

РАССМОТРЕНА Председатель МО _____ Шустова Е.В. Протокол №1 от «28» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Свергунова Е.Ю. «28» августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №37 г.о. Самара Хасина И.М. _____ Приказ №148 от «28» августа 2025 г. М.П.
---	--	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДПРОФИЛЬНЫХ КУРСОВ.

Классы: 9

Составители: Шустова Е.В.

Самара, 2025.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предпрофильных курсов разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- программы элективного курса «Трудовое право – твое право», разработанной К.Н. Литвиновой. Обществознание. 9класс: сборник элективных курсов/ составитель Т.А. Корнева. Волгоград;
- программы учебного курса «Гид-переводчик», автор к.п.н. Соловова Е.Н. Москва, «Просвещение»;
- профориентационной программы Е.А. Климова, С.Н. Чистяковой, Г.В.Резапкиной;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы №37 г. о. Самара

Направление курса – социальное. Форма проведения – социальные probы.

Назначение курса – помочь обучающимся 9-х классов узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения, увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека, научиться разрешать споры и конфликты правовыми способами; осознать необходимость личного выбора в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

Учебный план школы основного общего образования на предпрофильные курсы включает 34 учебных часа в 9 классе: «Трудовое право-твое право» - 8 часов, «Гид-переводчик» - 8 часов, «Выбирая профессию, выбираем образ жизни» - 10 часов, «Я и моя будущая профессия» - 8 часов, 1 час в неделю, 34 недели.

### **Цели:**

- 1.Формирование целостной системы знаний по правовому регулированию сферы труда, повысить уровень обученности школьников.
- 2.Актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий, расширение границ восприятия самого себя и других людей.
3. Формирование знаний о деятельности профессии «Гид-переводчик».
4. Активизация профессионального самоопределения обучающихся и выбора профиля обучения.

### **Задачи:**

1. Изучить основные аспекты правового регулирования трудовых отношений с целью повышения правового образования школьников.
- 2.Сформировать у обучающихся потребность в получении правовых знаний.
- 3.Отработать элементарные правовые навыки и умения.
- 4.Воспитывать у обучающихся уважение к правам других людей.
- 5.Сформировать способность оперировать полученными знаниями, умениями и навыками в предстоящей трудовой деятельности.
6. Ознакомить со спецификой профессии гида-переводчика.
7. Тренировать обучающихся выступлению перед аудиторией.

8. Знакомство обучающихся с научными основами профессионального самоопределения.

9. Повышение профессиональной грамотности обучающихся.

10. Формирование у обучающихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призываия, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

Класс	У ученика будут сформированы	Ученик получит возможность для формирования
9	<ul style="list-style-type: none"><li>-осознание своей идентичности как жителя своего города, гражданина страны, члена семьи;</li><li>- навыки определения своего правового статуса на разных этапах возрастного становления;</li><li>- умения задавать вопросы разных типов и отвечать на них</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>- проявления познавательных интересов и активности в правовой деятельности;</li><li>- проявления инновационного подхода к решению учебных и практических задач;</li><li>- осмыслиния своей позиции и поведения в современном обществе</li></ul>

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать процесс познавательно - трудовой деятельности;</li> <li>- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</li> <li>- составлять диалоги, краткие рассказы на определенную тематику;</li> <li>- анализировать и готовить предложения по представлению того или иного объекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике нормы трудового законодательства;</li> <li>- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;</li> <li>-применять на практике умение составлять диалоги, краткие рассказы на определенную тематику;</li> <li>-анализировать и решать проблемы, возникающие в процессе общения с аудиторией</li> </ul>
--	--	---

### *Познавательные универсальные учебные действия*

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>-выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>-самостоятельно ставить задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную и общественную;</li> <li>-самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых источников и анализировать правовые документы;</li> <li>- видеть правовые задачи в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> <li>- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</li> </ul>

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>-объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практических работ или проекта;</li> <li>-прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</li> <li>- работать в парах и малых группах;</li> <li>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, отвечаю, спрашиваю)</li> <li>-объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать.</li> </ul>
--	--	--

