**Принято на «УТВЕРЖДАЮ»**

**заседании педагогического совета Директор школы Протокол № 1 от 30.08.2023**  **И.М. Хасина**

**Приказ №183 от 01.08.2023**

ПОЛОЖЕНИЕ

Об индивидуальном проекте обучающихся или учебного исследования 10-11 классов в соответствии ФГОС СОО

**Положение**

**об индивидуальном проекте обучающихся или учебного исследования 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.**

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школы №37 г.о. Самара.
	2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
	3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.
	4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. В течение двух лет обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
	5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
	6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.
	7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.
	8. Проект может быть только индивидуальным.
	9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
	10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

# Цели и задачи выполнения ИП

* 1. Цель выполнения ИП:
		1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
		2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
		3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
		4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
		5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
	2. Задачами выполнения ИП являются:
		1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
		2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
		3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
		4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
		5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

# Этапы и примерные сроки работы над проектом

* 1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
	2. Подготовительный этап (1 полугодие 10 класса): выбор темы и руководителя проекта.
	3. Основной этап (2 полугодие 10 класса, 1 полугодие 11 класса): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
	4. Заключительный (2 полугодие 11 класса): защита проекта, оценивание работы.
	5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
	6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

# Требования к оформлению ИП

* 1. Структура ИП:
		1. Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
			1. Введение - 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
			2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
			3. Глава 2. Результаты исследования.
			4. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.
			5. Список использованной литературы.
	2. Технические требования к ИП:
		1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
		2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
		3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
		4. Оглавление: должно формироваться автоматически.
		5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
		6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помешать над таблицей справа.
		7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
		8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
	3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
	4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
		1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);
		2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
		3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
		4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.
	5. Возможные типы работ и формы их представления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Проектный продукт** |
| Практико -ориентированный, социальный | Решениепрактических задач | анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующег о государства, бизнес-план, веб- сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформлениекабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, | костюм, макет, модель,музыкальное произведение, мультимедийны й продукт, отчёты опроведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьногосамоуправления, серия иллюстраций,учебное пособие, чертеж, экскурсия. |
| Исследовательски й | Доказательств о илиопровержение какой-либогипотезы |
| Информационный | Сборинформации о каком-либо объекте или явлении, анализинформации. |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблемепроекта. |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемыпроекта |

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений:

* социальное;
* бизнес-проектирование;
* исследовательское;
* инженерно-конструкторское;
* информационное;
* творческое.

Требования к ИП: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание

инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

# Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением.

В функцию руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки

проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

# Требования к процедуре проведения защиты проекта.

* 1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

* 1. К защите обучающейся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
	2. Место защиты ИП - образовательная организация или выступление на конференциях.
	3. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.
	4. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представить администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель методических служб, представители родительской общественности, представители ВУЗов.
	5. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
	6. Для защиты ИП выделяется 1 день до 10 апреля.
	7. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
	8. Проект, получивший 16 баллов и менее (неудовлетворительно), возвращается обучающемуся на доработку. Обучающейся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.
	9. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться «отлично» и от защиты в ОО он освобождается.

# Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

* 1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
		1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию,

апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

* + 1. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
		2. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
		3. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
	1. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:
* оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
* -для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить учителя и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
* оценивание производится на основе критериальной модели;
* результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом критериев содержательной части проекта в баллах.

# Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

* 1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

* + - Актуальность и важность темы;
		- Научно-теоретическое и практическое значение;
		- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

* 1. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными,

т.е. достижимыми.

* 1. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
	2. Планирование, определение последовательности и сроков работ;
	3. Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

* 1. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

1. Представление результатов в соответствующем использованию виде;
2. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;
3. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

# Оценка содержательной части проекта в баллах:

* + 2 балла - Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
	+ 1 балл - имеют место;
	+ 0 баллов - отсутствуют.

# Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В заключительно части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Итоговый проект» в журнале.

# Критерии оценки защиты проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада | 1. - доклад зачитывается
2. - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы
3. - доклад пересказывается, суть работы объяснена
4. - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом
5. - доклад производит очень хорошее впечатление
 |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1. - нет четкости ответов на большинство вопросов
2. - ответы на большинство вопросов
3. - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
 |
| 3. | Использование демонстрационного материала | 1. - представленный демонстрационный материал не используется в докладе
2. представленный демонстрационный материал используется в докладе
3. представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
 |
| 4. | Оформлениедемонстрационного | 1. - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,
2. - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть

отдельные претензии1. – к демонстрационному материалу нет презентаций
 |

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта — 32 балла Перевод в отметку:

27-32 балла - отлично 21-26 баллов - хорошо

17 - 20 баллов - удовлетворительно

16 баллов и менее - неудовлетворительно

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления,умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать болееглубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубыеошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись подконтролем и при поддержке руководителя. При этом | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | проявляются отдельные элементы самооценки исамо контроля обучающегося |  |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободноотвечает на вопросы |

# Документация

* 1. Для обучающихся.

Индивидуальный план выполнения проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Виды деятельности | Планиру емаядата исполнения | Датафактическ и | Подпись руководит еля |
| Подготовка | Выбор темыучебного проекта и тем исследований обучающихся;Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебнойтемы |  |  |  |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить;Выбор средств и методов решения задач;Определениепоследовательности и сроков работ |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процесс проектирования | Самостоятельнаяработа |  |  |  |
| Оформлениязаписки, плакатов и др. |  |  |  |
| Итог | Достигнутыйрезультат |  |  |  |
| Оформление |  |  |  |
| Защита |  |  |  |  |

* 1. Для руководителя проекта.
* Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
* Общие сведения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Тема проекта | Итоговая оценка руководителяПроекта | Подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполнению работу комиссии до начала защиты проекта.

* 1. Для классного руководителя.
* Лист ознакомления родителей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОобучающегося | Тема проекта | Дата выполненияпроекта | Датазащиты | Подпись родителей |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |