#### Технологическая карта

по учебному предмету «Математика». Класс – 3. Составлена: Мисько Т.З., Рудневой В.В., учителями МБОУ Школы № 37 г.о. Самара

**УМК** «Начальная школа XXI века»

**Учебник** Рудницкая В. Н., Кочурова. Е. Э., Рыдзе О. А. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 – М.: Вентана-Граф, 2018.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Умножение трёхзначного числа на однозначное число** |
| **Тип урока** | Урок по закреплению знаний и способов деятельности |
| **Цель урока** | Закрепить приёмы умножения трехзначного числа на однозначное |
| **Основные термины и понятия** | Знак умножения |
| **Информационно- образовательная среда** | РесурсыМультимедиа-ресурсы Страницы учебника | Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Литературное чтениеМ.В. Ломоносов Окружающий мирИстория |
|  | **Информационный материал** (УМК, дополнительная литература) **Демонстрационный материал** (мультимедиа-ресурсы)**Диагностический материал**(Страницы учебника, дополнительные пособия) |  |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные Ученик научится:**-использовать письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений**Ученик получит возможность научиться:*** исследовать задачи с

целью нахождения умножения | **Метапредметные**- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**-** Воспроизводить своими словами алгоритмы; выполнять действия по образцу, алгоритму.- Выполнять задания с использованием материальных объектов (указателей), рисунков, схем. | **Личностные**- Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока**1.Мотивационно-ориентировочный 2.Поисковый этап1. Практический этап
2. Рефлексивно-оценочный этап
 | **Формируемые УУД, компоненты ФГ**1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент.
2. Математическая грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент.

Информационная грамотность интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент;1. Коммуникативная грамотность – интегративный компонент;

Математическая грамотность – предметный компонент. 4.Информационная грамотность – интегративный компонент. Математическая грамотность – предметный компонент.Социальная грамотность – интегративный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент.**УУД:****Регулятивные**:* целеобразование
* планирование
* контроль
* коррекция
* оценка
* прогнозирование

**Познавательные:*** ориентироваться в учебнике, тетради, осознавать познавательную задачу, соотносить ее с имеющимися знаниями, проводить анализ, сравнение, формулировать правило;
* ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, проводить анализ, сравнение;

**Коммуникативные:** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * работать в парах, тройках, группах;
* умение договариваться, действовать сообща;
* уметь полно и точно выражать свои мысли, слушать, понимать речь других, принимать другую точку зрения;
* уважительное отношение к соседу по парте, оказывать взаимопомощь.

**Личностные:*** действие смолообразования;
* действие нравственно-этического оценивания;
* эмоциональное осознание себя и окружающего мира.
 |
| **1. Мотивационно-ориентировочный этап** |
| **1.1** Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация). | **Фронтальная работа**. Проверка формальной готовности к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Дежурный ученик проверяет готовность к уроку**Учитель:****-** Ребята, займите свои места. Прошу дежурного ученика показать организацию рабочего места. Что понадобится сегодня на уроке?**Дети**:* Учебник, тетрадь №2, пенал, лист планирования и оценивания.

**Учитель**:* Один из великих ученых 18 века Михаил Васильевич Ломоносов сказал: «Математику уж затем учить нужно, что она ум в порядок приводит».

Как вы понимаете это выражение? Зачем это нужно в жизни?**Дети:**- …**Учитель:*** На уроке будем приводить свой ум в порядок и начнем с разминки.
 |
| **1.2** Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (познавательный интерес, стремление применять свои знания, получить практический (личностно значимый) результат). | **Актуализация ведущих знаний и способов действий****2.1 Индивидуальная работа. Работа с дощечками**Учитель называет выражение. Дети записывают ответ. После каждой записи проводится проверка. После разминки дети анализируют и комментируют результаты работы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Учитель:****-** Запишите результаты. Приготовились**.****12\*10 40\*10 7\*6 90\*5 7\*9 50\*8 10\*76 3\*100****8\*6 15\*2 6\*3 9\*8**(Презентациярезультатов работы на дощечке) |
| **1.3** Цель учащихся(цель учебной деятельности – УД): закрепить знания умножение трёхзначного числа и двузначного числа на однозначное число | Постановка цели и определение учебных задач.**Фронтальная работа.** Создание и анализ ситуации, при которой возникает необходимость получения новых знаний.Повторение способов умножения трёхзначного числа на однозначное. (на доске записаны выражения)**Учитель:*** Посмотрите на эти выражения (123\*3 216\*4) Чем они похожи?

**Дети:*** Это произведения, первый множитель - трёхзначное число, второй множитель -

однозначное число.**Учитель:*** Чем они отличаются друг от друга?

**Дети:*** Первое выражение без перехода через десяток, второе – с переходом через десяток.

**Учитель:*** Кто догадался, чем будем заниматься на уроке? Правильно определил тему урока.

**Дети:*** Умножение трёхзначного числа на однозначное.

**Учитель:*** Рассмотрите страницы учебника и скажите на какой странице мы будем работать?

**Дети:**- На с. 60.**Учитель:*** Откройте тетрадь на печатной основе, где мы сегодня работаем.

**Дети:*** На с. 29
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Целеполагание**Групповая работа.**Ученики самостоятельно формулируют тему, цель и задачи урока.**Учитель:*** Рассмотрите задания учебника. Как вы считаете, это урок открытия новых знаний или закрепление пройденного?