## Предметные результаты

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и представлять информацию в <i>области</i> трудового законодательства, профессиональных интересов;</li> <li>- проявлять познавательный интерес и активность в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать мотивы выбора профессии;</li> <li>- использовать знания в области трудового законодательства в повседневной жизни</li> </ul>

Воспитательные результаты программы распределяются по трем уровням:

*Первый уровень результатов* — приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Доля пассивности (30%)	Доля активности (70%)
1	<b>Трудовое право - твое право</b>	8	4	4
2	<b>Гид-переводчик</b>	8	4	4
3	<b>Выбирая профессию, выбираем образ жизни</b>	10	4	6
4	<b>Я и моя будущая профессия</b>	8	4	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

## Содержание

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса
<b>9 класс</b>			
<b>Трудовое право - твое право</b>			
1	Понятие трудового права	ТК Российской Федерации, трудовое право, договор. Устная и письменная формы заключения трудового договора. Виды договоров. Условия законности и действительности договоров. Ответственность за нарушение договора.	лекция
2	Трудовое соглашение	Трудовое соглашение, трудовой договор. Порядок заключения коллективного договора, содержание коллективного договора	Деловая игра. Работа в малых группах
3	Занятость и трудоустройство	Рынок труда, безработица. Прожиточный минимум, государственная политика в области занятости, трудоустройство	Беседа, анкетирование
4	Порядок взаимоотношений работника и работодателя	Работодатель, трудовая книжка. Взаимные обязательства, трудовые обязанности	Лекция, Мини - проект
5	Трудовые споры и дисциплинарная ответственность	Трудовые споры: индивидуальные и коллективные. Дисциплинарная ответственность, должностные, споры	Лекция, Работа в малых группах
6	Материальная ответственность	Нарушения, материальная ответственность. Виды материальной ответственности: ограниченная, полная, коллективная	беседа
7	Правовое регулирование несовершеннолетних	Срочный трудовой договор, подросток, несовершеннолетний. Физическое и юридическое лицо	Социологическое исследование

8	Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные законодательством. Проект	Льготы, гарантии, компенсации	Проектная деятельность
---	--	-------------------------------	------------------------

**Гид - переводчик**

9	Экскурс в профессию гид - переводчик	Группа, переводчик, экскурсия	лекция
10	Переводчик как языковая деятельность и его особенности	Публичное выступление, ораторское искусство, перевод	беседа
11	Общее знакомство с основными видами деятельности гида-переводчика	Переводчик – синхронист, учитель иностранного языка. Секретарь – референт, гид – экскурсовод, сотрудник архива	лекция
12	Деятельность гида-переводчика при сопровождении делегации	Делегация, туризм, общественные мероприятия, бизнес	Круглый стол
13	Письменный перевод и его особенности	Перевод, отличительные особенности перевода, письменный и устные переводы	лекция
14	Деятельность гида - переводчика на предприятии	Переводчик технических тестов	беседа
15	Деятельность гида - переводчика на предприятии	Переводчик технических тестов	Деловая игра
16	Деятельность гида-переводчика в сфере культуры	Переводчик художественных тестов	Проектная деятельность

**Выбирая профессию, выбираем образ жизни**

17	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	Холерик, сангвиник	Лекция, тестирование
18	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	Флегматик, меланхолик	тестирование

19	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций	Эмоции, чувства, истоки эмоций	Работа в малых группах, тестирование
20	Что такое стресс	Причины стресса	Беседа, тестирование
21	Определение типа мышления	Дедуктивное мышление, критическое мышление, индуктивное мышление	лекция
22	Определение типа мышления	Аналитическое мышление, следственное мышление, систематическое мышление	тестирование
23	Интересы и склонности в выборе профессии	Интерес, склонность. Типы способностей	Беседа, тестирование
24	Мотивы и потребности	Потребность, мотив выбора профессии	Лекция, тестирование
25	Классификация профессий. Признаки профессий	Классификация типов профессий по Климову: «человек – человек», «человек – художественный образ», «человек – техника»	Лекция
26	Профессиональная карьера и здоровье	Карьера, здоровье, профпригодность	Проектная деятельность
<b>Я и моя будущая профессия</b>			
27	Профессиональное самоопределение: что это?	Талант, склонности	Лекция, тестирование
28	Разнообразие современных профессий	Специальность, профессии, рынок труда	беседа
29	Наступает время: секреты выбора профессии	Планирование, обдумывание профессионального жизненного пути	тестирование
30	Индивидуально - психологические особенности человека	Характер, способности	Лекция, Деловая игра
31	Психологические основы выбора профессии. Сочинение: профессия и	Самоопределение	Беседа, Письменный опрос

