**Анализ всероссийской проверочной работы по истории**

**в 8 классе (по программе 7 класса)**

**МБОУ Школа № 37 г. о. Самара**

**Дата проведения:** 19.09.2022

**Цели ВПР по истории:**

-  выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с  требованиями ФГОС;

-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Структура проверочной работы:** Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

 В работу включены задания следующего  характера:

Метапредметные

1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 Смысловое чтение

1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные

2.1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

2.2 Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.3 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.4 Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

2.5 Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

2.6 Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Максимальный балл – **17 б.**

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**Общий анализ качества знаний по истории**

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Справились 93,75 % учащихся.

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Справились 75 % учащихся.

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Справились 56,25 % учащихся.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Справились 50 % учащихся.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Справились 35,42 % учащихся.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал. В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. С заданием 6 справились 75 % учащихся, с заданием 7 - 58,33 % .

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса. Справились 81,94 % учащихся.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Справились 45,83 % учащихся.

Работу выполнило 24 учащихся.

Учащиеся в целом успешно выполнили задания.

На высоком уровне  сформированы следующие умения:

- умение  работать с иллюстративным материалом;

- умение  работать с текстовыми  историческими источниками.

Удовлетворительными можно отметить:

- умение анализировать то или иное историческое событие.

**Выводы:**

1. Проверочная работа показала высокий  уровень  освоения предметных результатов по истории.

2. Результаты выполнения задания 5 показали недостаточно полное овладение навыками навыками работы с картой.

Лучше всего учащиеся справились с заданием №1. Хуже всего учащиеся справились с заданием №5***.***

На оценку «5» написали 3 человека, что составило 12,5 % учащихся;

на «4» - 13 (54,17 %);

на «3» - 8 (33,33%);

на «2» - 0.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.