#### Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс – 3. Составлена: Мисько Т.З., Рудневой В.В., учителями МБОУ Школы № 37 г.о. Самара

**УМК** «Начальная школа XXI века»

**Учебник** Рудницкая В. Н., Кочурова. Е. Э., Рыдзе О. А. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 – М.: Вентана-Граф, 2018.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Умножение трёхзначного числа на однозначное число** | |
| **Тип урока** | Урок по закреплению знаний и способов деятельности | |
| **Цель урока** | Закрепить приёмы умножения трехзначного числа на однозначное | |
| **Основные термины и понятия** | Знак умножения | |
| **Информационно- образовательная среда** | Ресурсы  Мультимедиа-ресурсы Страницы учебника | Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Литературное чтение  М.В. Ломоносов Окружающий мир  История |
|  | **Информационный материал** (УМК, дополнительная литература) **Демонстрационный материал** (мультимедиа-ресурсы)  **Диагностический материал**  (Страницы учебника, дополнительные пособия) |  |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные Ученик научится:**  -использовать письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений  **Ученик получит возможность научиться:**   * исследовать задачи с   целью нахождения умножения | **Метапредметные**  - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **-** Воспроизводить своими словами алгоритмы; выполнять действия по образцу, алгоритму.  - Выполнять задания с использованием материальных объектов (указателей), рисунков, схем. | **Личностные**  - Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока**  1.Мотивационно-ориентировочный 2.Поисковый этап   1. Практический этап 2. Рефлексивно-оценочный этап | **Формируемые УУД, компоненты ФГ**   1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент. 2. Математическая грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент.   Информационная грамотность интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент;   1. Коммуникативная грамотность – интегративный компонент;   Математическая грамотность – предметный компонент. 4.Информационная грамотность – интегративный компонент. Математическая грамотность – предметный компонент.  Социальная грамотность – интегративный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент.  **УУД:**  **Регулятивные**:   * целеобразование * планирование * контроль * коррекция * оценка * прогнозирование   **Познавательные:**   * ориентироваться в учебнике, тетради, осознавать познавательную задачу, соотносить ее с имеющимися знаниями, проводить анализ, сравнение, формулировать правило; * ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); * участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; * слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, проводить анализ, сравнение;   **Коммуникативные:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | * работать в парах, тройках, группах; * умение договариваться, действовать сообща; * уметь полно и точно выражать свои мысли, слушать, понимать речь других, принимать другую точку зрения; * уважительное отношение к соседу по парте, оказывать взаимопомощь.   **Личностные:**   * действие смолообразования; * действие нравственно-этического оценивания; * эмоциональное осознание себя и окружающего мира. |
| **1. Мотивационно-ориентировочный этап** | | |
| **1.1** Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация). | **Фронтальная работа**. Проверка формальной готовности к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Дежурный ученик проверяет готовность к уроку  **Учитель:**  **-** Ребята, займите свои места. Прошу дежурного ученика показать организацию рабочего места. Что понадобится сегодня на уроке?  **Дети**:   * Учебник, тетрадь №2, пенал, лист планирования и оценивания.   **Учитель**:   * Один из великих ученых 18 века Михаил Васильевич Ломоносов сказал: «Математику уж затем учить нужно, что она ум в порядок приводит».   Как вы понимаете это выражение? Зачем это нужно в жизни?  **Дети:**  - …  **Учитель:**   * На уроке будем приводить свой ум в порядок и начнем с разминки. | |
| **1.2** Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (познавательный интерес, стремление применять свои знания, получить практический (личностно значимый) результат). | **Актуализация ведущих знаний и способов действий**  **2.1 Индивидуальная работа. Работа с дощечками**  Учитель называет выражение. Дети записывают ответ. После каждой записи проводится проверка. После разминки дети анализируют и комментируют результаты работы. | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Учитель:**  **-** Запишите результаты. Приготовились**.**  **12\*10 40\*10 7\*6 90\*5 7\*9 50\*8 10\*76 3\*100**  **8\*6 15\*2 6\*3 9\*8**  (Презентациярезультатов работы на дощечке) |
