое (создание системы мониторинга и экспертизы оценки эффективности реализации проекта; анализ воспитательной компоненты учебно-воспитательного комплекса образовательного учреждения)

Материально-техническое оснащение (создание образовательной среды, необходимой для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования; организация финансовой поддержки реализации мероприятий проекта).

Основные мероприятия:

Изучение материалов по построению модели ОАШ
Создание банка данных нормативных документов
Разработка локальных актов

Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров в рамках идеологии ФГОС

Внедрение и применение инновационных воспитательных и образовательных технологий, методов воспитания

Изучение и обобщение опыта работы образовательных учреждений в рамках деятельности ОАШ

Разработка и распространение методических рекомендаций

Внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС

Организация семинаров, мастер-классов, для социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, администрации по вопросам воспитания

Обучение педагогов-психологов формам и методам проведения тематических родительских собраний по повышению уровня компетентности родительской общественности

Создание организационных и методических условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях окружного и городского уровня: конференции, семинары практикумы и т. д.

Информационная и методическая поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по обобщению своего опыта, в т.ч в конкурсах профессионального мастерства

Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности

Обновление знаний педагогов в области психологии с целью создания необходимых условий для обучения и воспитания учащихся.

Организация и проведение конференций, семинаров по обмену опытом работы Создание системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности

Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся

Создание условий для участия родительской общественности в управлении образовательным учреждением

Организация консультативной работы с семьей педагогов-психологов и социальных педагогов

Информирование общественности о школьной жизни на сайте школы

Организация работы школьных средств массовой информации Обеспечение школьной библиотеки учебной и методической литературой

Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем для занятий спортом и проведения спортивных соревнований

Ожидаемые результаты

1. Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.

2. Увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности

3. Развитие интереса у детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий.

4. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности,

7. Ответственное отношение учащихся и родителей к жизни, окружающей среде позитивным нравственным и эстетическим ценностям.

8. Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.

9. Приобщение обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях

10. Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием.

11. Развитие у учащихся представлений о перспективах своего профессионального образования.

4.4. Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы. Методика оценки эффективности Программы

В ходе реализации Программы ожидается получение следующих **результатов**:

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);

2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Самарской области и Российской Федерации до 2025 года;

3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Рисунок 21.

Результаты реализации Программы развития.



Рисунок 22.

Портрет выпускника школы №37 (на основе ФГОС СОО)



4.5. Методика оценки эффективности Программы

В ходе реализации Программы обязательным является осуществление мониторинга и контроля процесса реализации Программы развития. Целью процедур мониторинга и контроля является отслеживание хода реализации Программы и степени достижения запланированных результатов. Для достижения данной цели процедуры мониторинга и контроля должны быть организованы по следующим направлениям:

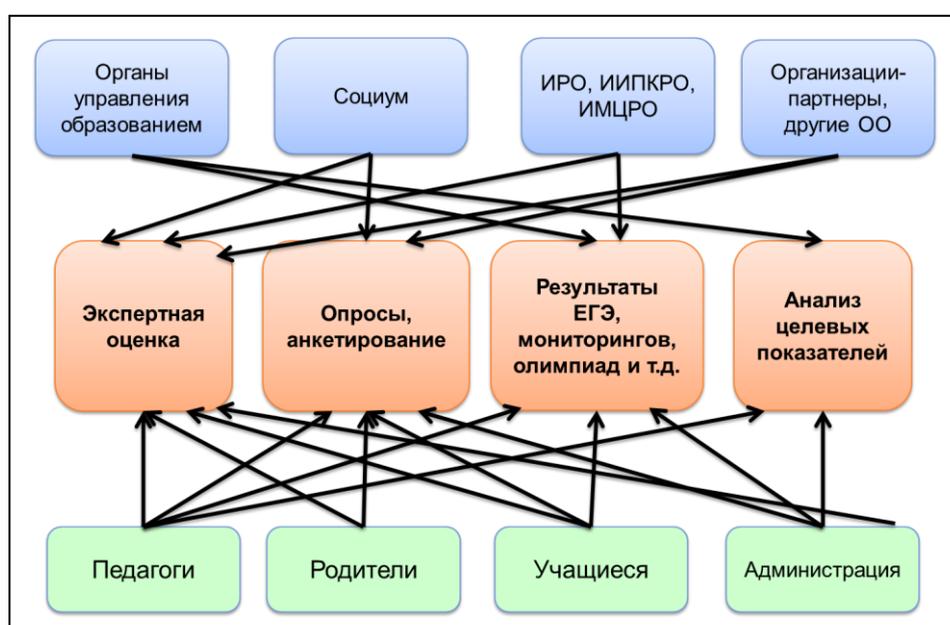
- мониторинг соблюдения сроков реализации этапов Программы;
- мониторинг достижения цели и реализации задач Программы (в соответствии с целевыми показателями и ожидаемыми результатами).

