УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 37

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хасина И.М.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических занятий

для учащихся,

посещающих логопункт

на 2024/2025 учебный год

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………………………………….3

Материально- техническое обеспечение и оснащение логопедического кабинета ОУ…….6

Перспективный план работы с группой учащихся 1 класса, имеющих речевое заключение:

«Общее недоразвитие речи 3 и 4 уровня» ……………………………………………………..

Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение:

«Фонетический дефект» ………………………………………………………………………...

Перспективный план работы с группой учащихся 2 классов, имеющих речевое заключение: «Смешанная дисграфия» …………………………………………………………

Перспективный план работы с группой учащихся 3 и 4 классов, имеющих речевое заключение: «Смешанная дисграфия. Дизорфография» ……………………………………

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий при фонетическом дефекте (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм и т.д.) и ОНР ………………………………….

Календарно-тематическое планирование занятий с группой учащихся 2 класса (Смешанная дисграфия) ……………………………………………………………………….

Календарно-тематическое планирование занятий с группой учащихся 3 класса (Смешанная дисграфия) ……………………………………………………………………….

Календарно-тематическое планирование занятий с группой учащихся 4 класса (Смешанная дисграфия и дизорфография) …………………………………………………...

**Пояснительная записка**

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменно-речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

 Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

 Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с недоразвитием речи, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

 К настоящему времени сложилась определённая концепция толкования письменной речи как сложной формы психической деятельности человека, необходимой ему в повседневной жизни и включающей, с одной стороны, активное выражение своих мыслей средствами той или иной письменности – письмо и, с другой стороны, восприятие и понимание написанного средствами чтения.

 Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка. Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка. Значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с особенностями в развитии.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Основными направлениями работы учителя- логопеда в логопункте ОУ являются:

* диагностика устной и письменной речи детей;
* развитие звуковой стороны речи;
* развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
* формирование связной речи;
* развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
* формирование полноценных учебных умений;
* развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
* формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности;
* разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей, педагогов учреждения.

Цель программы: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной и устной речи младших школьников в рамках логопункта ОУ.

Задачи программы:

* профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
* комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся начальной школы;
* коррекция дефектов произношения;
* формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
* совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
* обогащение словарного запаса детей;
* развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
* совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
* развитие навыков связного высказывания;
* развитие и совершенствование мелкой моторики рук;
* развитие зрительного восприятия;
* расширение объёма и уточнение зрительной памяти;
* формирование пространственных представлений;
* развитие зрительного анализа и синтеза;
* систематическое взаимодействие всех участников коррекционно-воспитательного процесса (учителя - логопеда, родителей, педагогов ОУ идетей);
* консультирование учителей ОУ и родителей;
* повышение уровня квалификации учителя - логопеда (самообразование).

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др. Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:

- Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.

- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

- Принцип наглядности.

- Принцип постепенного перехода от простого к сложному.

- Принцип сознательности усвоения материала.

- Принцип учёта возрастных особенностей. Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

* практические (игры, упражнения);
* наглядные (демонстрация, иллюстрации);
* словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

* логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
* консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
* совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

**Материально- техническое обеспечение и оснащение логопедического кабинета ОУ**

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения располагает настенным зеркалом и столом со стульями;

2. Образовательная зона.

3. Зона свободного пользования дидактическим материалом. Здесь расположен шкаф с полками, на которых лежат дидактические игры, конструкторы, фломастеры, карандаши, некоторые игрушки, настольные игры с кубиками и фишками, домино, пазлы и детские книжки.

4. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

* Справочная литература по логопедии;
* Материалы по обследованию речи детей;
* Методическая литература по коррекции звукопроизношения;
* Учебно-методическая литература по коррекционному обучению;
* Поурочные планы работы на каждую группу учащихся;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
* Систематизированный по звукам картинный материал в коробках.

5. Оздоровительно-развивающая зона оснащена пособиями на развитие дыхания и мелкой моторики, материалами для проведения физкультминуток.

6. Рабочий стол учителя-логопеда. На столе располагается распечатанный вид документации учителя-логопеда логопедического пункта.

