|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании МО классных руководителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чудинова Е.В.  Протокол № 1 от «29»августа 2020 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Свергунова Е.Ю.  «30» августа 2020г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №37 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасина И.М.  Приказ № 23\1от «30»августа 2020г.  М.П. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МЫ - ВОЛОНТЕРЫ».**

Классы: 10-11 Составители: Фролова О.Ю.

Самара, 2020.

**Пояснительная записка.**

**Актуальность.**

Актуальность состоит в том, чтобы сформировать у старших школьников культуру общения в социуме. Из опыта работы мы сделали выводы, что школьники имеющие опыт волонтерской деятельности быстрее адаптируются в обществе, легче переносят трудности повседневной жизни, делают правильный профессиональный выбор и в дальнейшем добиваются хороших успехов.

**Цели программы:**

* формирование ценностного отношения к ЗОЖ через волонтерство;
* создание условий для организации волонтерских групп из учащихся старших классов;
* достижение оптимального уровня физического и морального развития учащихся;
* установка на активное приобщение учащихся к физической культуре и спорту через волонтерскую деятельность;
* развитие социальной активности учащихся;
* создание базы для дальнейшего развития данного вида деятельности и повышения результатов.

**Задачи программы:**

* обучение учащихся навыкам волонтерской деятельности;
* расширение знаний и опыта волонтерской деятельности за счет применения и закрепления их на практике**;**
* повышение уровня мастерства с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
* привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям волонтерской деятельностью;
* воспитание у детей устойчивого интереса к волонтерской деятельности.

**В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:**

* включение учащихся в активную деятельность;
* доступность и наглядность;
* связь теории с практикой;
* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**Направления программы:** сохранение и укрепление здоровья учащихся и вовлечение их в волонтерскую деятельность.

Для успешного проведения занятий по организации волонтерской деятельности учащихся необходимо иметь соответствующую методическую копилку, материально-техническую базу. Занятия могут проводиться не только в помещении, но и на открытом воздухе.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия:**

* осознание своих возможностей обучится волотерской деятельности;
* самостоятельность и личная ответственность за свои действия, установка на здоровый образ жизни средствами волонтерской деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать словесную оценку учителя и партнеров по волонтерской деятельности;
* оценивать правильность выполнения действий как волонтера

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* осуществлять поиск и воспринимать конкретную информацию с помощью учителя;
* строить речевое высказывание в устной форме, оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общественному решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы;
* использовать невербальные способы общения;
* взаимодействовать с партнерами по волонтерской деятельности;
* активно участвовать в работе группы.

**Ожидаемые результаты**

Воспитательные результаты внеурочной спортивно – оздоровительной волонтерской деятельности школьников распределяются по трем уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни волонтерской деятельности.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно – оздоровительной и волонтерской деятельности в социальном пространстве.

**Планируемые результаты реализации программы:**

**Обучающиеся должны научиться:**

* владеть знаниями о ЗОЖ; формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
* стремиться быть более ответственными, адаптированными к формированию к здоровой, нравственной личности;
* формировать у сверстников чувства нужности в этом непростом мире, нравственных качеств и чувства патриотизма.
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для создания творческих работ, проектов, организации дискуссий;
* вести дискуссии, аргументировать свою точку зрения;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* уметь аргументировано отстаивать свою позицию;
* уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
* участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом;
* ориентироваться в информационном образовательном пространстве
* вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема аудиторного и внеаудиторного занятия | Форма организации внеурочной деятельности/форма занятия | Количество часов | |
| аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | Волонтер - это здорово! | Индивидуальная, групповая | 1,5 |  |
| 2. | Волонтер-это здорово! | Индивидуальная, групповая | 1 |  |
| 3. | «Мы – волонтеры! | Групповая | 1 |  |
| 4. | Меры безопасности в деятельности волонтера. | Индивидуальная, групповая | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Все вместе-мы сила! | Индивидуальная, групповая, поточная | 1,5 |  |
| 6. | Практический семинар. Создание и оформление методической копилки | Индивидуальная, групповая | 5 |  |
| 7. | «От утренней зарядки к большому спорту» | Индивидуальная, групповая, поточная |  | 6 |
| 8 | Активная перемена | Индивидуальная, групповая |  | 6 |
| 9 | «Спортивный день» | Индивидуальная, групповая | 3 |  |
| 10 | «Веселые игры» | Групповая |  | 6 |
| 11 | «Спортивный день» | Групповая |  | 5 |
| 12 | «Полезные продукты» | Групповая | 1 | 1 |
| 13 | «Я - волонтер! Я – помощник!» | Индивидуальная, групповая, в парах |  | 6 |
| 14 | «Если не мы, то кто?» | Групповая |  | 3 |
| 15 | «В гостях у Деда Мороза» | Групповая |  | 6 |
| 16 | «Я – будущий защитник Отечества» | Групповая, в парах | 2 |  |
| 17 | «Рыцарский турнир» | Групповая |  | 6 |
| 18 | «Наши папы лучше всех» | Групповая |  | 1 |
| 19 | Разработка положения «Умницы-красавицы» | Групповая | 2 |  |
| 20 | «Умницы-красавицы» | Групповая |  | 5 |
| 21 | Сладкая ярмарка - | Групповая |  | 2 |
| 22 | «Никто не забыт, ничто не забыто!» | Групповая, парная | 4 |  |
| 23 | Разработка положения «День здоровья» | Групповая | 4 |  |
| 24 | «День здоровья» | Групповая |  | 6 |
| 25 | «В здоровом теле-здоровый дух!» | Групповая |  | 2 |
| 26 | «Веселое лето!» помощь в работе пришкольного лагеря | Индивидуальная, групповая, парная |  | 13 |
| 27 | Отчет по работе детского объединения  « Я- волонтер!» | Индивидуальная, групповая.  Презентация | 1 |  |
| Всего часов: 102 | | | 27,5 | 74,5 |