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью совокупности методов:

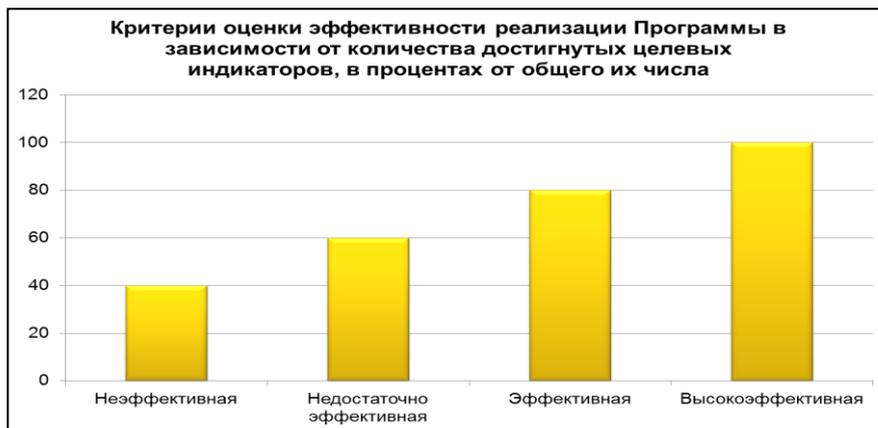
- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов;
- анализ достижения целевых показателей результативности Программы.

Оценка эффективности Программы

Показатели	Критерии оценки эффективности реализации Программы в зависимости от количества достигнутых целевых индикаторов, в процентах от общего их числа			
	неэффективная	недостаточно эффективная	эффективная	высокоэффективная
Перечень основных целевых индикаторов Программы (количественные и качественные-показатели)	до 40	от 41 до 60	от 61 до 80	От 81



При оценке **целевых показателей и индикаторов** результативности Программы используются следующие критерии:



Расчет оценки эффективности реализации Программы производится ежегодно.

Общий вывод о степени эффективности делается по результатам применения всех вышеуказанных методов.

Инструментарий для осуществления мониторинга частично описан в Основной образовательной программе Школы. Другие измерительные материалы приведены в Приложении к Программе.

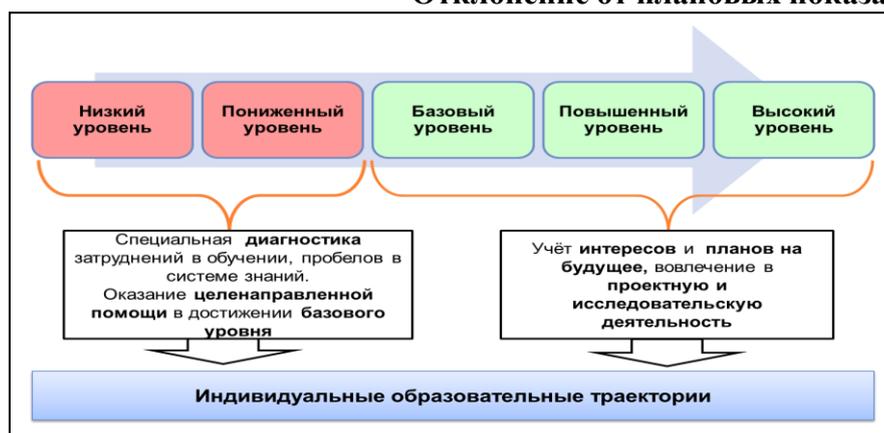
В случае возникновения отклонений от плановых показателей:

- определяются причины их возникновения;
- определяются сроки и порядок устранения причин (при возможности);
- принимается решение о коррекции плана реализации Программы (если в этом будет необходимость);
- разрабатываются предложения и предпринимаются конкретные действия по совершенствованию работы.

При этом, при возникновении отклонений от плановых показателей качества (запланированных результатов основной образовательной программы школы), действия организуются в соответствии со схемой, представленной на Рисунке 20.

Рисунок 24.

Отклонение от плановых показателей качества



Таким образом, Школа берет на себя **ответственность** по обеспечению достижения как минимум базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы **каждым учащимся**.

4.6. Меры регулирования и управления рисками

Динамика развития Школы должна опережать изменения среды, в которой она

функционирует и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, на наш взгляд, являются:

1. Конкуренция со стороны расположенных в микрорайоне образовательных организаций.
2. Возможные ошибки администрации школы по изучению рынка образовательных услуг.
3. Сокращение численности потенциальных учеников из-за сложной демографической ситуации в микрорайоне.
4. Неодинаковые способности и различные мотивации учеников;
5. Устаревание полученных в школе знаний в быстро меняющейся социальной среде.
6. Недостаточная оптимизация кадровых ресурсов.

По нашему мнению, в сферу компетенции школы входит реакция на вызовы, указанные в пунктах 1, 2, 6.

Для получения **преимуществ** в конкурентной борьбе за потенциальных учеников, школа планирует осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий:

1. Размещение информации о школе, перспективах ее развития, современном состоянии, преимуществах в средствах массовой информации, в первую очередь электронных, поддержание в актуальном состоянии школьного сайта.
2. Введение в образовательную программу предметов, обеспечивающих реализацию профильного обучения по ИУП и обеспечивающих конкурентные преимущества выпускников нашей школы.

3. Внедрение в школьный образовательный процесс инновационных технологий обучения, основанных, в первую очередь, на современных и перспективных информационно-коммуникационных технологиях, а также новых идей и подходов в обучении.

4. Расширение системы дополнительного образования, включающей клубы, кружки, факультативы, секции различной направленности, в том числе, социальной.

5. Совершенствование системы здоровьесбережения и физического развития.

6. Повышение значимости школьного самоуправления и общественно-государственного управления школой.

7. Активизация инновационной деятельности в Школе.

8. Улучшение эргономики классов, развитие территории школы.

9. Активное взаимодействие с потребителями образовательных услуг школы, своевременная реакция на их запросы.

Кроме этого, предусматривает выполнение следующих мероприятий **кадровая политика** Школы:

1. Усиление и совершенствование работы по поддержанию и укреплению здоровья учителей.

