

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №37»
городского округа Самара
Самарский государственный медицинский университет
Кафедра педагогики и цифровой дидактики

Утверждаю
Директор
МБОУ Школы №37
г.о. Самара


Хасина И.М.
«1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Профессиональное самоопределение школьника» (для учащихся 9 классов)

Самара, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Профессиональное самоопределение школьника» призван оказать помощь учащимся в их профессиональном самоопределении, устройстве своей будущей карьеры.

Основные задачи курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современного профессионального труда;
- развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Курс включает в себя теоретическую (17ч.) и практическую части (17ч.).

Теоретическая часть содержит психологическую составляющую (изучение «образа «Я») и профессионаловедческую составляющую (изучение мира труда и профессий).

В ходе изучения теоретической части курса школьники получают представление о богатстве внутреннего, психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарактеризовать «образ «Я» и составить личную программу профессионального самосовершенствования.

Первый раздел тем посвящен «секретам» выбора профессии, которые анализируются с точки зрения трех аспектов:

- ◆ «хочу» (профессиональные намерения),
- ◆ «могу» (возможности личности),
- ◆ «надо» (социальные проблемы труда).

Это помогает учащимся познакомиться с требованиями к современному профессионалу в новых социально-экономических условиях.

Второй раздел представлен темами, характеризующими признаки профессиональной деятельности. Учащиеся знакомятся с психологическими ресурсами личности (психофизиологические особенности, эмоциональные, волевые, интеллектуальные и коммуникативные качества) применительно к различным типам профессии.

Завершает теоретическую часть курса еще один раздел тем, с помощью которых школьников подводят к осознанию неисчерпаемости человеческих ресурсов, к пониманию идеи самореализации для устройства своей будущей профессиональной карьеры.

Сформированность «образа «Я» является одним из условий, обеспечивающим школьнику возможность адекватно соотнести свои личные качества с требованиями различных профессий и соответственно эффективно реализовать свой потенциал в будущей профессиональной деятельности.

Знание мира профессий, способность школьников к анализу профессиональной деятельности достигается за счет предоставления им широкой информации об экономических, социальных, педагогических основах профессиоведения. Уровень информационно-справочного описания профессии направлен на выделение экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, знание которых необходимо учащимся для более детального анализа и понимания специфики избираемой (предпочитаемой) профессии.

Успешной реализации задач курса способствует использование преподавателями разнообразных методов и форм обучения.

Программа курса ориентирована на освоение учащимися нового типа знания – знания о самом себе. Одним из основных методов, направленных на реализацию этой идеи, является **развивающая психологическая диагностика**.

Такая диагностика предполагает использование в рамках курса комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность,

во-первых, получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии (диагностические методические процедуры);

во-вторых, развития этих психологических качеств (развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр).

Диагностические методы, представленные опросниками, анкетами, тестами, сопровождают практически все темы курса, связанные с проблемой формирования «образа «Я» в профессии и профессионального самосознания, органически соотносясь с содержанием изучаемого материала.

Программа развивающей психологической диагностики охватывает шесть психологических сфер, характеризующих индивидуальные психологические ресурсы личности, и ориентирована на их диагностику:

1. Психологическая сфера (психические и поведенческие проявления свойств нервной системы).

2. Мотивационная сфера (присущие личности склонности, интересы, связанные с выбором профессии).

3. Характерологическая сфера (черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности: к деятельности, другим людям, самому себе, предметному миру).

4. Эмоционально-волевая сфера (типичные для личности эмоциональные состояния, а также возможности волевой регуляции деятельности).

5. Интеллектуальная сфера (сформированность интеллектуальных способностей с учетом показателей интеллектуальной продуктивности и показателей своеобразия интеллектуальной деятельности).

6. Социально-психологическая сфера (коммуникативные качества личности, проявляющиеся в условиях взаимодействия с людьми).

Идея развивающей психологической диагностики реализуется в форме лабораторно-практических занятий, включающих четыре основных этапа.

