УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 37

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хасина И.М.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических занятий

для учащихся,

посещающих логопункт

на 2024/2025 учебный год

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………………………………….3

Материально- техническое обеспечение и оснащение логопедического кабинета ОУ…….6

Перспективный план работы с группой учащихся 1 класса, имеющих речевое заключение:

«Общее недоразвитие речи 3 и 4 уровня» ……………………………………………………..

Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение:

«Фонетический дефект» ………………………………………………………………………...

Перспективный план работы с группой учащихся 2 классов, имеющих речевое заключение: «Смешанная дисграфия» …………………………………………………………

Перспективный план работы с группой учащихся 3 и 4 классов, имеющих речевое заключение: «Смешанная дисграфия. Дизорфография» ……………………………………

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий при фонетическом дефекте (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм и т.д.) и ОНР ………………………………….

Календарно-тематическое планирование занятий с группой учащихся 2 класса (Смешанная дисграфия) ……………………………………………………………………….

Календарно-тематическое планирование занятий с группой учащихся 3 класса (Смешанная дисграфия) ……………………………………………………………………….

Календарно-тематическое планирование занятий с группой учащихся 4 класса (Смешанная дисграфия и дизорфография) …………………………………………………...

**Пояснительная записка**

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменно-речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с недоразвитием речи, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

К настоящему времени сложилась определённая концепция толкования письменной речи как сложной формы психической деятельности человека, необходимой ему в повседневной жизни и включающей, с одной стороны, активное выражение своих мыслей средствами той или иной письменности – письмо и, с другой стороны, восприятие и понимание написанного средствами чтения.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка. Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка. Значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с особенностями в развитии.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Основными направлениями работы учителя- логопеда в логопункте ОУ являются:

* диагностика устной и письменной речи детей;
* развитие звуковой стороны речи;
* развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
* формирование связной речи;
* развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
* формирование полноценных учебных умений;
* развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
* формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности;
* разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей, педагогов учреждения.

Цель программы: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной и устной речи младших школьников в рамках логопункта ОУ.

Задачи программы:

* профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
* комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся начальной школы;
* коррекция дефектов произношения;
* формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
* совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
* обогащение словарного запаса детей;
* развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
* совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
* развитие навыков связного высказывания;
* развитие и совершенствование мелкой моторики рук;
* развитие зрительного восприятия;
* расширение объёма и уточнение зрительной памяти;
* формирование пространственных представлений;
* развитие зрительного анализа и синтеза;
* систематическое взаимодействие всех участников коррекционно-воспитательного процесса (учителя - логопеда, родителей, педагогов ОУ идетей);
* консультирование учителей ОУ и родителей;
* повышение уровня квалификации учителя - логопеда (самообразование).

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др. Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:

- Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.

- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

- Принцип наглядности.

- Принцип постепенного перехода от простого к сложному.

- Принцип сознательности усвоения материала.

- Принцип учёта возрастных особенностей. Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

* практические (игры, упражнения);
* наглядные (демонстрация, иллюстрации);
* словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

* логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
* консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
* совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

**Материально- техническое обеспечение и оснащение логопедического кабинета ОУ**

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения располагает настенным зеркалом и столом со стульями;

2. Образовательная зона.

3. Зона свободного пользования дидактическим материалом. Здесь расположен шкаф с полками, на которых лежат дидактические игры, конструкторы, фломастеры, карандаши, некоторые игрушки, настольные игры с кубиками и фишками, домино, пазлы и детские книжки.

4. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

* Справочная литература по логопедии;
* Материалы по обследованию речи детей;
* Методическая литература по коррекции звукопроизношения;
* Учебно-методическая литература по коррекционному обучению;
* Поурочные планы работы на каждую группу учащихся;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
* Систематизированный по звукам картинный материал в коробках.

5. Оздоровительно-развивающая зона оснащена пособиями на развитие дыхания и мелкой моторики, материалами для проведения физкультминуток.

6. Рабочий стол учителя-логопеда. На столе располагается распечатанный вид документации учителя-логопеда логопедического пункта.