**Содержание деятельности**

Тема1.

Волонтер- это здорово!

Родительское собрание: «Презентация деятельности волонтерского движения». Основные направления. Обсуждение роли родителей в деятельности школьников. Принятие основных направлений.

Тема 2.

Волонтер-это здорово!

Собрание старшеклассников: «Актуальность деятельности волонтера в современном обществе». Презентация деятельности волонтерского движения. Основные направления.

Тема 3.

«Мы – волонтеры!»

Представление программы на методическом совете ОУ.

Тема 4.

Меры безопасности в деятельности волонтера.

Инструктаж по ОТ при обучении и работе волонтера. Формирование начальных групп.

Тема 5.

Все вместе-мы сила!

Изучение опыта волонтерского движения школ г. Самара и Самарской городской лиги волонтеров. Составление плана работы на учебный год. Обсуждение предложенного.

Тема 6.

Практический семинар. Создание и оформление методической копилки.

Обучение работе волонтера, оформление карточек: утренней гигиенической гимнастики, подвижных игр, активных перемен и др. ( Применение ИКТ. Работа художников-оформителей).

Тема 7.

«От утренней зарядке к большому спорту»

Организация и проведение утренней зарядки для учащихся начальной школы (используя дидактический материал - карточки).

Тема 8.

Активная перемена.

Организация и проведение подвижных игр (используя дидактический материал - карточки).

Тема 9.

«Спортивный день»

Разработка положения мероприятия. Назначение ответственных за организацию и проведение. Подготовка инвентаря и оборудования.

Тема 10.

«Веселые игры».

Организация и проведение подвижных игр (используя дидактический материал - карточки).

Тема 11.

«Спортивный день».

Организация и проведение спортивного праздника для учащихся 1х-4х, 5х-6х, 7х- 8х,9х- 10х, 11х классов.

Тема 12.

«Полезные продукты» - викторина.

Организация и проведение викторины для дошкольников МАДОУ детский сад № 283 (старшая группа).

Тема 13.

«Я - волонтер! Я – помощник!»

Оказание помощи членам сотрудничества по проведению спортивных мероприятий.

Тема 14.

«Если не мы, то кто?»

Сбор канцелярских товаров и вещей для детского дома.

Тема 15.

«В гостях у Деда Мороза»

Оказание помощи МАДОУ детский сад № 283 в проведении Новогодних мероприятий и праздников для детей.

Тема 16.

«Я – будущий защитник Отечества»

Разработка положения по проведению «Рыцарского турнира». Подготовка инвентаря и оборудования.

Тема 17.

«Рыцарский турнир»

Проведение спортивно-патриотического мероприятия для параллелей: 7х-8х; 9х, 10х-11х.

Тема 18.

«Наши папы лучше всех»

Спортивные состязания семей по программе «Рыцарского турнира».

Тема 19.

Разработка положения «Умницы-красавицы».

Разработка положения мероприятия «Умницы-красавицы», посвященного дню 8 Марта.