- Первый предполагает сообщение учащимся системы сведений об определенном психологическом свойстве в контексте требований профессионального труда;
- второй — применение достаточно простых психологических процедур, обеспечивающих выявление данного свойства и оценку его выраженности;
- третий — использование развивающих процедур, позволяющих учащимся выполнить упражнения по развитию соответствующего свойства;
- четвертый — обсуждение рекомендаций относительно путей совершенствования данного свойства и условий его реализации в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

Система развивающей психологической диагностики дает реальные результаты, если отвечает ряду важнейших требований.

Прежде всего психологическая диагностика ориентирована не столько на выявление степени выраженности у каждого конкретного учащегося того или иного психологического качества (постановки психологического диагноза), сколько на стимулирование процесса самопознания. Основное назначение диагностических процедур состоит в обеспечении личностного роста учащихся за счет расширения границ их самовосприятия, развитии навыков самооценивания и самоанализирования своих психологических качеств, пробуждении потребности в саморазвитии.

Вся информация о результатах психологического обследования «возвращается» к школьнику за счет самообработки результатов выполнения заданий и их последующего самостоятельного оценивания и анализа на основе общего комментария. Потребителем информации выступает исключительно каждый конкретный учащийся.

И, наконец, использование методов развивающей психологической диагностики предполагает неукоснительное соблюдение правил этики специалистом, ведущим занятия с учащимися.

Помимо развивающей психологической диагностики, в курсе используются и **традиционные методы**.

Одним из наиболее широко применяемых в преподавании курса методов является *беседа*. Она позволяет учителю при изложении нового материала опираться на жизненный опыт школьников. Беседа может сочетаться с *рассказом*, *объяснением*. Этим методом учащихся знакомят с общественным и территориальным разделением труда: формами разделения труда на предприятии, содержанием и характером трудовых функций.

К объяснительно-иллюстративным методам обучения относится и *лекция*. Это небольшие лекции по темам: «Современный рынок труда и его

требования к профессионалу», «Пути получения профессии», «Внутренний мир человека и возможности его познания», «Основные признаки профессиональной деятельности».

В ходе преподавания применяются *средства наглядности*: таблицы, схемы, плакаты, фотографии рабочих мест, фрагменты из кинофильмов и видеofilmов, компьютерные средства.

Кроме традиционных объяснительно-иллюстративных методов на занятиях по курсу должны широко использоваться **информационно-поисковые методы**.

Основной из них — *метод проблемного изложения*. При решении проблемных вопросов у школьников формируется умение видеть проблему в целом (для страны, отрасли, города или села) и переносить имеющиеся знания в новую ситуацию. Например, содержание темы «Секреты выбора профессии» позволяет поставить перед учащимися проблему: «Почему в выборе профессии необходимо руководствоваться совокупностью трех факторов: «хочу», «могу», «надо»?

Другим примером использования проблемных ситуаций служит игровая дискуссия.

Для активного познавательного поиска широкие возможности открывает *метод учебного диспута*.

К информационно-поисковым методам относятся и *методы организации исследовательской деятельности*. Они также способствуют формированию познавательной активности учащихся. Эти методы используются, например, при составлении развернутой формулы профессиональной деятельности (тема «Классификация профессий»).

Наблюдение как метод обучения может применяться в процессе проведения экскурсий на предприятия, выставки, профессионально-технические училища, лицеи, другие учебные заведения и т. п. Задача таких наблюдений — возбудить у школьников интерес к профессиональной деятельности различных специалистов, научить их анализировать социальные явления, производственные процессы, связать учебный материал с реальной жизнью.

Основной формой организации учебной работы по курсу является занятие (урок, классный час). На занятии учитель помогает учащимся освоить систему знаний о закономерностях, принципах, методах диагностики, развитии «образа «Я», современном мире труда и профессий, особенностях рынка труда, последовательно способствует формированию умения обоснованного профессионального самоопределения.

При изучении материала, как правило, используются разнообразные виды деятельности учащихся и учителя, вследствие чего занятия чаще всего носят комплексный, комбинированный характер.

Тематический план.

Раздел 1.

Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.

- Тема 1.** Предоставление о себе и проблема выбора профессии.
- Тема 2.** Типичные ошибки в выборе профессии.
- Тема 3.** Склонности и интересы в профессиональном выборе.
- Тема 4.** Возможности в профессиональной деятельности («могу»).
- Тема 5.** Здоровье и выбор профессии.