2. Поощрение стремления педагогического состава школы повышать свою квалификацию, транслировать передовой опыт и участвовать в профессиональных конкурсах.

3. Совершенствование внутришкольной системы непрерывного образования, института наставничества.

4. Использование возможностей новой системы оплаты труда и потенциала материального стимулирования.

С целью **сохранения и увеличения числа учащихся** предполагается следующий комплекс мер:

1. Постоянный учет контингента детей, проживающих в микрорайоне (будущих первоклассников), сохранение и укрепление связи: начальная школа – детский сад.

2. Организация работы Школы дошкольника.

3. Обеспечение инклюзивного общего и дополнительного образования для школьников с ОВЗ.

4. Расширение пространства социализации через использование ресурсов социокультурной среды;

5. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого учащегося через интеграцию основного и дополнительного образования, в том числе в рамках элективных и профильно-ориентированных курсов, внеурочной деятельности.

6. Ежегодное проведение «Дней открытых дверей».

7. Участие родителей во всех общешкольных мероприятиях.

8. Формирование и сохранение стабильного и высокопрофессионального педагогического коллектива.

Сотрудничество с ВУЗами (профорientация, тестирование, олимпиады).

Информационное обеспечение проекта:

1. Информационная среда образовательного учреждения (стенды, совещания, отчеты рабочих групп, локальная информационная сеть и т.д.).

2. На сайте школы будет создана отдельная страница по сопровождению реализации Программы развития.

Все это должно способствовать сохранению контингента учащихся школы, поддерживать заинтересованность учащихся и их родителей к учебе в Школе, повысить авторитет школы микрорайоне.

4.7. Система управления развитием Школы

Контроль за выполнением Программы администрация Школы оставляет за собой. Однако для более эффективного управления реализацией Программы создается Группа по координации реализации Программы в функционал которой входит координация действий по планированию, ресурсному обеспечению, информационному сопровождению и анализу деятельности. В состав группы входят члены администрации, учителя, представители учащихся и родительской общественности. Представители социальных партнеров, местного социума привлекаются к работе группы по мере необходимости.

Ход работы над отдельными направлениями и проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Совета учреждения, Педагогического совета.

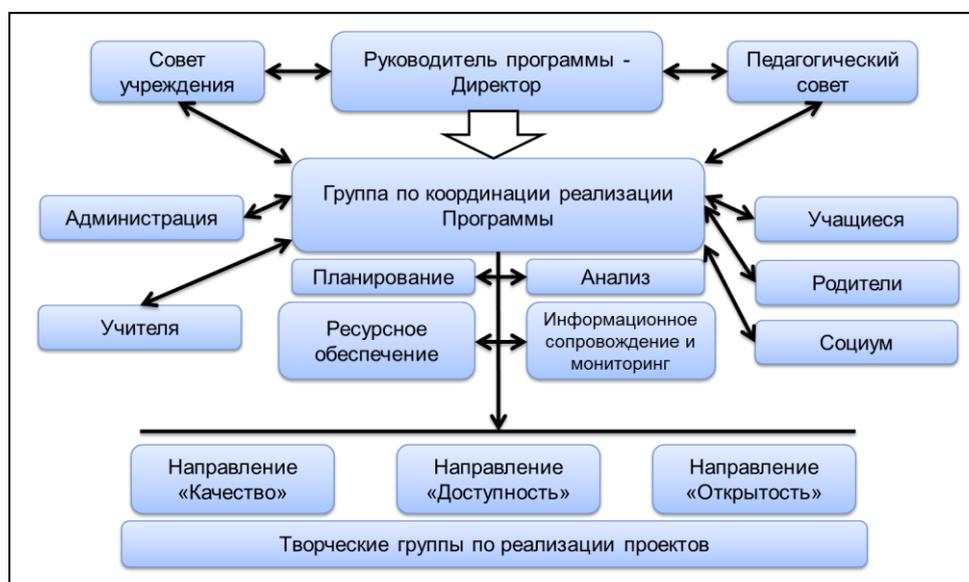
Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внутренний мониторинг проводит администрация.

Группа по координации реализации Программы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте школы.

Рисунок 25.

Схема управления развитием Школы



При этом схема управления Школы имеет следующий вид:

Рисунок 26.

