# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**«ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА»**

# (для родителей обучающихся)

**Пояснительная записка**

Программа курса «Цифровая гигиена» адресована родителям обучающихся всех возрастов и составлена на основе примерной рабочей программы учебного курса «Цифровая гигиена» (основное общее образование), Самара, СИПКРО, 2019 (рекомендована Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 27 от 21.08.2019), утверждена на уровне министерства образования и науки Самарской области).

**Основными целями** изучения курса «Цифровая гигиена» являются:

* обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в инфор- мационной культуре родителей учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз;
* формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского харак- тера и риска интернет-зависимости).

# Задачи программы:

* сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информаци- онных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобрази- тельных, аудио и видео);
* создать условия для формирования умений, необходимых для различ- ных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социаль- ные сети и др.) с различными целями и ответственного отношения к взаимо- действию в современной информационно-телекоммуникационной среде;
* сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использо- вать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;
* сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволя- ющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повсе- дневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предпо- лагающими удовлетворение различных потребностей;
* сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого пове- дения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интерне- том.

**Формами проведения мероприятий** для родителей являются:

* + выступления на классных родительских собраниях,
	+ мини-семинары на основе технологий онлайн-обучения,
	+ совместное обучение,
	+ совместные родительско-детские проекты.

# Общая характеристика учебного курса

Курс «Цифровая гигиена» является важной составляющей работы с

родителями обучающихся, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих детей. Кроме того, реализация курса создаст условия для сокращения цифрового разрыва между поколениями и позволит родителям выступать вкачестве экспертов, передающих опыт.

Данный курс предполагает организацию работы в соответствии с содержанием модуля, предназначенного для родителей обучающихся любого возраста соответственно.

# Модуль 2 «Цифровая гигиена» (предназначен для родиетелей обучающихся).

При работе с родителями важнейшей задачей является преодоление

«цифрового разрыва» и обучение родителей правильной оценке своих возмож- ностей в помощи детям в Интернете – возможностей, которые достаточно ве- лики.

Разработчики курса предполагают, что родители с бóльшей готовностью включатся в программу развития цифровой гигиены, предлагающую им обще- ние, совместный поиск и развивающие игры и т.п.

Вместе с тем, формами проведения мероприятий для родителей также могут являться: лектории, выступления на родительских собраниях, микро- обучение на основе технологий онлайн обучения, геймификация, создание чек-листов, совместное обучение, совместные родительско-детские проекты и пр.

Практические материалы для реализации данного модуля представлены в приложении 2 к данной рабочей программе. Разработчики курса «Цифровая гигиена» предлагают использовать вышеуказанное приложение в качестве конструктора при подготовке к мероприятиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Сроки проведения** |
| 1. | Пособия и обучающие программы по формированию навыков цифровой гигиены.История возникновения Интернета. Понятия Интернет-угроз. Измененияграниц допустимого в контексте цифрового образа жизни. | Октябрь |
| 2. | Изменения нормативных моделей развитияи здоровья детей и подростков. | Ноябрь |
| 3. | Цифровая гигиена: зачем это нужно? Понятие периметра безопасности.Обеспечение эмоционально- психологического периметра безопасности в соответствии с возрастнымиособенностями ребенка. Баланс ценностей | Декабрь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | развития и ценностей безопасности. |  |
| 4. | Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с компьютерной инженерией. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах.Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах. | Январь |
| 5. | Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с компьютерной инженерией. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах.Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах. | Февраль |
| 6. | Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с социальной инженерией. Груминг, кибербуллинг. Чему мы должны научить ребёнка дляпрофилактики насилия в Сети? | Март |
| 7. | Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с социальной инженерией. Фишинг. Обращение с деньгами в сетиИнтернет. Детская пластиковая карта: быть или не быть? | Апрель |
| 8. | Контентные риски. Настройка и безопасное использование смартфона или планшета.Семейный доступ. | Май |

# Список источников:

1. Бабаш А.В. Информационная безопасность: Лабораторный практи- кум / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. – М.: КноРус, 2019. – 432 c
2. Вехов В. Б. Компьютерные преступления: способы совершения и раскрытия / В.Б. Вехов; Под ред. акад. Б.П. Смагоринского. – М.: Право и за- кон, 2014. – 182 с.
3. Громов Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Ст. Оскол: ТНТ, 2017. – 384 c.
4. Дети в информационном обществе // <http://detionline.com/journal/about>
5. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2016. – 239 c.
6. Запечников С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х т. Т.2 – Средства защиты в сетях / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская, А.И. Толстой, Д.В. Ушаков. – М.: ГЛТ, 2018. – 558 c.
7. Защита детей by Kaspersky // https://kids.kaspersky.ru/
8. Кузнецова А.В. Искусственный интеллект и информационная без- опасность общества / А.В. Кузнецова, С.И. Самыгин, М.В. Радионов. – М.: Ру- сайнс, 2017. – 64 c.
9. Наместникова М.С. Информационная безопасность, или На расстоя- нии одного вируса. 7-9 классы. Внеурочная деятельность. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.
10. Основы кибербезопасности. // https://[www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--](http://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--/) p1ai/index.php/glava-1-osnovy-kiberbezopasnosti-tseli-i-zadachi-kursa
11. Стрельцов A.A. Правовое обеспечение информационной безопасно- сти России: теоретические и методологические основы. – Минск, 2005. – 304 c.
12. Сусоров И.А. Перспективные технологии обеспечения кибербез- опасности // Студенческий: электрон. научн. журн. 2019. № 22(66)
13. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты все- российского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.