Раздел 2.

Психические особенности личности.

- Тема 6.** Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.
- Тема 7.** Темперамент в профессиональном становлении личности.
- Тема 8.** Эмоциональное состояние личности.

Раздел 3.

Неисчерпаемость человеческих возможностей.

- Тема 9.** Способность к запоминанию.
- Тема 10.** Способность быть внимательным.
- Тема 11.** Способность оперировать пространственными представлениями.
- Тема 12.** Способность устанавливать связи между понятиями и изменять способы интеллектуальной деятельности.
- Тема 13.** Индивидуальные стили кодирования информации. Индивидуальные стили переработки информации.
- Тема 14.** Человек среди людей.
- Тема 15.** Волевые качества личности

Раздел 4.

Мир профессий и труда.

- Тема 16.** Мир профессий.
- Тема 17.** Современный рынок и его требования к профессионалу.

Содержание курса.

Раздел 1.

Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.

Тема 1. Предоставление о себе и проблема выбора профессии.

Самооценка как компонент самосознания. Самооценка адекватная, заниженная, завышенная. Самооценка и уровень притязаний. Роль самооценки в выборе профессии. Как изменить самооценку.

Диагностика самооценки.

После изучения темы ученик должен

знать:

- виды самооценки;
- соотношение самооценки и уровня притязаний;
- роль самооценки в осуществлении профессионального выбора;
- пути изменения самооценки.

Дидактические единицы: мотивы, морально-нравственные ориентиры, ценностные ориентации, социальная направленность, индивидуальный стиль деятельности, общие способности, специальные способности, особенности характера, волевые качества, адаптация, физиологические свойства, организмический генотип (ВНД), самооценка, уровень притязаний, идеал.

Тема 2. Типичные ошибки в выборе профессии.

Необходимость осознанного выбора будущей профессии. Возможные ошибки при выборе профессии.

После изучения темы учащийся должен

знать:

- возможные ошибки при выборе профессии

уметь:

- определить критерии выбора будущей профессии, оценить соответствие возможностей поставленным целям.

Дидактические единицы: цели, склонности, возможности, жизненная ситуация

Тема 3. Склонности и интересы в профессиональном выборе.

Интерес как форма проявления познавательной потребности. Непосредственный и опосредованный интерес. Узость и широта интересов. Любознательность и любопытство. Склонность как избирательная направленность на деятельность. Призвание.

Диагностика интересов и склонностей.

После изучения темы учащийся должен

знать:

формы проявления познавательных потребностей, типы интереса,

уметь:

оценить степень выраженности склонность к предпочитаемой профессиональной деятельности.

Дидактические единицы: мотив, интерес, склонность, профессиональное намерение, призвание, способности, задатки.

Тема 4. Возможности в профессиональной деятельности («могу»).

Индивидуально-психологическое своеобразие человека. Профессионально важные качества. Профессиональная пригодность: ее слагаемые.

Диагностика репрезентативной системы.

После изучения темы учащийся должен

знать: слагаемые профессиональной пригодности, характеристики индивидуально-психологического своеобразия человека.

уметь: определить соответствие индивидуально-психологических характеристик требованиям предпочитаемой профессии, спрогнозировать успешность профессиональной деятельности.

Дидактические единицы: характер, темперамент, внимание, память, мышление, восприятие, ощущения, речь, мотивы, ценности, волевые качества, актуальные способности, потенциальные способности, профессионально важные качества, эффективность профессиональной деятельности, профессиональная пригодность.

Тема 5. Здоровье и выбор профессии.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Неблагоприятные факторы труда в некоторых отраслях промышленности. Факторы риска в профессиях группы «человек-человек». Профессиональные деформации. Медицинские противопоказания при выборе профессии.

Диагностика физической выносливости и работоспособности.

После изучения темы учащийся должен

знать: неблагоприятные факторы труда и факторы риска в различных профессиях.

уметь: определить соответствие показателей здоровья требованиям профессии.

Дидактические единицы: здоровье, неблагоприятные факторы труда, трудоспособность, медицинские противопоказания.

Раздел 2. Психические особенности личности.