Тема 20.

«Умницы-красавицы»

Проведение (согласно положению) праздничного мероприятия для параллелей: 7х-8х; 9х, 10х-11х классов.

Тема 21.

Сладкая ярмарка

«Презентация рецептов национальной кухни» (конкурс для мамочек членов школьного волонтерского сообщества). Чаепитие.

Тема 22.

«Никто не забыт, ничто не забыто!»

Поздравление ветеранов войны и тружеников тыла с праздником Победы. Сопровождение ветеранов мероприятия, посвященные празднику.

Тема 23.

Разработка положения «День здоровья».

Изучение и анализ специальной методической литературы по теме. Рассмотрение и обсуждение предложений членов группы. Оформление положения с применением ИКТ. Подготовка инвентаря и оборудования.

Тема 24.

«День здоровья»

Организация и проведение: веселые старты для 1-3 классов; «Папа-мама и спортивная семья»-4-5 классы; 6 классы - «Перестрелка»; 7 классы -пионербол с 2мя мячами; 8 классы-«Русская лапта»; 9-11-школьная баскетбольная лига.

Тема 25.

«В здоровом теле - здоровый дух!»

Организация и проведение спортивного мероприятия, посвященного Дню Защиты детей.

Тема 26.

«Веселое лето!»

Оказание помощи в работе пришкольного лагеря: организация и проведение утренней зарядки, подвижных игр.

Тема 27.

Отчет о работе детского объединения « Я - волонтер!»

Представление отчета на августовском педагогическом совете ОУ членами волонтерского сообщества. Подведение итогов работы в группе. Анализ и планирование на следующий учебный год.

Литература

Волонтерское движение: подготовка к XXII Олимпийским и XI Паралимпийским зимним играм 2014 г. в городе Сочи, XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г. в городе Казани / гл. ред. Ю. И. Глазков ; отв. ред. Я. В. Семичева. - М. : Про-Пресс, 2011. - 70 с.

Алещенок, С. В. Социальное добровольчество в Россиии: состояние и перспективы развития / С. В. Алещенок. – М., 1994.-219 с.

Кобякова, Т. Г., Смердов, О. А. Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике нарко-алкогольной зависимости / Т. Г. Кобякова, О. А. Смердов. – Кемерово, 1997. -287 с.

Зобнин Ф. К. Игры в слободе Усть-Ницынской Тюменского округа // Живая старина. СПб., 1896.:

Киселев П.А.,С.Б. Киселева. Справочник учителя физической культуры. Волгоград «Учитель», 2010

КозакО.Н., Летние игры для больших и маленьких. Союз Санкт-Петербург,1997

Смирнова Л.А., Общеразвивающие упражнения для младших школьников «ВЛАДОС», 2002

Чайцев В.Г.,ПронинаИ.В. Новые технологии физического воспитания школьников. Москва, «Аркти», 2007

Приложение

Однажды утром бедный шотландский фермер Флеминг услышал крик о помощи. Он бросил свои инструменты и побежал на крик. Вскоре он заметил до смерти перепуганного ребенка, находящегося по пояс в болоте и тщетно пытающегося выбраться из него. Флеминг вытащил мальчика из болота. На следующий день к дому фермера подъехала богатая карета. Из нее вышел элегантный аристократ: «Ты спас моего сына, я должен отплатить тебе», на что фермер ответил: «Я не могу принять деньги от тебя». В тот момент из дома фермера вышел мальчик. «Это ваш сын?» — спросил аристократ. «Да», — гордо ответил фермер. Тогда аристократ сказал: «Позволь мне дать твоему сыну хорошее образование, и если в нем есть хоть частичка тебя, он вырастет человеком, которым ты будешь гордиться». Сын Флеминга окончил школу «Святой Марии» в Лондоне, и имя Алексанра Флеминга, открывшего пенициллин, известно на весь мир. Годы спустя, когда сын аристократа заболел пневмонией, его спас тот самый пенициллин. Кстати, имя того аристократа Лорд Рандольф Черчиль, а его сын сэр Уинстон Черчиль.

История знает множество подобных примеров. В России, например, милосердие и помощь бедным в дворянских кругах были в моде. Богатые дамы устраивали фонды в помощь нуждающимся и спонсировали их из своего кошелька. В советские времена сам государственный строй способствовал добровольной инициативе на благо общества. Достаточно вспомнить пионерские и комсомольские организации. А в современном мире появилось понятие «волонтерство».