**Дети:*** Это урок закрепления знаний.

**Учитель:*** Работая в группах, рассмотрите лист планирования и оценивания. Поставьте цель урока.

**Дети**:* Закрепить умножение трёхзначного числа на однозначное число.
 |
| **1.4** Учебная задача (УЗ):Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. | **Учитель:*** Какие шаги помогут вам достичь поставленной цели?

**Дети:*** Выполнить задания в учебнике и в тетради на печатной основе, поработать в группах, разобрать проблемную ситуацию.
 |
| **2. Поисковый этап** |
| **2.1** Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) | **Фронтальная работа**. Выбор заданий из учебника и тетради.**Учитель:**- Какие задания из учебника и тетради мы выберем на урок?**Дети:**- Уч. с.61 №20, №21, №22, ТПО с.29 №92, №93 |
| **2.2** Составляемый учащимися (при участии педагога) план:*Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)* | **Фронтальная работа.** Составление и обсуждение плана урока1. Уч. с.61 №201. Алгоритм (в группах)
2. Уч. с.61 №22 (в парах)
3. ТПО с.29 №92 (в тройках)

5. ТПОс.29 №93 6. Уч. с. 61 №21 7.Итог урока |

|  |
| --- |
| **3. Практический этап** |
| *Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:*1. Реализуемый пункт плана.
2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (решение практической задачи, выполнения творческих заданий, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)
3. Содержание проводимой работы. 4.Предполагаемый итог работы (актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, выявление закономерности и т.д.)
 | **Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях****Фронтальная работа.** Воспроизведение учащимися способов действий, выполнение упражнений по образцу, представленному на предыдущем уроке.**1)Работа с учебником с.61 №20 (у доски) Учитель:****-** Работаем по плану урока.**Дети:*** Чему равно произведение? 102\*8 207\*4 403\*2 106\*9 108\*7 202\*3

(Дети по одному выходят решать у доски, остальные в тетради)102 . 8=816**Учитель:*** Вы заметили, что Костя использовал знак \* для обозначения действия. Это тоже знак умножения (мультимедийная презентация). За всю историю человечества было придумано много способов умножения. Только в 15 – начале 16 века итальянский математик Лука Пачиоли приводит 8 различных способов умножения в своём трактате об умножении. Знак умножения ? впервые в 1631 году ввёл английский математик Вильям Оутред (1572-1660 гг.), а позже, в 1698 году, выдающийся немецкий математик Г. Лейбниц ввёл знак умножения «точку».

**Составление алгоритма.****Групповая работа.** Осознанное усвоение правил умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное с помощью создания алгоритма.**Учитель:****-** Работая в группе, составим алгоритм умножения трёхзначного и двузначного числа на однозначное. Представители команд подойдите к предметному столику и выберите алгоритм. Выберите только верные высказывания, чтобы получился алгоритмАлгоритм умножения двузначного числа |
|  | 1. | Запиши сначала двузначное число, затем однозначное число, расположивего под единицами. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Запиши сначала трёхзначное число, затем однозначное число,расположив его под единицами. |
| 1. | Запиши числа в любом порядке. |
| 2. | Сначала умножаем однозначное число на единицы, затем на десятки,затем на сотни. |
| 2. | Сначала умножаем однозначное число на сотни, потом на десятки, затемна единицы. |
| 3. | Записываем результат, располагая единицы под единицами, десятки поддесятками, а сотни под сотнями. |
| 3. | Записываем результат. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Запиши сначала двузначноерасположив его под единицами. | число, затем | однозначное | число, |
| 2. | Сначала умножаем однозначное число на единицы, затем на десятки. |
| 3. | Записываем результат, располагая единицы под единицами, а десяткипод десятками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. | Запиши числа в любом порядке. |  |
| 2. | Сначала умножаем однозначное число на единицы, затем на десятки. |
| 2. | Сначала умножаем однозначное число на десятки, потом на единицы. |
| 3. | Записываем результат, располагая единицы под единицами, а десятки поддесятками. |
| 3. | Записываем результат. |
| Алгоритм умножения трёхзначного числа(Детям предоставляется возможность выбора верного шага алгоритма)**Обратная связь**Презентация у доски ответов на основе работы в группах, самоконтроль, анализ проделанной работы.Алгоритм умножения двузначного числаАлгоритм умножения трёхзначного числа |
|  | 1. | Запиши сначала трёхзначное число, затем однозначное число,расположив его под единицами. |  |
| 2. | Сначала умножаем однозначное число на единицы, затем на десятки,затем на сотни. |
| 3. | Записываем результат, располагая единицы под единицами, десятки поддесятками, а сотни под сотнями. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учитель:** - Давайте сравним полученный алгоритм. Оцените работу на листе планирования и оценивания. Какое задание продолжает урок.**Учитель**:- Как вы считаете, достигли ли мы поставленной цели.**Дети: -** Нет, т.к. не все задания выполнены по плану урока.**3)Игра в школу (в группе)****Групповая работа.** Применение знаний в нестандартной ситуации**Учитель:** - Ребята, предлагаю вам побыть в роли учителя. Для этого вам нужно проверить ответы и запись данных выражений.168 \*4= 672 255\*3=765 49\*6=294**Обратная связь**Презентация ответов на основе работы в группах, самоконтроль, анализ проделанной работы. |  |
|  | ***2*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |  | ***5*** |  |  |  |  | ***1*** | ***1*** |  |  |  |  |  |
|  | **1** | **6** | **8** |  |  |  |  |  | **4** | ***9*** |  |  |  | **2** | **5** | **5** |  |  |  |  |
|  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  | **6** |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |
| **9** | **4** | **2** |  |  |  |  | **1** | **2** | **0** | **4** |  |  |  | **7** | **6** | **5** |  |  |  |  |
| **Физминутка.****Мозговая гимнастика Пола Дэннисона**Комплекс упражнений:1. Перекрестные шаги
2. Колпак для размышлений (улучшает внимание, ясность восприятия и речь).