Тема 6. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.

Строение нервной системы. Функции нервной системы, основные нервные процессы. Свойства нервной системы. Спинной и головной мозг. Строение головного мозга. Асимметрия головного мозга: функции левого и правого полушария.

Диагностика полушарной асимметрии.

После изучения темы учащийся должен

знать: строение, функции и свойства нервной системы, функции левого и правого полушария головного мозга.

уметь: определить предрасположенность к определенным профессиям исходя из доминирования левого или правого полушария.

Дидактические единицы: центральная нервная система, периферическая нервная система, спинной мозг, головной мозг, части тела, внутренние органы, нервные волокна, возбуждение, торможение, уравновешенность, подвижность, слабость, сила нервной системы, асимметрия.

Тема 7. Темперамент в профессиональном становлении личности.

Теории темперамента (Гален, Кречмер, Шелдон, Павлов, Айзенк и т.д.). Темперамент как природная индивидуальная особенность человека, предопределяющая динамику его психической деятельности. Свойства темперамента, его типы.

Диагностика темперамента.

После изучения темы учащийся должен

знать: типы темперамента и их свойства.

уметь: определить круг предпочтительных профессий, исходя из свойств типа темперамента.

Дидактические единицы: темперамент, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, экстраверсия, интроверсия, экстраверт, интроверт, нейротизм.

Тема 8. Эмоциональное состояние личности.

Эмоции: классификации, функции, проявления. Эмоции, чувства, настроения, аффекты. Положительные и отрицательные (стенические и астенические) эмоции. Эмоциональная напряженность, стресс. Тревожность и страхи.

Диагностика эмоциональной сферы.

После изучения темы учащийся должен

знать: функции и виды эмоциональных состояний, приемы снятия эмоциональной, операциональной и психической напряженности.

уметь: определить собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние другого человека.

Дидактические единицы: эмоция, чувства, настроение, аффект, стенические эмоции, астенические эмоции, эмоциональная напряженность, тревожность, стресс, фобия.

Раздел 3.

Неисчерпаемость человеческих возможностей.

Тема 9. Способность к запоминанию.

Память как отражение прошлого опыта человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Феноменальная память. Правила гигиены, приемы мнемотехники и способы тренировки памяти.

Диагностика памяти.

После изучения темы учащийся должен

знать: процессы и виды памяти, правила гигиены, приемы мнемотехники и способы тренировки памяти.

уметь: определить возможности своей памяти, адекватно использовать приемы мнемотехники для запоминания информации.

Дидактические единицы: память, запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, образная память, словесно-логическая память, двигательная (моторная) память, эмоциональная память, произвольная память, произвольная память, кратковременная память, долговременная память, оперативная память, зрительная память, обонятельная память, слуховая память, вкусовая память, осязательная память, феноменальная память, мнемотехника.

Тема 10. Способность быть внимательным.

Внимание как психический процесс, свойство, состояние. Виды внимания: произвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Факторы, поддерживающие произвольное внимание. Характеристики внимания: сосредоточенность, объем, распределение, переключение, устойчивость. Наблюдательность как свойство человека. Причины и способы преодоления рассеянности.

Диагностика внимания.

После изучения темы учащийся должен

знать: виды и свойства внимания, причины и способы преодоления невнимательности и приемы выработки наблюдательности.

уметь: определить уровень развития свойств внимания, выделить круг профессий, которым он соответствует.

Дидактические единицы: внимание, непроизвольное внимание, произвольное внимание, послепроизвольное внимание, сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение, наблюдательность.

Тема 11. Способность оперировать пространственными представлениями.

Мышление как опосредованное и обобщенное отражение действительности. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Формы мышления.

Диагностика интеллекта.

После изучения темы учащийся должен

знать: виды, формы мышления, основные мыслительные операции.

уметь: определить тип мышления и спрогнозировать эффективность деятельности в рамках предпочитаемой профессии.

Дидактические единицы: мышление, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, теоретическое мышление, практическое мышление, конкретно-практическое мышление, образное мышление, абстрактно-логическое мышление, пространственные представления.

Тема 12. Способность устанавливать связи между понятиями и изменять способы интеллектуальной деятельности.