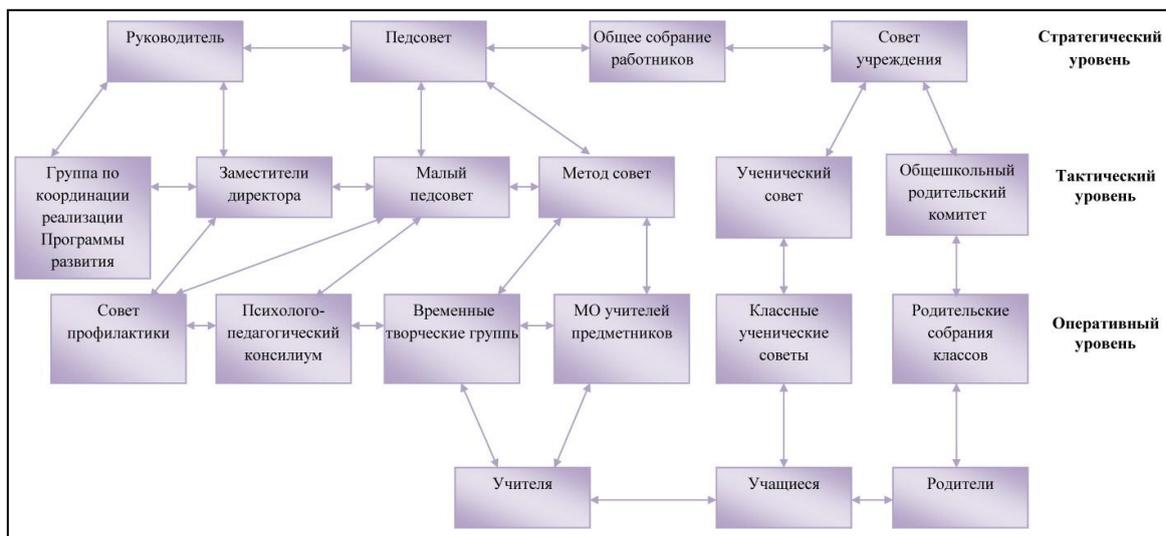


Схема управления МБОУ Школой №37 г.о. Самара

4.8. Этапы, сроки реализации программы

Стратегия создания Программы предполагает разработку этапов, сроков начала разработки и завершения внедрения.

<i>Этап</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<p>I этап. Подготовительный (диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива)</p>	2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание организационно-методических условий реализации Программы развития «Школа 2028». – Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов учащихся. – Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов. – Разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива. – Проектирование предметно-пространственной среды¹, способствующей достижению нового качества образования. – Разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования. – Разработка диагностического инструментария. – Оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.

<p>II этап. Основной. (реализация, анализ, промежуточное обобщение результатов)</p>	<p>2024-2027 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов учащихся; – Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки; – Реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования; – Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов учащихся; – Создание системы презентации достижений образовательного учреждения на уровне школы, округа и города; – Реализация применения дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ; – Использование возможностей ИОС Школы для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса; – Апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса; – Внедрение новых форм взаимодействия с родителями учащихся; – Развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития. – Мониторинг реализации Программы развития.
---	----------------------	--

¹ Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. – М., 1979 Источник: <http://si-sv.com/publ/4-1-0-19>

		– Анализ промежуточных итогов программы.
III этап Обобщающий (реализация, анализ, обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития)	2027-2028гг.	– Оценка, обработка и анализ результатов реализации Программы развития. – Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария. – Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений. – Выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов учащихся; – Обобщение и презентация результатов реализации программы.

Конкретные мероприятия по реализации отдельных направлений и проектов описаны в Дорожной карте реализации Программы и Плате реализации Программы (см. ниже).

Дорожная карта (график) реализации Программы

Подготовительный этап	Основной этап				Обобщающий этап	
	2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026		2026/2027
Стратегическое направление «Качество»						
Создание организационно-методических условий реализации Программы развития «Школа 2028».	Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.).				Оценка, обработка и анализ результатов реализации направления Программы развития.	
	Апробация и внедрение современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских) на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.					
Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов учащихся						
Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов	Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки;				Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.	
Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов учащихся.	Разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО		Использование новых способов оценивания достижений учащихся на всех уровнях образования.			
	Пересмотр и корректировка существующей школьной системы оценки качества (ШСОКО)	Выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей	Построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей			Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений.
		Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.				
Обновление УМК на соответствующие требованиям ФГОС						
Организация профильного обучения. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.			Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования.			Обобщение и презентация результатов реализации направления Программы развития.
Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования.		Использование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ				

Проект «Школьный университет»			
Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Повышение квалификации педагогов в области современных образовательных технологий		Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
Формирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога	Организация внутришкольной системы повышения квалификации учителей на основе разработанных индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития каждого. Наставничество.		Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
	Формирование системы представления передового педагогического опыта учителей на уровне школы, города, региона		
Определение возможностей школьной среды для сохранения здоровья и личностного роста педагога	Использование возможностей школьной среды для сохранения здоровья и личностного роста педагога (тренинги, мастер-классы по тайм-менеджменту)		Обобщение и презентация результатов реализации проекта
	Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития (ИРО, ЦРО, школы города).		
Проект «Школа олимпийского резерва»			
Разработка программ подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, НПК, анализ возможностей школьной среды	Выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей	Построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
		Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.	
Формирование позитивного образа ученика, участвующего в конкурсах, конференциях, фестивалях, как личности успешной, востребованной.			Обобщение и презентация результатов реализации проекта
Формирование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках ШСОКО	Использование проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.		
	Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках ШСОКО		
Стратегическое направление «Доступность»			
Анализ, отбор существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траек-	Внедрение в образовательный процесс существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.		Оценка, обработка и анализ результатов реализации направления Программы развития.
	Повышение квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС. Наставничество.		

торий учащихся.	Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению	Выявление и распространение передового педагогического опыта по индивидуализации образовательных траекторий учащихся через участие в НПК, заседаниях МО, семинарах различных уровней
Внесение изменений в систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом выстраивания индивидуальных образовательных траекторий	Совершенствование деятельности по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы	
Проект «Инклюзивное образование»		
Создание нормативно-правовой и методической базы по внедрению инклюзивного образования		Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
Повышение квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей		Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей		Обобщение и презентация результатов реализации проекта
Формирование условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ в рамках классного, школьного коллективов	Обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение) Комплексные мероприятия, направленные на формирование успешности овладения образовательной программой учащихся с ОВЗ, повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости, самооценки у обучающихся	
Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами (заключение договоров о сотрудничестве), способствующими повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе		
Проект «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие образовательных учреждений г. Самара»		
Подготовка нормативно-правовой и организационно-методической базы предпрофильного обучения	Внедрение в образовательных процесс инновационных педагогических технологий	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
	Наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программными элективных курсов, факультативных курсов, направленными на профилизацию образования на уровне среднего общего образования	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
	Организация работы направленной на повышение контингента школы за счет привлечения обучающихся из других ОУ для обучения в так называемых «сетевых» классах на базе вечернего отделения	
	Организация повышения квалификации педагогических работников	
Заключение договоров о сотрудничестве с МБОУ г. Самары, ССУЗами и ВУЗами	Повышение квалификации педагогов в области использования дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.	Обобщение опыта работы с дистанционными образовательными технологиями.
		Обобщение и презентация результатов реализации проекта

