|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании МО классных руководителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чудинова Е.В.Протокол № 1 от «29»августа 2020 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Свергунова Е.Ю.«30» августа 2020г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №37 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасина И.М.Приказ № 23\1от «30»августа 2020г.М.П. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **«ПЕРЕКРЕСТОК».**

Классы: 1 Составители: Пархоменко И.Е.

Самара, 2020.

**1. Пояснительная записка.**

**Авторство.**

 **Программа** организации внеурочной деятельности школьников (кружок «Перекресток») для 1 класса составлена на основе рабочей программы учителей Столяровой Л.Н., Савурёнок Е.М. и переработана под условия нашей школы.

**Актуальность**.

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДТП мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

**Особенности программы.**

Программа построена по принципу нарастания объема изученного материала. Это нарастание можно проследить в увеличении ко­личества освоенных дорожных знаков, дорожной разметки и т.д. Педагог постоянно акцентирует внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнения ПДД - это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Каждая тема, включенная в программу, содержит теорети­ческую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения из Правил дорожного движения по заданной теме и беседы, по­священные ПДД школьников в дни каникул и в связи с сезон­ными изменениями дорожной обстановки или в инфраструктуре микрорайона.

Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиями по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха детей, по улицам и перекресткам микрорайона, а также сюжетно-ролевым играм, играм с использованием изготовленных обучающимися имитационных и дидактических материалов по ПДД на улицах и дороге.

**Режим занятий**

Программа рассчитана на один год обучения, занятия проводятся 1 раза в неделю по одному часу.

 **Количество часов и учебных недель на изучение курса в классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество недель | Количество часов |
| 1 | 8 | 8 |
| 2 | 8 | 8 |
| 3 | 10 | 10 |
| 4 | 7 | 7 |
| год | 33 | 33 |

**2. Цели и задачи изучения.**

**Цель программы:**формирование элементарных правил поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

**Задачи:**

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.

2. Развитие дорожной грамотности детей.

3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.

4. Формирование поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.

5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

**3.Основные виды деятельности школьников.**

 Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**. Это:

1. Познавательная ддеятельность

2. Игровая

3. Проблемно- ценностное общение

4. Художественное творчество

5. Спортивно- оздоровительная деятельность.

**4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

***Личностные универсальные учебные действия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Принятию образа «хороший пешеход, хороший пассажир» | Формированию этических качеств. |
| Способности к самооценке | Начальным навыкам сотрудничества в разных ситуациях. |
| Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Формированию здорового образа жизни |
| Уважительному отношению к другим участникам дорожного движения | Осознанию ответственности человека за общее благополучие |

***Регулятивные универсальные учебные действия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации. |  Использованию речи для регуляции своего действия |
| Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей | Адекватному восприятию предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок |
| Действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС | Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи |

***Познавательные универсальные учебные действия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Знать и соблюдать основные правила дорожного движения | Ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения |
| Знать основные дорожные знаки | Находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников. |

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Работать в группе, учитывая мнения партнеров, отличные от собственных. | Слушать и понимать других, договариваться и приходить к общему решению. |
| Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Осуществлять взаимный контроль |

 В основу изучения внеурочного курса «Перекрёсток» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком теоретических знаний (об устрой­стве дорог, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения на дороге), первичного понимания необходимости соблюдения правил дорожного движения.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к реально возникшей ситуации.

 Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

 ***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**5. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  **Название раздела** | **Часы аудиторных занятий**  | **Часы внеаудиторных занятий**  | **Общее колличество часов** |
| 1  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.  | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Дорожная азбука | 5 | 2 | 7 |
| 3 | Игра – дело серьезное  | 1 | 6 | 7 |
| 4 | Три волшебных цвета – красный, жёлтый, зелёный.  | 0 | 5 | 5 |
| 5 | В гостях у доктора Айболита  | 2 | 1 | 3 |
| 6 | Дарить радость людям  | 2 | 2 | 4 |
| 7 |  Праздник для всех  | 2 | 4 | 6 |
|  | Итого: | 13 часов (39%) | 21час (61%) | 33часа (100%) |