Задачи мышления. Характеристики мыслительной деятельности: самостоятельность мышления, скорость мышления, широта ума, глубина ума, логичность, критичность, гибкость ума. Стереотипы, причины образования, способы преодоления. Ригидность и лабильность мышления.

Диагностика мышления (качеств ума).

После изучения темы учащийся должен

знать: качества ума, характеристики мыслительной деятельности

уметь: определить степень развития качеств ума и спрогнозировать эффективность деятельности в рамках предпочитаемой профессии.

Дидактические единицы: мышление, мыслительная деятельность, самостоятельность мышления, скорость мышления, широта ума, глубина ума, логичность ума, критичность ума, гибкость ума, стереотип, ригидность мышления, лабильность мышления.

Тема 13. Индивидуальные стили кодирования информации.

Формы мыслительного процесса: словесная, образная. Понятийное мышление. Формирование понятий, понятийный аппарат. Логическое мышление. Полезависимость и полenezависимость как качества стиля мыслительной деятельности.

После изучения темы учащийся должен

знать: виды мышления, качества стиля мыслительной деятельности

уметь: качества стиля мыслительной деятельности и сопоставить их с требованиями предпочитаемой профессии.

Дидактические единицы: образное мышление, понятийное мышление, логическое мышление, практическое мышление, полезависимость, полenezавасимость.

Тема 14. Человек среди людей.

Общение как многоплановый процесс развития контактов между людьми. Виды общения: вербальное, невербальное. Группа, классификация групп. Особенности группового межличностного общения, культура общения. Типы межличностных конфликтов, причины их образования, способы предупреждения и разрешения.

Диагностика направленности личности, индивидуально-типологических особенностей.

После изучения темы учащийся должен

знать: функции, виды общения, классификацию групп, типы конфликтов и их причины, способы предупреждения и разрешения конфликтов.

уметь: выработать адекватную стратегию и тактику межличностного общения.

Дидактические единицы: общение, вербальное общение, невербальное общение, группа, малая группа, большая группа, реальная группа, условная группа, формальная группа, реальная группа, развитая группа, неразвитая группа, групповое общение, межличностное общение, культура общения, конфликт.

Тема 15. Волевые качества личности.

Воля, ее функции. Волевое действие, его компоненты. Этапы волевого действия. Внешние и внутренние препятствия. Волевые качества личности. Волевая регуляция поведения и действий человека. Приемы саморегуляции психических состояний.

Диагностика волевой сферы.

После изучения темы учащийся должен

знать: функции воли, этапы волевого действия, приемы саморегуляции психических состояний

уметь: определить степень развития волевых качеств личности, контролировать эмоциональное состояние

Дидактические единицы: воля, волевое действие, волевая регуляция, целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность.

Раздел 4. Мир профессий и труда.

Тема 16. Мир профессий.

Труд как неотъемлемая потребность человека. Деятельность как база формирования психики. Личность как субъект профессиональной деятельности. Пути совершенствования личности в труде. Формирование ценностных ориентаций. Многообразие мира профессий. Систематизация профессий.

Основные психологические признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Виды профессионального труда. Средства труда как психологический признак трудовой деятельности. Понятие проблемности трудовых ситуаций. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Профессиограмма.

Выбор профессии.

После изучения темы учащийся должен

знать: классификацию профессий, психологические признаки профессиональной деятельности, виды профессионального труда.

уметь: составить профессиограмму предпочитаемой профессии.

Дидактические единицы: личность, субъект, деятельность, труд, профессия, профессионал, профессионализм, предмет труда, средства труда, профессиональная деятельность, профессиограмма.

Тема 19. Современный рынок и его требования к профессионалу.

Социально-экономические условия профессионального труда. Кризисные явления в экономике. Специфика рыночных отношений. Предпринимательство. Институты менеджмента и маркетинга. Современный рынок и его требования к профессионалу.

После изучения темы учащийся должен
знать: требования к профессионалу предъявляемые современным рынком труда.

уметь: оценить свои возможности на рынке труда.

Дидактические единицы: экономический кризис, рыночные отношения, предпринимательство, менеджмент, маркетинг.