Организация системы взаимодействия в рамках партнерства	Разработка авторских программ курсов с дистанционным сопровождением	
Стратегическое направление «Открытость»		
Заключение договоров о сотрудничестве с организациями и учреждениями микрорайона, социальной сферы города для совместного решения социальных и образовательных проблем	Организация совместной работы по решению социальных и образовательных проблем школы, микрорайона, по привлечению в школу внебюджетных средств.	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
Формирование добровольческой команды из учащихся школы.	Разработка, организация и проведение мероприятий, акций, призванных улучшить жизнь социума, микрорайона, школы, ученика школы, педагога и др.	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
Принятие организационно-кадровых решений: исключение дублирования функций, применение механизмов эффективного контракта	Развитие существующей системы государственно-общественного управления как системы открытой для реализации возможностей местного сообщества для становления школы как базиса для развития потенциала микрорайона	Обобщение и презентация результатов реализации проекта
Проект «Школа полного дня»		
Организация работы ГПД	Внедрение в образовательный процесс существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся в условиях школы полного дня.	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
	Изменение системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Формирование учебно-методической базы внеурочной деятельности для работы ГПД в контексте требований ФГОС	Повышение квалификации педагогических работников школы, участвующих в проекте, по использованию современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся в условиях школы полного дня	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
	Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению в условиях школы полного дня.	
	Создание условий по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы в условиях школы полного дня.	
Анализ, отбор существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся в условиях школы полного дня	Организация мероприятий по поддержке самореализации обучающихся в условиях школы полного дня: фестиваля, творческие выставки, экскурсии, научно-практические конференции, конкурсы.	Обобщение и презентация результатов реализации проекта

План реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Общие мероприятия			
1.	Формирование группы по координации реализации Программы	декабрь 2023 г.	Директор Хасина И.М. Заместитель директора по УВР Свергунова Е.Ю.
2.	Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы: –подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать; –подготовка и утверждение изменений в локальные акты школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами школы; –размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению)	В течение всего периода действия программы	Директор Заместители директора по УВР, ВР, АХР
3.	Анализ образовательной деятельности в целом и по отдельным направлениям с точки зрения определения имеющихся возможностей его совершенствования. Планирование работы в учебном году.	Август 2023 г.	Администрация
4.	Формирование нормативно-правовой базы для реализации мероприятий и проектов программы развития Школы	Август – декабрь 2023 г.	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
5.	Оценка, обработка и анализ результатов реализации программы развития	Май, ежегодно	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
6.	Обобщение и презентация промежуточных результатов реализации программы развития	Август, ежегодно	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
7.	Обобщение и презентация итоговых результатов реализации программы развития, дальнейшее планирование развития	Январь 2028 г.	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
Стратегическое направление «Качество»			
<p>Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p> <p>Задача 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста</p>			
8.	Подбор современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских), форм и методов работы, возможных к реализации в логике концепции индивидуального подхода и их апробация	Сентябрь-май (ежегодно)	Руководители рабочих групп, педагоги
9.	Подбор диагностического материала для изучения индивидуальных потребностей учащихся в учеб-	Сентябрь-Октябрь (поэтапно)	Психолог, педагоги

	ной и внеучебной деятельности		
10.	Проведение диагностики учащихся с целью изучения их индивидуальных потребностей в учебной и внеучебной деятельности	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Заместители директора, психолог, педагоги
11.	Формирование банка данных результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся	Ноябрь	Заместители директора, психолог, педагоги
12.	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария, корректировка	Июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР (НМР)
13.	Разработка программ элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности с учетом результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся, особенностей школы	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР Руководители рабочих групп, педагоги
14.	Разработка и (или) подбор программ элективных курсов, факультативов для организации профильного образования	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР Руководители рабочих групп, педагоги
15.	Апробация реализации индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося	ежегодно	Классные руководители, заместитель директора по УВР
16.	Выявление созданных условий, направленных на повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений	май, ежегодно	Заместитель директора по УВР
17.	Применение различных способов оценивания метапредметных результатов учащихся на всех уровнях образования (Всероссийские проверочные работы, Политоринг)	2 полугодие	Заместитель директора по УВР
18.	Обобщение и презентация результатов реализации направления программы развития.	Май-июнь 2028 г.	Администрация
19.	Реализация проекта «Школа олимпийского резерва»:		
	Анкетирование и тестирование детей с целью изучения их интересов, выявления одаренных учащихся	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог
	Выявление одаренных учащихся школы, занимающихся в организациях дополнительного образования.	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Составление программы групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми	Сентябрь, ежегодно	Руководитель рабочей группы, учителя
	Составление списка одаренных по предметам и графика занятий «Школы олимпиадников»	Сентябрь, ежегодно	Руководитель рабочей группы, учителя
	Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках Проекта	ежегодно	Учителя
	Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам, различным конкурсам и состязаниям	Октябрь-апрель, ежегодно	Учителя
	Ведение свода достижений учащихся в электронном виде	Еженедельно, в течение года	Руководитель рабочей группы
	Освещение информации о проходимых конкурсах и олимпиадах на официальном сайте школы, в АСУ РСО и на платформе СИРИУС	Еженедельно, в течение года	Руководитель рабочей группы
	Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов	Май-июнь, ежегодно	Руководители МО, учителя, зам.директора по УВР (НМР)