| **1.3** Цель учащихся  (цель учебной деятельности – УД): закрепить знания умножение трёхзначного числа и двузначного числа на однозначное число | Постановка цели и определение учебных задач.  **Фронтальная работа.** Создание и анализ ситуации, при которой возникает необходимость получения новых знаний.  Повторение способов умножения трёхзначного числа на однозначное. (на доске записаны выражения)  **Учитель:**   * Посмотрите на эти выражения (123\*3 216\*4) Чем они похожи?   **Дети:**   * Это произведения, первый множитель - трёхзначное число, второй множитель -   однозначное число.  **Учитель:**   * Чем они отличаются друг от друга?   **Дети:**   * Первое выражение без перехода через десяток, второе – с переходом через десяток.   **Учитель:**   * Кто догадался, чем будем заниматься на уроке? Правильно определил тему урока.   **Дети:**   * Умножение трёхзначного числа на однозначное.   **Учитель:**   * Рассмотрите страницы учебника и скажите на какой странице мы будем работать?   **Дети:**  - На с. 60.  **Учитель:**   * Откройте тетрадь на печатной основе, где мы сегодня работаем.   **Дети:**   * На с. 29 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Целеполагание  **Групповая работа.**Ученики самостоятельно формулируют тему, цель и задачи урока.  **Учитель:**   * Рассмотрите задания учебника. Как вы считаете, это урок открытия новых знаний или закрепление пройденного?   **Дети:**   * Это урок закрепления знаний.   **Учитель:**   * Работая в группах, рассмотрите лист планирования и оценивания. Поставьте цель урока.   **Дети**:   * Закрепить умножение трёхзначного числа на однозначное число. |
| **1.4** Учебная задача (УЗ):  Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. | **Учитель:**   * Какие шаги помогут вам достичь поставленной цели?   **Дети:**   * Выполнить задания в учебнике и в тетради на печатной основе, поработать в группах, разобрать проблемную ситуацию. |
| **2. Поисковый этап** | |
| **2.1** Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) | **Фронтальная работа**. Выбор заданий из учебника и тетради.  **Учитель:**  - Какие задания из учебника и тетради мы выберем на урок?  **Дети:**  - Уч. с.61 №20, №21, №22, ТПО с.29 №92, №93 |
| **2.2** Составляемый учащимися (при участии педагога) план:  *Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)* | **Фронтальная работа.** Составление и обсуждение плана урока  1. Уч. с.61 №20   1. Алгоритм (в группах) 2. Уч. с.61 №22 (в парах) 3. ТПО с.29 №92 (в тройках)   5. ТПОс.29 №93 6. Уч. с. 61 №21 7.Итог урока |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Практический этап** | | | | |
| *Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:*   1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (решение практической задачи, выполнения творческих заданий, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.) 3. Содержание проводимой работы. 4.Предполагаемый итог работы (актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, выявление закономерности и т.д.) | **Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях**  **Фронтальная работа.** Воспроизведение учащимися способов действий, выполнение упражнений по образцу, представленному на предыдущем уроке.  **1)Работа с учебником с.61 №20 (у доски) Учитель:**  **-** Работаем по плану урока.  **Дети:**   * Чему равно произведение? 102\*8 207\*4 403\*2 106\*9 108\*7 202\*3   (Дети по одному выходят решать у доски, остальные в тетради)  102 . 8=816  **Учитель:**   * Вы заметили, что Костя использовал знак \* для обозначения действия. Это тоже знак умножения (мультимедийная презентация). За всю историю человечества было придумано много способов умножения. Только в 15 – начале 16 века итальянский математик Лука Пачиоли приводит 8 различных способов умножения в своём трактате об умножении. Знак умножения ? впервые в 1631 году ввёл английский математик Вильям Оутред (1572-1660 гг.), а позже, в 1698 году, выдающийся немецкий математик Г. Лейбниц ввёл знак умножения «точку».   **Составление алгоритма.**  **Групповая работа.** Осознанное усвоение правил умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное с помощью создания алгоритма.  **Учитель:**  **-** Работая в группе, составим алгоритм умножения трёхзначного и двузначного числа на однозначное. Представители команд подойдите к предметному столику и выберите алгоритм. Выберите только верные высказывания, чтобы получился алгоритм  Алгоритм умножения двузначного числа | | | |
|  | 1. | Запиши сначала двузначное число, затем однозначное число, расположив  его под единицами. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Запиши сначала трёхзначное число, затем однозначное число,  расположив его под единицами. |