Перспективный план работы с группой учащихся 1 класса, имеющих речевое заключение:

«Общее недоразвитие речи 3 и 4 уровня»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыкоррекционнойработы | Содержаниекоррекционнойработы | Грамматическиетемы,используемые назанятиях | Содержаниевоспитательнойработы и развитиенеречевыхпроцессов. | Количествозанятий |
| 1 этап.Восполнениепробелов вразвитиизвуковойстороны речи | Коррекция дефектовпроизношения.Формирование полноценныхфонетическихпредставлений (на базе развития фонематическоговосприятия) исовершенствование звуковых обобщений впроцессе упражнений взвуковом анализе и синтезе. | Звуки и буквы.Гласные исогласные. Делениена слоги.Твёрдые и мягкиесогласные. Мягкийзнак для обозначениямягкости согласных.Разделительныймягкий знак. Парные звонкие и глухие согласные. Ударение. Двойные согласные. | Формированиенавыковорганизацииучебной работы.Развитиеслуховоговнимания ипамяти,самоконтроля,самостоятельности, учебнойдеятельности вцелом. | 30-45занятий |
| 2 этап.Восполнениепробелов вобластиовладениялексикой играмматикой | 1.Уточнение значенийимеющихся у детей слов идальнейшее обогащениесловарного запаса как путёмнакопления новых слов, относящихся к различнымчастям речи, так и за счёт развития у детей уменияпользоваться различнымиспособами словообразования.2.Уточнение и развитие,совершенствование грамматического оформления речи путём овладениясловосочетаниями, связью слов в предложениях,моделями различныхсинтаксических конструкций. | Безударные гласные. Корень. Однокоренныеслова. Окончание.Суффикс. Приставки ипредлоги. Сложныеслова. Род имёнсуществительных иприлагательных.Изменение имёнСуществительных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам, родам,числам в зависимости от существительных.Склонение имёнсуществительных.Изменение глаголов по лицам и числам. | Развитиеслуховоговнимания, памяти,логического иобразногомышления.Формированиеположительныхкачеств личности,самостоятельности, активности.Развитиесамоконтроля,усидчивости;формированиеадекватнойсамооценки. | 21-30занятий |
| 3 этап.Восполнениепробелов вформированиисвязной речи. | Развитие навыков связноговысказывания:1) установление последовательности высказывания,2) отбор языковых средств для построения 3)совершенствование навыкапостроения предложения по заданным образцам. | Повествовательные, вопросительные,восклицательныепредложения.Предложения соднороднымичленами с союзамии, а, но и безсоюзов. Связь словв предложении. | Формированиеактивной позициив процессе коммуникации.Развитие абстрактного,образного илогическогомышления, памяти, воображения. | 10-12занятий |

Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение:

«Фонетический дефект»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапыкоррекционнойработы | Содержаниекоррекционнойработы | Количествозанятий |
| 1 этап.Общее речевое развитие. | 1.Развитие фонематическоговосприятия и навыка звукослогового анализа.2.Развитие речи:-уточнение, обогащение,активизация словаря;-овладение грамматическимстроем языка;-воспитание выразительной речи. | 2-5 занятий |
| 2 этап.Коррекция дефектногопроизношения звуков. | 1.Подготовительные артикуляционные упражнения сцелью подготовки нужной подвижности, силы и гибкостимышц языка, губ.2.Специальные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужного артикуляционного уклада для звуков.3.Постановка звуков.4.Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и всамостоятельной речи:-введение поставленных звуков в слоги и слова (в начало, середину, конец), при стечении согласных;-во фразе: повтор за логопедом, заучивание стихов, скороговорок, составление предложений по картинкам;-в самостоятельной речи: чтение стихов, потешек, пересказтекстов, сказок, составление рассказов по картинкам иопорным словам.5.Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.6.Контрольная проверка речи. | 20-25 занятий |