20.	Разработка новых подходов к планированию и организации оценки качества образования в Школе	Август-сентябрь 2024 г.	Администрация
21.	Планирование работы по оценке качества образования, корректировка плана	Август-сентябрь, ежегодно	Администрация
22.	Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов с учетом изменений в образовательной политике	Сентябрь-декабрь 2024 г.	Администрация, педагоги, профком
23.	Апробация новых подходов к планированию и организации оценки качества образования в Школе	Ежегодно	Администрация, руководители МО
24.	Подведение итогов результатов апробации новых подходов к планированию и организации оценки качества образования в Школе. Проектирование обновленной школьной системы оценки качества образования.	Май-июнь, ежегодно	Администрация руководители рабочих групп
25.	Организация обратной связи с участниками образовательных отношений через электронный дневник и сайт школы	ежегодно	Заместитель директора по ВР, курирующий данное направление
26.	Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации	Ноябрь-май, ежегодно	Учителя, заместитель директора по УВР
27.	Разработка механизмов участия родителей и общественности в процедурах оценки качества образования, способов информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО	Сентябрь-декабрь 2024 г.	заместитель директора по УВР
28.	Апробация механизмов участия родителей и общественности в процедурах оценки качества образования, способов информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО	Ежегодно	заместитель директора по УВР, классные руководители
29.	Организация работы «Открытой школы для родителей» (собрания, лекции, тренинги)	Сентябрь-апрель, ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
30.	Реализация проекта «Школьный университет»:		
	Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Август-сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
	Разработка программы повышения профессионального мастерства педагогов школы на основе результатов анкетирования	Январь 2024-Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по УВР (НМР)
	Реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов	Сентябрь-май, ежегодно	Заместитель директора по УВР (НМР), учителя-предметники, социальные партнеры
	Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития	ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР (НМР)
	Построение индивидуального образовательного маршрута педагога	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР (НМР), учителя-предметники

	Проектирование информационной системы учета продвижения и прогресса учителя в рамках индивидуального маршрута	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР (НМР)
	Совершенствование информационной системы учета продвижения и прогресса учителя в рамках индивидуального маршрута	Ноябрь-май	Заместитель директора по УВР (НМР)
	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта	Апрель-июнь 2028 г	Заместитель директора по УВР (НМР)
31.	Реализация проекта «Функциональная грамотность»:		
	Разработка модульных курсов (в урочной и внеурочной деятельности), посвященных международным исследованиям	Март-июнь, ежегодно	Члены МС, учителя-предметники
	Проведение цикла круглых столов для ознакомления учителей с различными исследованиями, модульными курсами, мероприятиями в рамках проекта	В течение года	Руководитель рабочей группы «Школьный университет», учителя-предметники
	Участие в мероприятиях и проектах выше школьного, посвященных функциональной грамотности	В течение года	Руководители рабочих группы, учителя-предметники
	Сетевое взаимодействие с учреждениями, реализующими проекты по функциональной грамотности	В течение года	Заместитель директора по УВР (НМР)
	Прохождение курсовой подготовки, семинаров, вебинаров по данной тематике	В течение года	Учителя-предметники
	Сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях	В течение года	Руководители рабочих группы, учителя-предметники
	Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов	Июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР (НМР)
Стратегическое направление «Доступность»			
Задача 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей			
Задача 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней			
Задача 7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований			
32.	Реализация Программы воспитания	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
33.	Организация работы Школьного самоуправления	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
34.	Подбор современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских), форм и методов работы, возможных к реализации в логике концепции индивидуального подхода и их апробация	Сентябрь-май	Руководители рабочих групп, педагоги
35.	Подбор диагностического материала для изучения индивидуальных потребностей учащихся в учебной и внеучебной деятельности, его корректировка	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Психолог, педагоги

36.	Проведение диагностики учащихся с целью изучения их индивидуальных потребностей в учебной и внеучебной деятельности	Сентябрь-октябрь	Заместители директора, психолог, педагоги
37.	Формирование банка данных результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся	Ноябрь	Заместители директора, психолог, педагоги
38.	Разработка программ элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности с учетом результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся, особенностей школы	Ноябрь-апрель	Руководители рабочих групп, педагоги
39.	Приведение всех локальных актов, материально-технической базы в соответствие с СанПин	Август, каждый год	Заместитель директора по АХР
40.	Реализация проекта «Инклюзивное образование»		
	Проведение комплексной диагностики готовности к обучению в массовой школе детей с ОВЗ	Май-август	Педагог-психолог, логопед, дефектолог (по договору о сотрудничестве)
	Формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ	Август-сентябрь	Педагог-психолог
	Комплексное медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с ОВЗ	Сентябрь-май	Педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, социальный педагог
	Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательной организации с учетом потребностей учащихся с ОВЗ	В течение всего года	Ди-ректор Школы Заместитель директора по АХР,
	Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующих повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе	ежегодно	Директор школы
	Разработка методических рекомендаций, разработок уроков в условиях инклюзивного образования	Ноябрь-май	Учителя, педагог-психолог, учитель-логопед
	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта	Апрель-июнь 2028 г.	Заместитель директора по УВР (НМР)
41.	Реализация проекта «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений г. Самары»		
	Организация взаимодействия в рамках договора о сотрудничестве с МБОУ школами, ССУЗами и ВУЗАми Самары	По отдельному совместному плану	Заместитель директора по УВР (НМР), директор Школы
	Взаимодействие с организациями дополнительного образования	По отдельному совместному плану	Заместитель директора по ВР, директор Школы
	Использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.	По отдельному совместному плану	Заместитель директора по ВР, УВР, директор Школы
Стратегическое направление «Открытость»			

Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

Задача 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

Задача 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

42.	Реализация проекта «Школа полного дня»		
	Анализ имеющихся возможностей расширения системы дополнительного образования детей за счет ресурсов социальных партнеров.	Август – декабрь, 2023	Заместитель директора по ВР
	Определение направлений дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Август, ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями г. Самары.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Проектирование единой системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2020	Заместитель директора по ВР
	Разработка плана совместной деятельности	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Организация деятельности учащихся во внеурочное время, построение индивидуальных образовательных маршрутов дообразования учащихся	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение мероприятий социальной, здоровьесберегающей направленности для организации свободного времени большинства учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие творческих коллективов в конкурсах различного уровня	В течение года	Педагоги ДО
	Реализация системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности	В течение года	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Совершенствование материально-технической базы для организации занятий внеурочной деятельностью, работы кружков и проведения массовых мероприятий	В течение года	Заместитель директора по АХР
	Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.).	В течение всего года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	В течение всего года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Анализ результатов, выявление перспектив максимально эффективного использования возможностей внешней среды.	Апрель-май, ежегодно	Заместитель директора по ВР	

	Диагностика образовательных запросов, интересов учащихся для поиска и привлечения социальных партнеров	Апрель-май, ежегодно	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
43.	Реализация проекта «Крепкое здоровье – это здорово»		
	<i>Направление 1. Медико-гигиеническое</i>		
	Создание банка данных детей: - по группам здоровья; - с хроническими заболеваниями; - детей-инвалидов.	Сентябрь-октябрь	Школьная медсестра, социальный педагог
	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Ноябрь	Школьная медсестра
	Разработка и издание методических рекомендаций для педагогов и администрации по здоровьесберегающему обучению.	Декабрь, январь	Заместитель директора по УВР
	Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по проблемам здоровья и ЗОЖ.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Проведение курсов повышения квалификации по проблемам здоровьесберегающего обучения	Ежегодно	Заместитель директора по УВР (НМР)
	Совершенствование организации и качества горячего питания, витаминизация обучающихся.	Ежегодно	Заведующая столовой, заместитель директора по питанию
	Совершенствование расписания занятий с учетом гигиенических требований	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Повышение психологической и медико-валеологической грамотности у педагогических работников.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, школьная медсестра
	<i>Направление 2. Физкультурно-оздоровительное</i>		
	Мониторинг физического развития обучающихся	Ноябрь каждого года	Школьная медсестра, заместитель директора по ВР
	Создание условий для оптимизации физкультурных занятий: - пополнение спортивной материально-технической базы; - создание полосы препятствий.	Ежегодно	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ОБЖ и ДП
	Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных параметров обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагоги-организаторы.
	Проведение физкультминуток, динамических пауз и подвижных перемен.	Ежегодно	Учителя физической культуры.
	Организация участия детей во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Сентябрь, июнь каждого года	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР
	<i>Направление 3. Эколого-оздоровительное</i>		
	Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по вопросам экологии и ЗОЖ.	Постоянно	Заместитель директора по УВР

	Вовлечение обучающихся в работу на пришкольном участке, озеленение помещений школы.	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>Направление 4. Безопасность образовательного пространства.</i>			
	Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по вопросам обеспечения безопасности образовательного пространства для работников школы.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР
	Проведение внеклассных мероприятий по профилактике травматизма у школьников.	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Обеспечение безопасности образовательного пространства школы: - совершенствование системы пожарной безопасности; - информационной безопасности; - электробезопасности; - антитеррористической защищенности.	Постоянно	Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора ВР
44.	Реализация проекта «Духовно-нравственное развитие школьников в среде ОАШ»		
	Изучение материалов по построению модели ОАШ	Январь-март 2024	Заместители директора по УВР, ВР
	Создание банка данных нормативных документов	август 2024	Заместитель директора по ВР
	Разработка локальных актов	Декабрь 2023	Заместители директора по УВР, ВР
	Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров в рамках идеологии ФГОС	2024-2028	Заместитель директора по УВР
	Внедрение и применение инновационных воспитательных и образовательных технологий, методов воспитания	2024-2028	Заместители директора по УВР, ВР
	Изучение и обобщение опыта работы образовательных учреждений в рамках деятельности ОАШ	2024-2028	Заместители директора по УВР, ВР
	Разработка и распространение методических рекомендаций	2024-2028	Заместитель директора по ВР
	Внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя	2024-2028	Заместитель директора по ВР
	Организация семинаров, мастер-классов, для социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, администрации по вопросам воспитания	2024-2028	Заместитель директора по ВР
	Обучение педагогов-психологов формам и методам проведения тематических родительских собраний по повышению уровня компетентности родительской общественности	2024-2028	Заместитель директора по ВР
	Создание организационных и методических условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях окружного и городского уровня: конференции, семинары практикумы и т. д.	2024-2028	Заместитель директора по ВР, УВР
	Информационная и методическая поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по обобщению своего опыта, в т.ч в конкурсах профессионального мастерства	2024-2028	Заместитель директора по ВР
	Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности	2024-2028	Заместитель директора по УВР