«Наденьте колпак», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.1. «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).

- Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками**Самостоятельное применение знаний****Работа в парах.** Применение полученных знаний при выполнении различных заданий |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1) Работа у доски уч. с.61 №22 (в парах) Учитель:****-** После того как 132 человека купили по 2 билета, в кассе осталось ещё 85 билетов. Сколько билетов было в кассе?Купили – 132 ч. по 2 б. Осталось – 85 б.Было - ?Решение1)132\*2=264 (б.) – купили. 2)264+85= 349 (б.) – осталось. Выражение: 132\*2+85=349 (б.) - Ответ: 349 билетов.(Одна пара решает у доски, остальные в тетради)**2)Работа в ТПО с.29 № 92** Групповая работа (в тройках) **Учитель:****–** Какое задание продолжает наш урок. Посмотрите в лист планирования.**Дети**:* В ТПО на с.29 задание 92. Вычисли. Одна тройка записывает ответы на доске 378 385 384 216

768 105 378 427**Контроль и самоконтроль****Индивидуальная работа.** Формирование навыков использования алгоритма.**Резерв. Работа в ТПО с.29 № 93 (самостоятельно) Учитель:*** Посмотрите в лист планирования и оценивания. Какое задание продолжает урок?

**Дети:*** ТПО страница 29 задание 93 (самостоятельно). Турист выехал из деревни в город на велосипеде. Через 2 ч после выезда ему осталось проехать ещё 46 км. Найди расстояние от города до деревни, если каждый час турист проезжал 13 км.

(Дети выполняют задания в тетрадях 1)13\*2=26(км) 2)26+46=72(км) (взаимопроверка) |

#### Коррекция

**Индивидуальная работа.** Формирование навыков использования алгоритма. Анализ своей деятельности

#### Работа с учебником с.61 №21(самостоятельно) Учитель:

**-**Посмотрите на план урока. Какое задание по плану?

#### Дети:

* В учебнике на странице 61 №21. Выполни умножение, записывая числа столбиком. (Самопроверка на презентации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1* |  |  |
| 3 | 6 | 0 |
|  |  | 2 |
| 7 | 2 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | 1 | 0 |
|  |  | 4 |
| 8 | 4 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | 5 | 0 |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |
|  | 4*2*17 | 555 | 0050 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 0 |  |
|  |  |  | 5 |  |
|  | 6 | 0 | 0 |  |

**4.1** Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ

*Опишите содержание работы*

1.Решение выражений

#### Рефлексивно-оценочный этап Рефлексия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2* |  |  |
| 2 | 7 | 0 |
|  |  | 3 |
| 8 | 1 | 0 |

**Индивидуальная работа.** Формирование личной ответственности за результаты своего труда

#### Учитель:

* Рассмотрите лист оценивания и планирования, сделайте вывод о том, смогли ли вы достичь поставленной цели.

|  |  |
| --- | --- |
|  | (Дети оценивают свои результаты.)**Учитель:****-** Давайте еще раз проверим, как мы усвоили тему урока и выполним задание 94 в тетради на странице 29. |
| **4.2** Оценка учащимися (самооценка) | **Итог урока.** |
| достижения результатов, их значения для | **Фронтальная работа.** Обобщение знаний по теме урока. |
| дальнейшего обучения, повседневной жизни, | **Учитель**: |
| развития учащихся. | - Над какой темой работали на уроке? |
| *Опишите задания, предлагаемые учащимся,* | **Дети:** |
| *критерии их оценки* | **-** Умножение трёхзначных чисел на однозначное число. |
| Анализ листов планирования и оценивания | **Учитель:** |
|  | **-** Какую цель мы ставили на уроке? |
|  | **Дети:** |
|  | - Закрепить письменные приёмы умножения трёхзначных чисел на однозначное |
|  | число. |
|  | **Учитель:** |
|  | **-** Какие шаги мы предприняли для достижения этой цели? |
|  | **Дети:** |
|  | **-** Составили правило умножения и научились его применять; выполнили задания в |
|  | учебнике и в тетради. |