Перспективный план работы с группой учащихся 2 классов, имеющих речевое заключение: «Смешанная дисграфия»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыкоррекционнойработы | Содержаниекоррекционнойработы | Грамматическиетемы,используемые назанятиях | Содержаниевоспитательнойработы и развитиенеречевыхпроцессов. | Количествозанятий |
| 1 этапВосполнениепробелов вразвитиизвуковойстороны речи | 1.Развитие речевогоанализа и синтеза науровне предложенияи слова. Дифференциацияпонятий «слово» -«предложение».2. Слого-звуковойсостав слов. Звуки речи и буквы. Строение и функцииречевого аппарата.Звуковой анализ слов.Гласные звуки. Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Дифференциация букв, имеющих кинетическоеСходство.Дифференциация фонем, имеющих акустическо-артикуляционноеСходство. Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционноесходство.  | Слово и предложение. Предложение. Звуки речи и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласныезвуки. | Развитиенаблюдательности,памяти, внимания. Развитие фонематическогослуха. Развитиепространственныхпредставлений. | 30-35занятий |
| 2 этап.Коррекционнаяработа налексическо-грамматическомуровне. | 1.Слоговой анализи синтез слов. Типы слогов.Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов.Безударная гласная.2. Предлоги.3.Словосочетание иПредложение, согласование слов в числе, роде, управление, связь слов впредложении. | Слово и слог.Ударение.Безударнаягласная в корне.Предлоги. | Развитиемышления,памяти, внимания. Развитие фонематическогослуха. Развитиеспособности ксамоконтролю,целенаправленности действий.  | 20-25занятий |
| 3 этап.Восполнениепробелов вразвитиисвязной речи | 1. Уточнение ирасширениесловарного запасаучащихся:-слова-«сорняки»;-слова-«приятели»;-слова- «неприятели»;-многозначные слова.2. Формированиесвязной письменнойречи:-деформированноепредложение, текст;-письменные ответы на вопросы;-составление рассказа повопросам;-выборочное письмо(основная мысль). | Предложениеи текст. | Формированиекоммуникативныхумений и навыков,адекватныхситуации учебнойдеятельности. | 10-15занятий |

Перспективный план работы с группой учащихся 3 и 4 классов, имеющих речевое заключение: «Смешанная дисграфия. Дизорфография»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыкоррекционнойработы | Содержаниекоррекционнойработы | Грамматическиетемы,используемые назанятиях | Содержаниевоспитательнойработы и развитиенеречевыхпроцессов | Количествозанятий |
| 1 этап. Развитие языкового анализа и синтеза | 1. Обобщение представлений о предложении как минимальной единице высказывания; об основных признаках предложения; о грамматическом оформлении предложения с учетом его интонационной окраски; определение границ предложения на основе смысла и интонации; выделение предложения из речевого потока; деление текста на предложения и предложения на слова; составление схем предложений. 2. Дифференциация понятий «звук» - «буква»; уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, характеристика согласных звуков; совершенствование умения различать гласные и согласные звуки;Работа над слоговым составом слова: определение количества слогов по числу гласных звуков в слове; определение последовательности слогов .3. Развитие фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, фонематических дифференцировок | Предложение. Простое и сложное предложение. Речь, виды речи. Звуки речи «гласные-согласные».Ударные и безударные гласные. Безударная гласная в корне слова.  | Развитие уменияцеленаправленно ипоследовательновыполнять учебныедействия и адекватнореагировать наконтроль и оценки со стороны учителя логопеда.Развитие уменийприменять знания вновых ситуациях,работать вопределённом темпе | 20-25 занятий |
| 2 этап. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи и уточнение, активизация и обогащение словарного запаса | 1. Развитие словообразования: Совершенствование практических навыков: словообразования с помощью наиболее частотных суффиксов и приставок; наблюдения за оттенками, вносимыми в слова приставками и суффиксами.2. Развитие словоизменения: Уточнение и усвоение грамматического значения имен существительных. имен прилагательных и глаголов, выработка умений различать грамматическое и лексическое значения словоформ с конкретным и абстрактным значениями.3. Обогащение словаря: количественный рост их словаря за счет усвоения новых слов и качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значения слов, переносного значения слов и словосочетаний. | Родственные слова. Корень слова. Суффикс.Образование слов при помощи суффиксов, приставок, сложения корней. Морфемный состав слова. Приставки и предлоги: дифференциация. Число имён существительных.Изменениесуществительных по числам и падежам.Имя прилагательное.Изменение глаголов по временам.Правописание частицы «не» с глаголами. Согласование местоимений и глаголов. | Развитиепознавательнойактивности детей.Развитие способностик запоминанию, кпереключениювнимания. | 30-35 занятий |
| 3 этап.Восполнениепробелов вразвитиисвязной речи | Формированиесвязной письменнойречи:-деформированноепредложение, текст;-письменные ответы на вопросы;-составление рассказа повопросам;-выборочное письмо(основная мысль). | Предложениеи текст. | Совершенствованиеумения свободновладеть вербальнымисредствами общения вцелях выполненияучебной задачи. | 10-15 занятий |