Перспективный план работы с группой учащихся 1 класса, имеющих речевое заключение:

«Общее недоразвитие речи 3 и 4 уровня»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  коррекционной  работы | Содержание  коррекционной  работы | Грамматические  темы,  используемые на  занятиях | Содержание  воспитательной  работы и развитие  неречевых  процессов. | Количество  занятий |
| 1 этап.  Восполнение  пробелов в  развитии  звуковой  стороны речи | Коррекция дефектов  произношения.  Формирование полноценных  фонетических  представлений (на базе развития фонематического  восприятия) и  совершенствование звуковых обобщений в  процессе упражнений в  звуковом анализе и синтезе. | Звуки и буквы.  Гласные и  согласные. Деление  на слоги.  Твёрдые и мягкие  согласные. Мягкий  знак для обозначения  мягкости согласных.  Разделительный  мягкий знак. Парные звонкие и глухие согласные. Ударение. Двойные согласные. | Формирование  навыков  организации  учебной работы.  Развитие  слухового  внимания и  памяти,  самоконтроля,  самостоятельности, учебной  деятельности в  целом. | 30-45  занятий |
| 2 этап.  Восполнение  пробелов в  области  овладения  лексикой и  грамматикой | 1.Уточнение значений  имеющихся у детей слов и  дальнейшее обогащение  словарного запаса как путём  накопления новых слов, относящихся к различным  частям речи, так и за счёт развития у детей умения  пользоваться различными  способами словообразования.  2.Уточнение и развитие,  совершенствование грамматического оформления речи путём овладения  словосочетаниями, связью слов в предложениях,  моделями различных  синтаксических конструкций. | Безударные гласные. Корень. Однокоренные  слова. Окончание.  Суффикс. Приставки и  предлоги. Сложные  слова. Род имён  существительных и  прилагательных.  Изменение имён  Существительных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам, родам,  числам в зависимости от существительных.  Склонение имён  существительных.  Изменение глаголов по лицам и числам. | Развитие  слухового  внимания, памяти,  логического и  образного  мышления.  Формирование  положительных  качеств личности,  самостоятельности, активности.  Развитие  самоконтроля,  усидчивости;  формирование  адекватной  самооценки. | 21-30  занятий |
| 3 этап.  Восполнение  пробелов в  формировании  связной речи. | Развитие навыков связного  высказывания:  1) установление последовательности высказывания,  2) отбор языковых средств для построения  3)совершенствование навыка  построения предложения по заданным образцам. | Повествовательные, вопросительные,  восклицательные  предложения.  Предложения с  однородными  членами с союзами  и, а, но и без  союзов. Связь слов  в предложении. | Формирование  активной позиции  в процессе коммуникации.  Развитие абстрактного,  образного и  логического  мышления, памяти, воображения. | 10-12  занятий |

Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение:

«Фонетический дефект»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  коррекционной  работы | Содержание  коррекционной  работы | Количество  занятий |
| 1 этап.  Общее речевое развитие. | 1.Развитие фонематического  восприятия и навыка звукослогового анализа.  2.Развитие речи:  -уточнение, обогащение,  активизация словаря;  -овладение грамматическим  строем языка;  -воспитание выразительной речи. | 2-5 занятий |
| 2 этап.  Коррекция дефектного  произношения звуков. | 1.Подготовительные артикуляционные упражнения с  целью подготовки нужной подвижности, силы и гибкости  мышц языка, губ.  2.Специальные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужного артикуляционного уклада для звуков.  3.Постановка звуков.  4.Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в  самостоятельной речи:  -введение поставленных звуков в слоги и слова (в начало, середину, конец), при стечении согласных;  -во фразе: повтор за логопедом, заучивание стихов, скороговорок, составление предложений по картинкам;  -в самостоятельной речи: чтение стихов, потешек, пересказ  текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и  опорным словам.  5.Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.  6.Контрольная проверка речи. | 20-25 занятий |

