**Анализ всероссийской проверочной работы по истории**

**в 6 классе (по программе 5 класса)**

**МБОУ Школа № 37 г. о. Самара**

**Дата проведения:** 19.09.2022

**Цели ВПР по истории:**

-  выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с  требованиями ФГОС;

-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Структура проверочной работы:** Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

В работу включены задания следующего  характера:

-умение  работать с иллюстративным материалом;

- умение  работать с текстовыми  историческими источниками;

- знание исторической  терминологии;

- знание исторических фактов  и умение излагать исторический  материал в виде

    последовательного текста;

- умение работать с исторической  картой;

- умение формулировать положения, содержащие  причинно - следственные  связи.

Максимальный балл – **15 б.**

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**Общий анализ качества знаний по истории**

**Задание** **1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Справились 70,45 % учащихся.

**Задание 2** проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Справились 74,24 % учащихся.

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Справились 73,23 % учащихся.

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Справились 47,47 % учащихся.

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). Справились 86,36 % учащихся.

**Задние 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Справились 43,94 % учащихся.

**Задание 7** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Справились 62,12 % учащихся.

Работу выполнило 66 учащихся.

Учащиеся в целом успешно выполнили задания.

На высоком уровне  сформированы следующие умения:

- умение работать с исторической картой;

- умение  работать с иллюстративным материалом;

- умение  работать с текстовыми  историческими источниками.

Удовлетворительными можно отметить:

- умение объяснить влияние одного любого природно-климатического явления на занятия  жителей страны;

- умение анализировать то или иное историческое событие.

**Выводы:**

1. Проверочная работа показала высокий  уровень  освоения предметных результатов по истории.

2. Результаты выполнения заданий 4 и 6 показали недостаточно полное овладение навыками анализа и объяснения исторических фактов.

Лучше всего учащиеся справились с заданием №5. Хуже всего учащиеся справились с заданиями №4, №6***.***

На оценку «5» написали 13 человек, что составило 19,7 % учащихся;

на «4» - 35 (53,03 %);

на «3» - 18 (27,27 %);

на «2» - 0.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.