| 1. | Запиши числа в любом порядке. |
| 2. | Сначала умножаем однозначное число на единицы, затем на десятки,  затем на сотни. |
| 2. | Сначала умножаем однозначное число на сотни, потом на десятки, затем  на единицы. |
| 3. | Записываем результат, располагая единицы под единицами, десятки под  десятками, а сотни под сотнями. |
| 3. | Записываем результат. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Запиши сначала двузначное  расположив его под единицами. | число, затем | однозначное | число, |
| 2. | Сначала умножаем однозначное число на единицы, затем на десятки. | | | |
| 3. | Записываем результат, располагая единицы под единицами, а десятки  под десятками. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. | Запиши числа в любом порядке. | |  |
| 2. | Сначала умножаем однозначное число на единицы, затем на десятки. | |
| 2. | Сначала умножаем однозначное число на десятки, потом на единицы. | |
| 3. | Записываем результат, располагая единицы под единицами, а десятки под  десятками. | |
| 3. | Записываем результат. | |
| Алгоритм умножения трёхзначного числа  (Детям предоставляется возможность выбора верного шага алгоритма)  **Обратная связь**  Презентация у доски ответов на основе работы в группах, самоконтроль, анализ проделанной работы.  Алгоритм умножения двузначного числа  Алгоритм умножения трёхзначного числа | | | | |
|  | 1. | | Запиши сначала трёхзначное число, затем однозначное число,  расположив его под единицами. |  |
| 2. | | Сначала умножаем однозначное число на единицы, затем на десятки,  затем на сотни. |
| 3. | | Записываем результат, располагая единицы под единицами, десятки под  десятками, а сотни под сотнями. |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель:** - Давайте сравним полученный алгоритм. Оцените работу на листе планирования и оценивания. Какое задание продолжает урок.  **Учитель**:- Как вы считаете, достигли ли мы поставленной цели.  **Дети: -** Нет, т.к. не все задания выполнены по плану урока.  **3)Игра в школу (в группе)**  **Групповая работа.** Применение знаний в нестандартной ситуации  **Учитель:** - Ребята, предлагаю вам побыть в роли учителя. Для этого вам нужно проверить ответы и запись данных выражений.  168 \*4= 672 255\*3=765 49\*6=294  **Обратная связь**  Презентация ответов на основе работы в группах, самоконтроль, анализ проделанной работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | ***2*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |  | ***5*** |  |  |  |  | ***1*** | ***1*** |  |  |  |  |  |
|  | **1** | **6** | **8** |  |  |  |  |  | **4** | ***9*** |  |  |  | **2** | **5** | **5** |  |  |  |  |
|  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  | **6** |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |
| **9** | **4** | **2** |  |  |  |  | **1** | **2** | **0** | **4** |  |  |  | **7** | **6** | **5** |  |  |  |  |
| **Физминутка.**  **Мозговая гимнастика Пола Дэннисона**  Комплекс упражнений:   1. Перекрестные шаги 2. Колпак для размышлений (улучшает внимание, ясность восприятия и речь).   «Наденьте колпак», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.   1. «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).   - Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками  **Самостоятельное применение знаний**  **Работа в парах.** Применение полученных знаний при выполнении различных заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1) Работа у доски уч. с.61 №22 (в парах) Учитель:**  **-** После того как 132 человека купили по 2 билета, в кассе осталось ещё 85 билетов. Сколько билетов было в кассе?  Купили – 132 ч. по 2 б. Осталось – 85 б.  Было - ?  Решение  1)132\*2=264 (б.) – купили. 2)264+85= 349 (б.) – осталось. Выражение: 132\*2+85=349 (б.) - Ответ: 349 билетов.  (Одна пара решает у доски, остальные в тетради)  **2)Работа в ТПО с.29 № 92** Групповая работа (в тройках) **Учитель:**  **–** Какое задание продолжает наш урок. Посмотрите в лист планирования.  **Дети**:   * В ТПО на с.29 задание 92. Вычисли. Одна тройка записывает ответы на доске 378 385 384 216   768 105 378 427  **Контроль и самоконтроль**  **Индивидуальная работа.** Формирование навыков использования алгоритма.  **Резерв. Работа в ТПО с.29 № 93 (самостоятельно) Учитель:**   * Посмотрите в лист планирования и оценивания. Какое задание продолжает урок?   **Дети:**   * ТПО страница 29 задание 93 (самостоятельно). Турист выехал из деревни в город на велосипеде. Через 2 ч после выезда ему осталось проехать ещё 46 км. Найди расстояние от города до деревни, если каждый час турист проезжал 13 км.   (Дети выполняют задания в тетрадях 1)13\*2=26(км) 2)26+46=72(км) (взаимопроверка) |