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий при фонетическом дефекте (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм и т.д.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часы** | **Этап работы над звуком** | **Содержание работы** |
| 2 | Подготовительныеупражнения | Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику.Игры на развитие слухового внимания, речевого дыхания, общей моторки, пространственных представлений. |
| 4 | Специальныеартикуляционныеупражнения | Артикуляционные упражнения для губ, языка. Выработкавоздушной струи, силы голоса, подготовка и постановка дефектных звуков. |
| от 4 и более  | Постановка звуков | Коррекция дефектного произношения |
| от 4 и более | Автоматизациязвуков | Закрепление поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи |
| от 4 и более | Дифференциация звуков | Воспитание навыка различения звуков путём сравнения поартикуляции и звучанию |

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий при ОНР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часы** | **Тема** | **Содержание** |
| 2 | Развитие высших психических функций. | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. |
| 1 | Развитие пространственно-временных представлений. | Ориентация с пространстве, на листе бумаги, в собственном теле.Определение последовательности событии.  |
| 13 | Работа над словом. | Слова, обозначающие предметы. Образование множественного числа существительных. Род имени существительного. Согласование числительных с существительными. Слова, обозначающие действия предметов. Слова-действия. Слова-действия. Приставочные глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными в числе. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Дифференциация понятий: «слова-предметы», «словадействия», «слова-признаки». |
| 10 | Развитие фонематических представлений. | Звуковой анализ односложных слов. Гласные звуки и буквы 1 ряда. Гласные буквы 2 ряда. Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. |
| 12 | Работа над предложением. | Понятие о предложении. Главные члены предложенияСвязь слов в предложении. Управление. В.п. Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Распространение предложений. Интонационные особенности предложения |
| 7 | Развитие связной устной речи. | Пересказ с опорой на вопросы. Работа над текстом по серии картинок. Пересказ по плану. Рассказ описательного характера.  |
| 10 | Слоговой анализ слов | Деление слов на слоги и выделение гласных. Обозначение мягкости согласных буквой «ь». Слоговой анализ слов. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Ударение |

Календарно-тематическое планирование занятий с группой учащихся 2 класса

(Смешанная дисграфия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Часы | Тема |
| **I четверть (12 ч)** |
|  | 1 | Понятие слова. Слова, обозначающие предметы. |
|  | 1 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. |
|  | 1 | Практическое употребление существительных разного рода. |
|  | 1 | Имена собственные и нарицательные. |
|  | 1 | Слова-действия. |
|  | 1 | Слова, обозначающие признак предмета. |
|  | 1 | Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. |
|  | 1 | Дифференциация гласных и согласных. |
|  | 1 | Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак в конце слова.  |
|  | 1 | Гласные второго ряда. |
|  | 1 | Мягкий знак в середине слова. |
|  | 1 | Глухие и звонкие согласные. |
| **II четверть (16 ч)** |
|  | 1 | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. |
|  | 1 | Понятие предложения. Подстрочные знаки.  |
|  | 1 | Главные члены предложения.  |
|  | 1 | Сокращение и увеличение предложения.  |
|  | 1 | Слоговой состав слова. |
|  | 1 | Ударение. Слог, слово, предложение. |
|  | 1 | Ударение, безударные гласные. |
|  | 1 | Два способа смягчения согласных.  |
|  | 1 | Разделительный мягкий знак. |
|  | 1 | Дифференциация Ы-И |
|  | 1 | Дифференциация А-Я |
|  | 1 | Дифференциация У-Ю |
|  | 1 | Дифференциация Ё-Ю |
|  | 1 | Дифференциация Э-Е |
|  | 1 | Дифференциация О-Ё |
|  | 1 | Повторение пройденного |
| **III четверть (26 ч)** |
|  | 1 | Предлоги В, НА, ПОД, НАД. |
|  | 1 | Предлоги ИЗ, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ. |
|  | 1 | Предлоги ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. |
|  | 1 | Предлоги К, ДО, ОТ, У. |
|  | 1 | Предлоги ПО, С, ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, ВОКРУГ. |
|  | 1 | Предлоги ПРО, О (об, обо), ДЛЯ, БЕЗ.  |
|  | 1 | Дифференциация Б-П |
|  | 1 | Дифференциация Д-Т |
|  | 1 | Дифференциация Д-Т Г-К |
|  | 1 | Дифференциация В-Ф |
|  | 1 | Дифференциация З-С |
|  | 1 | Дифференциация Ж-Ш |
|  | 1 | Дифференциация С-Ш |
|  | 1 | Дифференциация С-Ц |
|  | 1 | Дифференциация Р-Л |
|  | 1 | Дифференциация Ц-Ч |
|  | 1 | Дифференциация Ч-ТЬ |
|  | 1 | Родственные слова. Корень слова. |
|  | 1 | Однокоренные слова. |
|  | 1 | Суффиксы профессий. |
|  | 1 | Суффиксы детенышей животных. |
|  | 1 | Приставка. |
|  | 1 | Синонимы. |
|  | 1 | Антонимы. |
|  | 1 | Переносное значение слов. |
|  | 1 | Буквы Щ-Ш-Ч |
| **IV четверть (14ч)** |
|  | 1 | Буквы А-О |
|  | 1 | Буквы Д-Б-В |
|  | 1 | Буквы У-И |
|  | 1 | Буквы Д-Б-В |
|  | 1 | Буквы П-Т |
|  | 1 | Буквы Л-М |
|  | 1 | Основные единицы языка: слово, предложение, текст.  |
|  | 1 | Состав предложения и текста |
|  | 1 | Работа с деформированным предложением. |
|  | 1 | Работа с деформированным текстом.  |
|  | 1 | Пересказ текста. |
|  | 1 | Описательный рассказ.  |
|  | 1 | Сюжетный рассказ.  |
|  | 1 | Закрепление пройденного.  |