	человек. Психология самоопределения.		
32	Черты характера и профессиональный выбор.	Характер и профессиональный выбор	лекция
33	Способности человека. Взаимосвязь психики человека и его способностей. Способности и профессиональный выбор.	Способности и профессиональный выбор	Работа в малых группах
34	Самооценка и уровень притязаний. Проект «Мой выбор профессии»	Самооценка, уровень притязаний, проектирование	Проектная деятельность

### **Формы диагностики и подведения итогов**

Формой диагностики и подведения итогов является создание и защита проекта обучающихся в конце учебного года

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса используется: компьютер, принтер, мультимедийный проектор.

### **Литература для учителя:**

- 1.Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников Профориентация, Москва, Издательский центр «Академия»
- 2.Г.Б.Голуб, А.В.Великанова , Предпрофильная подготовка учащихся, Издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература»,
- 3.Заморенова Н.Г., Яковлев А.П. Сам себе адвокат. Пособие для граждан по решению конфликтных ситуаций. – М.: Юриспруденция
- 4.Кудрина Т.Н. Вы покупатель. Поступаем правильно. – М.: Эксмо
5. Элективный курс Гид-переводчик». Москва «Аст. Астрель. Хранитель».
- 6.Популярная иллюстрированная энциклопедия «Русская культура». Москва «Дрофа Плюс».
7. Перевезенцев С. «Россия. Великая судьба». Москва «Белый город».
8. «История мирового искусства». Москва.
9. «Шедевры русской живописи». Москва «Белый город».
10. Выбирая профессию, выбираем образ жизни Е.И.Фадеева, М.В. Ярюкевич
11. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога.- СП: Питер,
12. Кондратьева О.Г. Дневник профессионального самоопределения. Методическое пособие.- Иркутск: ИПКРО.,
13. Пряжников Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. М., 2004

14. Психологическое сопровождение выбора профессии. /Под ред. Л.М. Митиной.- М., 1998
15. Климов Е.А. Как выбирать профессию.
16. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО МОДЭК
17. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис,
18. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. М

**Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:**

<http://www.consultant.ru/> - официальный сайт компании «Консультант Плюс».

<http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал «Гарант».

<http://trudovoepravo.ru/> - сайт по трудовому праву.

<http://www.jobcard.ru/> - интернет-обозреватель по трудовому праву.

<http://labourlawyer.ru/> - сайт по юридической помощи по трудовым спорам.

<http://www.staffexpert.ru/content/Consult/> - консультации по трудовому праву.

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.kraeved.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.it-n.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.pedsovet.ru>

### **Список литературы для обучающихся**

1. Правовой справочник для учеников общеобразовательных школ и их родителей / Сост. Г.Л. Фриш. – М.: УЦ «Перспектива»
2. Тимофеева К.В. Юридический справочник на все случаи жизни.
3. Миньяр-Белорунев Р.К. Как стать переводчиком «Стела», Москва
4. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.- метод. пособие.- М.: Глобус
- 5 .Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Материалы курса "Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении
6. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – Инфоуроки
7. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева А.А. Справочник начинающего профконсультанта.
8. Климов В.А. Как выбрать профессию.
9. Псковский Д.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе?
10. Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. М.: «Генезис»

## **Темы проектов**

№ пп	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт
1	<b>Трудовое право - твое право</b>	«Трудовое право»	памятка
2	<b>Гид - переводчик</b>	«Гид – переводчик в музее»	памятка
3	<b>Выбирая профессию, выбираем образ жизни</b>	Мотивы выбора профессии	памятка
4	<b>Я и моя будущая профессия</b>	Мир профессий	буклет