**6. Содержание курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Название темы** | **Краткое содержание темы** | **Формы организации образовательного процесса** | **Сроки** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | Знакомство с планами и работой кружка, ребята узнают о правилах внутреннего распорядка, о правилах по технике безопасности занятий в кабинете, на учебной площадке, зале, во время экскурсий, при проведении мероприятий. | Встреча с сотрудником ГИБДД | 1 Неделя сентября |
| 2 | Дорожная азбука | Улица. Тротуар. Проезжая часть. Перекресток. | Учебное занятие | 2 Неделя сентября |
| 3 | Дорожная азбука  | Почему на улице опасно? Дисциплина на улице - залог безопасного движения. | Учебное занятие | 3 Неделя сентября |
| 4 | Дорожная азбука | Где и как надо переходить дорогу? | Учебное занятие | 4 Неделя сентября |
| 5 | Дорожная азбука | Как нужно ходить по улицам группами, | Учебное занятие | 1 Неделя октября |
| 6 | Дорожная азбука | Особенности движения пешеходов по мокрой, скользкой дороге (дождь, гололед, снегопад). | Учебное занятие | 2 Неделя октября |
| 7 | Дорожная азбука | Наши друзья - дорожные знаки, светофор (светофор и его сигналы) | Ролевая игра | 3 Неделя октября |
| 8 | Дорожная азбука | Дорога - не место для игр. | Социально-моделирующая игра | 4 Неделя октября |
| 9 | Игра – дело серьезное | «Занимательные эстафеты», «Эстафета автомобилей» | Подвижная игра | 1 Неделя ноября |
| 10 | Игра – дело серьезное | «Злостный нарушитель ПДД и страж порядка» ,«Поиски жезла» | Сюжетно-ролевая игра | 2 Неделя ноября |
| 11 | Игра – дело серьезное | «Пешеход- водитель», «Что можно и что нельзя» | Сюжетно-ролевая игра | 3 Неделя ноября |
| 12 | Игра – дело серьезное | «Внимание, пешеход!» | Игра-аттракцион | 1 Неделя декабря |
| 13 | Игра – дело серьезное | Настольная игра «Собери картинки» | Игра | 2 Неделя декабря |
| 14 | Игра – дело серьезное | «Автобусы», «Огни светофора» | Имитационная игра | 3 Неделя декабря |
| 15 | Игра – дело серьезное | «Заяц», «Знающий пешеход» | Подвижная игра | 4 Неделя декабря |
| 16 | Три волшебных цвета – красный, жёлтый, зелёный. | Оформление стенной газеты, уголка класса. | Творческая мастерская | 1 Неделя января |
| 17 | Три волшебных цвета – красный, жёлтый, зелёный. | Изготовление дорожных знаков. | Творческая мастерская | 2 Неделя января |
| 18 | Три волшебных цвета – красный, жёлтый, зелёный. | Подготовка выставки рисунков по ПДД для младших школьников | Творческая мастерская | 3 Неделя января |
| 19 | Три волшебных цвета – красный, жёлтый, зелёный. | «Мои новые знаки». | Конкурс | 4 Неделя января |
| 20 | Три волшебных цвета – красный, жёлтый, зелёный. | Конкурс на лучшую иллюстрацию к сказке по ПДД. | Выставка | 1 неделя февраля |
| 21 | В гостях у доктора Айболита - первая медицинская помощь | Рассматривание различных ситуаций ДТП. Что делать, если необходима помощь? | Учебное занятие | 3 неделя февраля |
| 22 | В гостях у доктора Айболита - первая медицинская помощь | Действия при ДТП.«Не навреди!» (что нельзя делать по отношению к пострадавшему в ДТП). | Учебное занятие | 4 неделя февраля |
| 23 | В гостях у доктора Айболита - первая медицинская помощь | Встреча с медицинским работником. | Практико-ориентированное учебное занятие | 1 неделя марта |
| 24 | Дарить радость людям | «Дорожный этикет». | Учебное занятие | 2 неделя марта |
| 25 | Дарить радость людям | «Дорожный этикет». | Учебное занятие | 3 неделя марта |
| 26 | Дарить радость людям | Взаимопомощь (переведи через дорогу младшего, помоги пожилому). | тренировочные занятия с детьми на учебной площадке | 1 неделя апреля |
| 27 | Дарить радость людям | Шефская помощь (устная пропаганда ПДД среди воспитанников детских садов). | Встреча с воспитанниками дет.сада | 2 неделя апреля |
| 28 | Праздник для всех | Разучивание стихов, песен, загадок, басен о ПДД. | Учебное занятие | 3 неделя апреля |
| 29 | Праздник для всех | Подготовка к празднику «В королевстве дорожных знаков», | Учебное занятие | 4 неделя апреля |
| 30 | Праздник для всех | Проведение праздника «В королевстве дорожных знаков» | Концерт | 1 Неделя мая |
| 31 | Праздник для всех | Подготовка к викторине «Петя Светофоров в стране дорожных знаков». | Викторина | 2 Неделя мая |
| 32 | Праздник для всех | Проведение викторины «Петя Светофоров в стране дорожных знаков» | Викторина | 3 Неделя мая |
| 33 | Праздник для всех | Подготовка и проведение игровой программы «Знай правила движения как таблицу умножения» | Конкурс | 4 Неделя мая |

**7. Формы и диагностики подведения итогов.**

Проверка знаний и умений проводится в форме конкурсов, соревнований, викторин , олимпиады . Оценивание личностных качеств проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Альбомы для рисования
5. Цветная бумага
6. Картон
7. Краски
8. Клей
9. Пластилин
10. Ножницы
11. Конструктор «Мы и дорога»
12. Плакаты «Правила дорожного движения»
13. Настольная игра «Мы - пешеходы»
14. Видеофильмы, мультфильмы по ПДД.
15. Уголок по безопасности дорожного движения.
16. Учебная площадка для практических занятий по ПДД.
17. Учебно – наглядное пособие для учащихся (12 плакатов) «Безопасность дорожного движения»/ под редакцией И.П. Ижевского
18. Азбука дороги. Книжка - картинка. - Ярославль, 1980.

**Список литературы для учителя**

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001
года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета
Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265.
Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного
травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
8. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
9. Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс»,2002, 360 с.
10. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006 – 224 с.
11. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006. – 150 с.
12. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.
13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательна работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.

**9. Список литературы для обучающихся**

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторы, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

**9** Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио»

**10. Приложения к программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема проекта | Предполагаемый продукт проекта | Практическая значимость |
| 1 | Три волшебных цвета – красный, жёлтый, зелёный. | Изготовление стенной газеты | Формирование поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой. |
| 2 | Праздник «В королевстве дорожных знаков» | Сценарий праздника | Формирование ответственности детей за свое поведение на дорогах. |