Обновление знаний педагогов в области психологии с целью создания необходимых условий для обучения и воспитания учащихся.	2024-2028	Педагог-психолог
Подготовка и публикация материалов в СМИ	2024-2028	Педагоги, классные руководители
Организация и проведение конференций, семинаров по обмену опытом работы	2024-2028	Заместитель директора по ВР
Создание системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности	2024-2028	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся в рамках Программы воспитания	2024-2028	Педагог-организатор
Создание условий для участия родительской общественности в управлении образовательном учреждении	2024-2028	Администрация
Организация консультативной работы с семьей педагогов-психологов и социальных педагогов	2024-2028	Педагог-психолог, социальный педагог
Информирование общественности о школьной жизни на сайте школы	2024-2028	Заместители директора
Организация работы школьных средств массовой информации в рамках Программы воспитания	2024-2028	Заместитель директора по ВР
Обеспечение школьной библиотеки учебной и методической литературой	2024-2028	Директор, библиотекарь
Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем для занятий спортом и проведения спортивных соревнований	2024-2028	Директор, заместитель директора по ВР
Организация воспитательной деятельности в рамках Программы воспитания, ее совершенствование	2024-2028	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие Школьного самоуправления в мероприятиях РДШ (различные уровни)	2024-2028	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены Школьного самоуправления
Организация работы рабочей группы классных руководителей	2024-2028	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внедрение проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» во внеурочную деятельность	2024-2028	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4.9. Финансовый план реализации Программы развития

Срок реализации - 1 финансовый год			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	Заработная плата; начисления на выплаты по оплате труда	59 930 000,00 ²	Субвенция из областного бюджета; бюджет города Самары; субсидия на иные цели (оплата труда несовершеннолетних, денежное вознаграждение за классное руководство)
Оплата работ, услуг, налоговых отчислений	Коммунальные услуги; услуги связи; работы, услуги по содержанию имущества и текущему ремонту; оплата по договорам на оказание услуг (медицинский осмотр, питание учащихся, подписка периодических изданий, прочие договорные услуги); налоговые отчисления	27 670 000,00	Субвенция из областного бюджета; бюджет города Самары; субсидия на иные цели (питание учащихся, субсидия на текущий ремонт);
Поступление нефинансовых активов	Приобретение основных средств (мебель, учебники); приобретение материальных запасов (строительные материалы, канцелярские товары, хозяйственные товары)	4 126 000,00	Субвенция из областного бюджета; бюджет города Самары; субсидия на иные цели (приобретение продуктов питания)
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	Заработная плата; начисления на выплаты по оплате труда	390 000,00	Платные услуги
Оплата работ, услуг, налоговых отчислений	Коммунальные услуги; приобретение материальных запасов (строительные материалы, канцелярские товары, хозяйственные товары)	1 870 000,00	Платные услуги, доходы от аренды активов (возмещение арендаторами коммунальных услуг)

² Ежегодные суммы могут изменяться в зависимости от Плана финансово-хозяйственной деятельности Школы, объемов дохода от оказания платных образовательных услуг, сдачи в аренду помещений школы и т.п.

Литература

1. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения. //Управление школой. – 2004. – № 22, 23. – С. 2–12.
2. Воронина Е. В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания 2008. – 386 с.
3. Гришина И. В., Шевелев А. Н., Волков В. Н., Светлицкий С. Л., Курцева Е. Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
4. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень, 1990
5. Каменский А. М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. [Текст] //Завуч. – 2006. – № 6. – С. 73.
6. Лазарев В. С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
7. Макарова Л. П., Гордияш Е. Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008. – 266 с.
8. Марон А. Е. Общий алгоритм проектирования и разработки исследовательского проекта – программы развития образовательного учреждения в условиях модернизации образования//Человек и образование, 2005, № 1. – С. 74–77.
9. Методические рекомендации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – СПб, 2011.
10. Поташник М. М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта// Народное образование. – 2005. – № 8. – С. 73–89.
11. Программа развития современной школы: рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций / В. Н. Виноградов, Г. Ф. Глебова, О. Г. Прикот / отв. ред. Г. Ф. Глебова; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 195 с.
12. Разработка и модернизация Программы развития общеобразовательного учреждения (с учётом изменений целевых показателей): Методические рекомендации / сост. И. В. Жижина, Е. А. Камышанова, А. И. Шарапов и др.; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 54 с.
13. Светенко Т. В., Галковская Г. В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 92 с.
14. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318 с.
15. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.
16. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шамовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Приложения

Экспертная оценка (самообследование)

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка эффективности реализации Программы развития.

При проведении самообследования школа руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Содержание:

1. Общие сведения
2. Оценка деятельности школы по направлениям (аналитическая часть):
 - Оценка образовательной деятельности
 - Оценка системы управления организации
 - Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - Оценка организации учебного процесса
 - Оценка востребованности выпускников
 - Оценка качества кадрового обеспечения
 - Оценка учебно-методического обеспечения
 - Оценка библиотечно-информационного обеспечения
 - Оценка материально-технической базы
 - Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
3. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