Перспективный план работы с группой учащихся 2 классов, имеющих речевое заключение: «Смешанная дисграфия»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  коррекционной  работы | Содержание  коррекционной  работы | Грамматические  темы,  используемые на  занятиях | Содержание  воспитательной  работы и развитие  неречевых  процессов. | Количество  занятий |
| 1 этап  Восполнение  пробелов в  развитии  звуковой  стороны речи | 1.Развитие речевого  анализа и синтеза на  уровне предложения  и слова. Дифференциация  понятий «слово» -  «предложение».  2. Слого-звуковойсостав слов. Звуки речи и буквы. Строение и функции  речевого аппарата.  Звуковой анализ слов.  Гласные звуки. Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Дифференциация букв, имеющих кинетическое  Сходство.Дифференциация фонем, имеющих акустическо-артикуляционное  Сходство. Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное  сходство. | Слово и предложение.  Предложение. Звуки речи и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные  звуки. | Развитие  наблюдательности,  памяти, внимания. Развитие фонематического  слуха. Развитие  пространственных  представлений. | 30-35  занятий |
| 2 этап.  Коррекционная  работа на  лексическо-грамматическом  уровне. | 1.Слоговой анализ  и синтез слов. Типы слогов.  Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов.  Безударная гласная.  2. Предлоги.  3.Словосочетание и  Предложение, согласование слов в числе, роде, управление, связь слов в  предложении. | Слово и слог.  Ударение.  Безударная  гласная в корне.  Предлоги. | Развитие  мышления,  памяти, внимания. Развитие фонематического  слуха.  Развитие  способности к  самоконтролю,  целенаправленности действий. | 20-25  занятий |
| 3 этап.  Восполнение  пробелов в  развитии  связной речи | 1. Уточнение и  расширение  словарного запаса  учащихся:  -слова-«сорняки»;  -слова-«приятели»;  -слова- «неприятели»;  -многозначные слова.  2. Формирование  связной письменной  речи:  -деформированное  предложение, текст;  -письменные ответы на вопросы;  -составление рассказа по  вопросам;  -выборочное письмо  (основная мысль). | Предложение  и текст. | Формирование  коммуникативных  умений и навыков,  адекватных  ситуации учебной  деятельности. | 10-15  занятий |

Перспективный план работы с группой учащихся 3 и 4 классов, имеющих речевое заключение: «Смешанная дисграфия. Дизорфография»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  коррекционной  работы | Содержание  коррекционной  работы | Грамматические  темы,  используемые на  занятиях | Содержание  воспитательной  работы и развитие  неречевых  процессов | Количество  занятий |
| 1 этап. Развитие языкового анализа и синтеза | 1. Обобщение представлений о предложении как минимальной единице высказывания; об основных признаках предложения; о грамматическом оформлении предложения с учетом его интонационной окраски; определение границ предложения на основе смысла и интонации; выделение предложения из речевого потока; деление текста на предложения и предложения на слова; составление схем предложений.  2. Дифференциация понятий «звук» - «буква»; уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, характеристика согласных звуков; совершенствование умения различать гласные и согласные звуки;  Работа над слоговым составом слова: определение количества слогов по числу гласных звуков в слове; определение последовательности слогов .  3. Развитие фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, фонематических дифференцировок | Предложение. Простое и сложное предложение. Речь, виды речи. Звуки речи «гласные-согласные».  Ударные и безударные гласные. Безударная гласная в корне слова. | Развитие умения  целенаправленно и  последовательно  выполнять учебные  действия и адекватно  реагировать на  контроль и оценки со стороны учителя логопеда.  Развитие умений  применять знания в  новых ситуациях,  работать в  определённом темпе | 20-25 занятий |
| 2 этап. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи и уточнение, активизация и обогащение словарного запаса | 1. Развитие словообразования: Совершенствование практических навыков: словообразования с помощью наиболее частотных суффиксов и приставок; наблюдения за оттенками, вносимыми в слова приставками и суффиксами.  2. Развитие словоизменения: Уточнение и усвоение грамматического значения имен существительных. имен прилагательных и глаголов, выработка умений различать грамматическое и лексическое значения словоформ с конкретным и абстрактным значениями.  3. Обогащение словаря: количественный рост их словаря за счет усвоения новых слов и качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значения слов, переносного значения слов и словосочетаний. | Родственные слова. Корень слова. Суффикс.  Образование слов при помощи суффиксов, приставок, сложения корней. Морфемный состав слова. Приставки и предлоги: дифференциация.  Число имён существительных.  Изменение  существительных по числам и падежам.  Имя прилагательное.  Изменение глаголов по временам.  Правописание частицы «не» с глаголами. Согласование местоимений и глаголов. | Развитие  познавательной  активности детей.  Развитие способности  к запоминанию, к  переключению  внимания. | 30-35 занятий |
| 3 этап.  Восполнение  пробелов в  развитии  связной речи | Формирование  связной письменной  речи:  -деформированное  предложение, текст;  -письменные ответы на вопросы;  -составление рассказа по  вопросам;  -выборочное письмо  (основная мысль). | Предложение  и текст. | Совершенствование  умения свободно  владеть вербальными  средствами общения в  целях выполнения  учебной задачи. | 10-15 занятий |