Календарно-тематическое планирование занятий с группой учащихся 3 класса

(Смешанная дисграфия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Часы | Тема |
| **I четверть (12 ч)** |
|  | 1 | Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. |
|  | 1 | Дифференциация гласных и согласных. |
|  | 1 | Гласные второго ряда. |
|  | 1 | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. |
|  | 1 | Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак в конце слова. |
|  | 1 | Мягкий знак в середине слова. |
|  | 1 | Разделительный мягкий знак. |
|  | 1 | Ударение. |
|  | 1 | Безударные гласные.  |
|  | 1 | Понятие предложения. Подстрочные знаки. |
|  | 1 | Простое двусоставное предложение.  |
|  | 1 | Распространенные предложения. Сложное предложение.  |
| **II четверть (16 ч)**  |
|  | 1 | Родственные слова. Корень слова. |
|  | 1 | Однокоренные слова. |
|  | 1 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. |
|  | 1 | Суффиксы профессии. |
|  | 1 | Суффиксы прилагательных. |
|  | 1 | Приставки.  |
|  | 1 | Дифференциация предлогов и приставок. |
|  | 1 | Дифференциация Ь и Ь разделительного знака и показателя мягкости.  |
|  | 1 | Слоговой состав слова. |
|  | 1 | Ударение, безударные гласные. |
|  | 1 | Глухие и звонкие согласные. |
|  | 1 | Дифференциация Б-П, Д-Т,Г-К. |
|  | 1 | Дифференциация В-Ф, З-С, Ж-Ш.  |
|  | 1 | Простые предлоги.  |
|  | 1 | Сложные предлоги.  |
|  | 1 | Состав слова. Закрепление. |
| **III четверть (26 ч)**  |
|  | 1 | Словоизменение имен существительных. Понятие рода. |
|  | 1 | Число имен существительных. |
|  | 1 | Склонение имен существительных. Падежи. |
|  | 1 | Склонение имен существительных. Падежи. |
|  | 1 | Словоизменение имен прилагательных. Понятие рода. |
|  | 1 | Число имен прилагательных.  |
|  | 1 | Склонение имен прилагательных. Падежи. |
|  | 1 | Склонение имен прилагательных. Падежи. |
|  | 1 | Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. |
|  | 1 | Образование относительных прилагательных. |
|  | 1 | Образование притяжательных прилагательных. |
|  | 1 | Согласование глаголов с именем существительным в числе, времени и роде.  |
|  | 1 | Дифференциация Ы-И |
|  | 1 | Дифференциация А-Я |
|  | 1 | Дифференциация У-Ю |
|  | 1 | Дифференциация Ё-Ю |
|  | 1 | Дифференциация Э-Е |
|  | 1 | Дифференциация О-Ё |
|  | 1 | Фразеологизмы.  |
|  | 1 | Переносное значение слов. |
|  | 1 | Синонимы. |
|  | 1 | Антонимы. |
|  | 1 | Омонимы. |
|  | 1 | Паронимы. |
|  | 1 | Фразеологизмы. |
|  | 1 | Закрепление. Пройденного материала.  |
| **IV четверть (14ч)** |
|  | 2 | Основные единицы языка: слово, предложение, текст.  |
|  | 2 | Состав предложения и текста |
|  | 2 | Работа с деформированным предложением. |
|  | 2 | Работа с деформированным текстом.  |
|  | 2 | Пересказ текста. |
|  | 2 | Описательный рассказ.  |
|  | 2 | Сюжетный рассказ.  |

