**МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**результатов Всероссийской проверочной работы по иностранному языку (английскому), проведённому в 2022 году в МБОУ Школа №37**

**Нормативно-правовое обеспечение и сроки проведения ВПР**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по иностранным языкам для учащихся 8-х классов проводились в штатном режиме на территории г. о. Самары в сентябре 2022 года.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР дают возможность образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
* Приказ СУ МОиН СО от 24.08.2022 № 301 – од «О внесении изменений в приказ Самарского управления министерства образования и науки от 23.06.2022 № 259 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года на территории г.о. Самара»
* Приказ СУ МОиН СО от 23.06.2022 № 259 - од «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года на территории г.о. Самара»

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках временного промежутка с 19.09.2022 по 24.10.2022.

**Структура и содержание ВПР по иностранному языку в 8 классе**

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения и навыки**  | **Кол-во элементов оценивания**  | **Макс. балл**  |
| Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации  |  5  | 5  |
| Осмысленное чтение текста вслух  | Оценивается по критериям  | 2  |
| Говорение (монологическая речь): описание фотографии  | Оценивается по критериям  | 8  |
| Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста  | 5  | 5  |
| Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы  |  5  | 5  |
| Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы  |  5   | 5  |
| **Максимальный балл**  | **30**  |

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 –5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 30 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

*Таблица 1. Перевод первичных баллов по иностранному языку в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** **по пятибалльной шкале**  | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  |
| **Суммарный балл**  | 0-12  | 13-20  | 21-26  | 27-30  |

**Время выполнения работы**

На выполнение заданий диагностической работы отводится 45 минут без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей.

В написании ВПР по иностранному языку(английскому) в МБОУ Школа №37 приняли участие 50 человек.

По результатам ВПР по английскому языку были получены следующие данные

**ВПР 2022 осень Английский язык 8**

 **Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |   |   |   |   |   |
| **Статистика по отметкам** |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Английский язык |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** |  | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 37» городского округа Самара |   | 50 | 0% | 30% | 34% | 36% |

**ВПР 2022 осень Английский язык 8
Выполнение заданий группами участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Английский язык |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** |   | 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |
|   |   | **Макс балл** | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| МБОУ «Школа № 37» городского округа Самара | 50 |   | 79,6 | 50 | 70 | 68 | 40 | 34 | 82 | 83,6 | 85,6 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 15 |   | 65,33 | 10 | 20 | 20 | 6,67 | 10 | 64 | 68 | 68 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 17 |   | 75,29 | 52,94 | 82,35 | 76,47 | 38,24 | 26,47 | 83,53 | 88,24 | 87,06 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 18 |   | 95,56 | 80,56 | 100 | 100 | 69,44 | 61,11 | 95,56 | 92,22 | 98,89 |

**ВПР 2022 осень Английский язык 8
Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |   |   |
| **Предмет:** | Английский язык |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| МБОУ «Школа № 37» городского округа Самара |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 12 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 44 | 88 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 50 | 100 |

**ВПР 2022 осень Английский язык 8
Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |   |   |
| **Предмет:** | Английский язык |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | МБОУ «Школа № 37» г.о. Самара |
|   |   | 50 уч. |
| 1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 79,6 |
| 2. 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 50 |
| 3K1. 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 70 |
| 3K2. 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 68 |
| 3K3. 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 40 |
| 3K4. 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 34 |
| 4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 82 |
| 5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 83,6 |
| 6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 85,6 |

**Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР**

1. Были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.
2. Наиболее трудными заданиями оказались чтение текста вслух и монологическое высказывание (описание картинки)
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности:
	1. Включить задания на чтение текстов вслух.
	2. Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения. Для этого включить задания по описанию картинок.
	3. Включить в работу задания по совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.
4. Усилить работу, направленную на развитие устной монологической речи в рамках заданной темы, выполняя упражнения на автоматизацию употребления средств логических связи, речевых клише и речевых образцов.
5. Усилить работу по формированию у обучающихся навыков словообразования; с этой целью регулярно проводить морфологический анализ всего изучаемого текстового материала