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий при фонетическом дефекте (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм и т.д.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часы** | **Этап работы над звуком** | **Содержание работы** |
| 2 | Подготовительные  упражнения | Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику.  Игры на развитие слухового внимания, речевого дыхания, общей моторки, пространственных представлений. |
| 4 | Специальные  артикуляционные  упражнения | Артикуляционные упражнения для губ, языка. Выработка  воздушной струи, силы голоса, подготовка и постановка дефектных звуков. |
| от 4 и более | Постановка звуков | Коррекция дефектного произношения |
| от 4 и более | Автоматизация  звуков | Закрепление поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи |
| от 4 и более | Дифференциация звуков | Воспитание навыка различения звуков путём сравнения по  артикуляции и звучанию |

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий при ОНР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часы** | **Тема** | **Содержание** |
| 2 | Развитие высших психических функций. | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. |
| 1 | Развитие пространственно-временных представлений. | Ориентация с пространстве, на листе бумаги, в собственном теле.Определение последовательности событии. |
| 13 | Работа над словом. | Слова, обозначающие предметы. Образование множественного числа существительных. Род имени существительного. Согласование числительных с существительными. Слова, обозначающие действия предметов. Слова-действия. Слова-действия. Приставочные глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными в числе. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Дифференциация понятий: «слова-предметы», «словадействия», «слова-признаки». |
| 10 | Развитие фонематических представлений. | Звуковой анализ односложных слов. Гласные звуки и буквы 1 ряда. Гласные буквы 2 ряда. Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные.  Звонкие и глухие согласные. |
| 12 | Работа над предложением. | Понятие о предложении. Главные члены предложения  Связь слов в предложении. Управление. В.п. Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Распространение предложений. Интонационные особенности предложения |
| 7 | Развитие связной устной речи. | Пересказ с опорой на вопросы. Работа над текстом по серии картинок. Пересказ по плану. Рассказ описательного характера. |
| 10 | Слоговой анализ слов | Деление слов на слоги и выделение гласных. Обозначение мягкости согласных буквой «ь». Слоговой анализ слов. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Ударение |

Календарно-тематическое планирование занятий с группой учащихся 2 класса

(Смешанная дисграфия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Часы | Тема |
| **I четверть (12 ч)** | | |
|  | 1 | Понятие слова. Слова, обозначающие предметы. |
|  | 1 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. |
|  | 1 | Практическое употребление существительных разного рода. |
|  | 1 | Имена собственные и нарицательные. |
|  | 1 | Слова-действия. |
|  | 1 | Слова, обозначающие признак предмета. |
|  | 1 | Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. |
|  | 1 | Дифференциация гласных и согласных. |
|  | 1 | Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак в конце слова. |
|  | 1 | Гласные второго ряда. |
|  | 1 | Мягкий знак в середине слова. |
|  | 1 | Глухие и звонкие согласные. |
| **II четверть (16 ч)** | | |
|  | 1 | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. |
|  | 1 | Понятие предложения. Подстрочные знаки. |
|  | 1 | Главные члены предложения. |
|  | 1 | Сокращение и увеличение предложения. |
|  | 1 | Слоговой состав слова. |
|  | 1 | Ударение. Слог, слово, предложение. |
|  | 1 | Ударение, безударные гласные. |
|  | 1 | Два способа смягчения согласных. |
|  | 1 | Разделительный мягкий знак. |
|  | 1 | Дифференциация Ы-И |
|  | 1 | Дифференциация А-Я |
|  | 1 | Дифференциация У-Ю |
|  | 1 | Дифференциация Ё-Ю |
|  | 1 | Дифференциация Э-Е |
|  | 1 | Дифференциация О-Ё |
|  | 1 | Повторение пройденного |
| **III четверть (26 ч)** | | |
|  | 1 | Предлоги В, НА, ПОД, НАД. |
|  | 1 | Предлоги ИЗ, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ. |
|  | 1 | Предлоги ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. |
|  | 1 | Предлоги К, ДО, ОТ, У. |
|  | 1 | Предлоги ПО, С, ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, ВОКРУГ. |
|  | 1 | Предлоги ПРО, О (об, обо), ДЛЯ, БЕЗ. |
|  | 1 | Дифференциация Б-П |
|  | 1 | Дифференциация Д-Т |
|  | 1 | Дифференциация Д-Т Г-К |
|  | 1 | Дифференциация В-Ф |
|  | 1 | Дифференциация З-С |
|  | 1 | Дифференциация Ж-Ш |
|  | 1 | Дифференциация С-Ш |
|  | 1 | Дифференциация С-Ц |
|  | 1 | Дифференциация Р-Л |
|  | 1 | Дифференциация Ц-Ч |
|  | 1 | Дифференциация Ч-ТЬ |
|  | 1 | Родственные слова. Корень слова. |
|  | 1 | Однокоренные слова. |
|  | 1 | Суффиксы профессий. |
|  | 1 | Суффиксы детенышей животных. |
|  | 1 | Приставка. |
|  | 1 | Синонимы. |
|  | 1 | Антонимы. |
|  | 1 | Переносное значение слов. |
|  | 1 | Буквы Щ-Ш-Ч |
| **IV четверть (14ч)** | | |
|  | 1 | Буквы А-О |
|  | 1 | Буквы Д-Б-В |
|  | 1 | Буквы У-И |
|  | 1 | Буквы Д-Б-В |
|  | 1 | Буквы П-Т |
|  | 1 | Буквы Л-М |
|  | 1 | Основные единицы языка: слово, предложение, текст. |
|  | 1 | Состав предложения и текста |
|  | 1 | Работа с деформированным предложением. |
|  | 1 | Работа с деформированным текстом. |
|  | 1 | Пересказ текста. |
|  | 1 | Описательный рассказ. |
|  | 1 | Сюжетный рассказ. |
|  | 1 | Закрепление пройденного. |