Календарно-тематическое планирование занятий с группой учащихся 4 класса (Смешанная дисграфия и дизорфография)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Часы | Тема |
| **I четверть (12 ч)** |
|  | 1 | Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. |
|  | 1 | Дифференциация гласных и согласных. |
|  | 1 | Гласные второго ряда. |
|  | 1 | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. |
|  | 1 | Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак в конце слова. |
|  | 1 | Мягкий знак в середине слова. |
|  | 1 | Разделительный мягкий знак. |
|  | 1 | Ударение. |
|  | 1 | Безударные гласные. |
|  | 1 | Понятие предложения. Подстрочные знаки. |
|  | 1 | Простое двусоставное предложение. |
|  | 1 | Распространенные предложения. Сложное предложение. |
| **II четверть (16 ч)**  |
|  | 1 | Корень. Родственные слова. |
|  | 1 | Суффиксы существительных. |
|  | 1 | Суффиксы прилагательных и глаголов. |
|  | 1 | Приставки пространственного значения. |
|  | 1 | Приставки временного значения. |
|  | 1 | Дифференциация приставок и предлогов. |
|  | 1 | Состав слова. Закрепление.  |
|  | 1 | Правописание собственных и нарицательных имен существительных. |
|  | 1 | Дифференциация имен существительных по родам числам, категориям одушевленности и неодушевленности. |
|  | 1 | Склонение имен существительных. |
|  | 1 | Согласование имён прилагательных с им. сущ. в числе, роде и времени.  |
|  | 1 | Виды глагола. Лицо глагола. |
|  | 1 | Правописание тся-ться в глаголах. |
|  | 1 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. |
|  | 1 | Местоимение. |
|  | 1 | Местоимение и предлог.  |
| **III четверть (26 ч)**  |
|  | 1 | Непроизносимые согласные. |
|  | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова.  |
|  | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова. |
|  | 1 | Разделительный твердый знак.  |
|  | 1 | Дифференциация разделительного Ь и Ъ.  |
|  | 1 | Глухие и звонкие согласные. |
|  | 1 | Дифференциация Ы-И |
|  | 1 | Дифференциация А-Я |
|  | 1 | Дифференциация У-Ю |
|  | 1 | Дифференциация Ё-Ю |
|  | 1 | Дифференциация Э-Е |
|  | 1 | Дифференциация О-Ё |
|  | 1 | Дифференциация Б-П, Д-Т, Г-К. |
|  | 1 | Дифференциация В-Ф, З-С, Ж-Ш. |
|  | 1 | Части речи. |
|  | 1 | Слогообразующая роль гласных, правила переноса слов.  |
|  | 1 | Предложение, словосочетание. |
|  | 1 | Сложные слова.  |
|  | 1 | Фразеологизмы.  |
|  | 1 | Переносное значение слов. |
|  | 1 | Синонимы. |
|  | 1 | Антонимы. |
|  | 1 | Омонимы. |
|  | 1 | Паронимы. |
|  | 1 | Фонематический анализ и синтез.  |
|  | 1 | Закрепление. Пройденного материала.  |
| **IV четверть (14ч)** |
|  | 2 | Основные единицы языка: слово, предложение, текст.  |
|  | 2 | Состав предложения и текста |
|  | 2 | Работа с деформированным предложением. |
|  | 2 | Работа с деформированным текстом.  |
|  | 2 | Пересказ текста. |
|  | 2 | Описательный рассказ.  |
|  | 2 | Сюжетный рассказ.  |