Волонтеры — это люди, которые добровольно тратят свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.

Что побуждает людей становиться волонтерами?

Согласно проведенному опросу, люди, работающие добровольно, приводили следующие причины:

хочу помогать нуждающимся людям;

надеюсь научиться чему-то новому;

хочу иметь какое-то занятие;

для собственного удовольствия;

хочу познакомиться с новыми людьми;

хочу ответить людям за добро добром;

хочу бороться с определенной проблемой;

у меня есть свободное время.

Так уж устроены люди, что они не могут реализовать все свои потребности, работая только по профессии. Волонтерский труд позволяет внести в их жизнь разнообразие, найти новых знакомых и реализовать свои желания и возможности.

В организации программы волонтерства имеются свои трудности. Проблемы волонтерства кроются в отсутствии в нашей стране единой системы волонтерства. Конечно, создаются различные волонтерские организации, но все они носят разрозненный характер. Многим современная жизнь диктует другие требования и волонтерская помощь рассматривается ими с оттенком скептицизма. Если шире посмотреть на мир, то не сложно заметить, что наша жизнь, как ни странно, и состоит из концепции волонтерства — помогать людям. Каждый из нас не пройдет мимо человека на улице, которому стало плохо, и обязательно наберет на своем мобильном «03». Каждый второй подскажет заблудившемуся прохожему, как найти нужный адрес. И каждый третий купит бумажный пакет в супермаркете по акции «помощь детям, оставшимся без родителей». Вспомните, разве мы никогда не подовали монетки нищим и не уступали места пожилым людям в транспорте? Для нас это мелочи, но сколько положительных эмоций мы испытываем, совершая эти добрые поступки. В каждом человеке от природы заложено много хорошего, главное открыть в себе это, и тогда жизнь будет намного проще и счастливее. И сегодня к волонтерам присоединятся люди разного возраста и социального статуса.

Актуальность волонтерства постепенно расширяет масштабы деятельности во благо. На сегодняшний день выделяются виды волонтерства:

* Взаимопомощь или самопомощь. Люди осуществляют волонтерскую деятельность, чтобы помочь другим членам своей же социальной группы или сообщества.
* Благотворительность или служба на благо других.
* Просвещение или пропаганда каких-либо вопросов, касающихся определенных групп общества.
* Участие и самоуправление. Роль отдельных лиц в процессе управления.

Выделяются цели волонтерства:

* создание сплоченного общества,
* дополнение услуг, предоставляемых правительством, которые не рентабельны с точки зрения бизнеса, но необходимые обществу.

К волонтерской деятельности относятся:

* благотворительные концерты и театральные выступления;
* просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;
* экологические марши,
* уборка мусора и загрязнений,
* помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
* волонтерство в школе;
* помощь таким категориям граждан, как престарелые, безработные, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные.

Волонтеры оказывают помощь детям-сиротам, детям-инвалидам.

Волонтерство в социальной работе предполагает:

* помощь в улучшении социального положения перечисленных категорий граждан;
* пропаганда здорового образа жизни;
* интернет-добровольчество;
* благоустройство и оборудование дворов, городских улиц и многое другое.

За рубежом и в последнее время в современной России практикуется корпоративное волонтерство. Сотрудники фирм бескорыстно посвящают свою профессиональную деятельность на благо окружающих. Это может быть оказание бесплатных медицинских или юридических услуг, экскурсии для школьников, содержащие рассказ о работе предприятия, волонтерство в детских домах. Руководители фирм всячески поощряют такую инициативу своих сотрудников, так как корпоративное волонтерство способствует личностному росту человека, получению новых навыков, развитию организаторских и лидерских способностей.

Благотворительность и волонтерство в последнее время становятся более распространенными, они привлекают многих людей. Различные акции, марши, семинары дают возможность людям почувствовать свою значимость. В молодежной среде состоять в волонтерских движениях становится модно. Приверженность какой-либо идее, антураж и команда единомышленников дают почувствовать свою значимость.

Мода, как известно, изменчива и непостоянна. Для того чтобы помочь в уходе за больным человеком, убрать мусор в своем дворе или купить продукты пожилому соседу, не нужно специфических знаний и навыков, не нужно организаторов, бонусов и призов. Как однажды заметил В. Скотт: «Если люди не научатся помогать друг другу, то человечество исчезнет с лица земли». Если наш мир до сих пор существует, значит, есть все-таки люди, которые поддерживают его существование добрыми поступками. К таким людям и относятся волонтеры.