Календарно-тематическое планирование занятий с группой учащихся 3 класса

(Смешанная дисграфия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Часы | Тема |
| **I четверть (12 ч)** | | |
|  | 1 | Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. |
|  | 1 | Дифференциация гласных и согласных. |
|  | 1 | Гласные второго ряда. |
|  | 1 | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. |
|  | 1 | Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак в конце слова. |
|  | 1 | Мягкий знак в середине слова. |
|  | 1 | Разделительный мягкий знак. |
|  | 1 | Ударение. |
|  | 1 | Безударные гласные. |
|  | 1 | Понятие предложения. Подстрочные знаки. |
|  | 1 | Простое двусоставное предложение. |
|  | 1 | Распространенные предложения. Сложное предложение. |
| **II четверть (16 ч)** | | |
|  | 1 | Родственные слова. Корень слова. |
|  | 1 | Однокоренные слова. |
|  | 1 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. |
|  | 1 | Суффиксы профессии. |
|  | 1 | Суффиксы прилагательных. |
|  | 1 | Приставки. |
|  | 1 | Дифференциация предлогов и приставок. |
|  | 1 | Дифференциация Ь и Ь разделительного знака и показателя мягкости. |
|  | 1 | Слоговой состав слова. |
|  | 1 | Ударение, безударные гласные. |
|  | 1 | Глухие и звонкие согласные. |
|  | 1 | Дифференциация Б-П, Д-Т,Г-К. |
|  | 1 | Дифференциация В-Ф, З-С, Ж-Ш. |
|  | 1 | Простые предлоги. |
|  | 1 | Сложные предлоги. |
|  | 1 | Состав слова. Закрепление. |
| **III четверть (26 ч)** | | |
|  | 1 | Словоизменение имен существительных. Понятие рода. |
|  | 1 | Число имен существительных. |
|  | 1 | Склонение имен существительных. Падежи. |
|  | 1 | Склонение имен существительных. Падежи. |
|  | 1 | Словоизменение имен прилагательных. Понятие рода. |
|  | 1 | Число имен прилагательных. |
|  | 1 | Склонение имен прилагательных. Падежи. |
|  | 1 | Склонение имен прилагательных. Падежи. |
|  | 1 | Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. |
|  | 1 | Образование относительных прилагательных. |
|  | 1 | Образование притяжательных прилагательных. |
|  | 1 | Согласование глаголов с именем существительным в числе, времени и роде. |
|  | 1 | Дифференциация Ы-И |
|  | 1 | Дифференциация А-Я |
|  | 1 | Дифференциация У-Ю |
|  | 1 | Дифференциация Ё-Ю |
|  | 1 | Дифференциация Э-Е |
|  | 1 | Дифференциация О-Ё |
|  | 1 | Фразеологизмы. |
|  | 1 | Переносное значение слов. |
|  | 1 | Синонимы. |
|  | 1 | Антонимы. |
|  | 1 | Омонимы. |
|  | 1 | Паронимы. |
|  | 1 | Фразеологизмы. |
|  | 1 | Закрепление. Пройденного материала. |
| **IV четверть (14ч)** | | |
|  | 2 | Основные единицы языка: слово, предложение, текст. |
|  | 2 | Состав предложения и текста |
|  | 2 | Работа с деформированным предложением. |
|  | 2 | Работа с деформированным текстом. |
|  | 2 | Пересказ текста. |
|  | 2 | Описательный рассказ. |
|  | 2 | Сюжетный рассказ. |