#### Коррекция

**Индивидуальная работа.** Формирование навыков использования алгоритма. Анализ своей деятельности

#### Работа с учебником с.61 №21(самостоятельно) Учитель:

**-**Посмотрите на план урока. Какое задание по плану?

#### Дети:

* В учебнике на странице 61 №21. Выполни умножение, записывая числа столбиком. (Самопроверка на презентации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1* |  |  |
| 3 | 6 | 0 |
|  |  | 2 |
| 7 | 2 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | 1 | 0 |
|  |  | 4 |
| 8 | 4 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | 5 | 0 |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |
|  | 4  *2*  1    7 | 5  5  5 | 0  0  5  0 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 0 |  |
|  |  |  | 5 |  |
|  | 6 | 0 | 0 |  |



**4.1** Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ

*Опишите содержание работы*

1.Решение выражений

#### Рефлексивно-оценочный этап Рефлексия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2* |  |  |
| 2 | 7 | 0 |
|  |  | 3 |
| 8 | 1 | 0 |

**Индивидуальная работа.** Формирование личной ответственности за результаты своего труда

#### Учитель:

* Рассмотрите лист оценивания и планирования, сделайте вывод о том, смогли ли вы достичь поставленной цели.

|  |  |
| --- | --- |
|  | (Дети оценивают свои результаты.)  **Учитель:**  **-** Давайте еще раз проверим, как мы усвоили тему урока и выполним задание 94 в тетради на странице 29. |
| **4.2** Оценка учащимися (самооценка) | **Итог урока.** |
| достижения результатов, их значения для | **Фронтальная работа.** Обобщение знаний по теме урока. |
| дальнейшего обучения, повседневной жизни, | **Учитель**: |
| развития учащихся. | - Над какой темой работали на уроке? |
| *Опишите задания, предлагаемые учащимся,* | **Дети:** |
| *критерии их оценки* | **-** Умножение трёхзначных чисел на однозначное число. |
| Анализ листов планирования и оценивания | **Учитель:** |
|  | **-** Какую цель мы ставили на уроке? |
|  | **Дети:** |
|  | - Закрепить письменные приёмы умножения трёхзначных чисел на однозначное |
|  | число. |
|  | **Учитель:** |
|  | **-** Какие шаги мы предприняли для достижения этой цели? |
|  | **Дети:** |
|  | **-** Составили правило умножения и научились его применять; выполнили задания в |
|  | учебнике и в тетради. |