Календарно-тематическое планирование занятий с группой учащихся 4 класса (Смешанная дисграфия и дизорфография)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Часы | Тема |
| **I четверть (12 ч)** | | |
|  | 1 | Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. |
|  | 1 | Дифференциация гласных и согласных. |
|  | 1 | Гласные второго ряда. |
|  | 1 | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. |
|  | 1 | Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак в конце слова. |
|  | 1 | Мягкий знак в середине слова. |
|  | 1 | Разделительный мягкий знак. |
|  | 1 | Ударение. |
|  | 1 | Безударные гласные. |
|  | 1 | Понятие предложения. Подстрочные знаки. |
|  | 1 | Простое двусоставное предложение. |
|  | 1 | Распространенные предложения. Сложное предложение. |
| **II четверть (16 ч)** | | |
|  | 1 | Корень. Родственные слова. |
|  | 1 | Суффиксы существительных. |
|  | 1 | Суффиксы прилагательных и глаголов. |
|  | 1 | Приставки пространственного значения. |
|  | 1 | Приставки временного значения. |
|  | 1 | Дифференциация приставок и предлогов. |
|  | 1 | Состав слова. Закрепление. |
|  | 1 | Правописание собственных и нарицательных имен существительных. |
|  | 1 | Дифференциация имен существительных по родам числам, категориям одушевленности и неодушевленности. |
|  | 1 | Склонение имен существительных. |
|  | 1 | Согласование имён прилагательных с им. сущ. в числе, роде и времени. |
|  | 1 | Виды глагола. Лицо глагола. |
|  | 1 | Правописание тся-ться в глаголах. |
|  | 1 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. |
|  | 1 | Местоимение. |
|  | 1 | Местоимение и предлог. |
| **III четверть (26 ч)** | | |
|  | 1 | Непроизносимые согласные. |
|  | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова. |
|  | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова. |
|  | 1 | Разделительный твердый знак. |
|  | 1 | Дифференциация разделительного Ь и Ъ. |
|  | 1 | Глухие и звонкие согласные. |
|  | 1 | Дифференциация Ы-И |
|  | 1 | Дифференциация А-Я |
|  | 1 | Дифференциация У-Ю |
|  | 1 | Дифференциация Ё-Ю |
|  | 1 | Дифференциация Э-Е |
|  | 1 | Дифференциация О-Ё |
|  | 1 | Дифференциация Б-П, Д-Т, Г-К. |
|  | 1 | Дифференциация В-Ф, З-С, Ж-Ш. |
|  | 1 | Части речи. |
|  | 1 | Слогообразующая роль гласных, правила переноса слов. |
|  | 1 | Предложение, словосочетание. |
|  | 1 | Сложные слова. |
|  | 1 | Фразеологизмы. |
|  | 1 | Переносное значение слов. |
|  | 1 | Синонимы. |
|  | 1 | Антонимы. |
|  | 1 | Омонимы. |
|  | 1 | Паронимы. |
|  | 1 | Фонематический анализ и синтез. |
|  | 1 | Закрепление. Пройденного материала. |
| **IV четверть (14ч)** | | |
|  | 2 | Основные единицы языка: слово, предложение, текст. |
|  | 2 | Состав предложения и текста |
|  | 2 | Работа с деформированным предложением. |
|  | 2 | Работа с деформированным текстом. |
|  | 2 | Пересказ текста. |
|  | 2 | Описательный рассказ. |
|  | 2 | Сюжетный рассказ. |