|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чудинова Е.В.Протокол № 1 от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Свергунова Е.Ю.«30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №37 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасина И.М.Приказ № 23\1от «30» августа 2024г.М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»**

Классы: 1-2 Составители: Каськова Е.В.

Самара, 2024.

# Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Школа развития речи» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Примерная основная образовательная программа уровня общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
* Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 303-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 37 г.о. Самара.

Направление программы внеурочной деятельности «Школа развития речи» общеинтеллектуальное

**Цель курса -** повышение уровня языкового развития школьников**.**

## Задачи:

* + способствовать более прочному и сознательному усвоению гимназистами изученного на уроках материала по разделу «Развитие речи»;
	+ содействовать развитию речи школьников;
	+ совершенствовать у детей навыки лингвистического анализа;
	+ воспитывать познавательный интерес и любовь к родному языку;
	+ решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Форма организации** учебной внеурочной деятельности - кружок

**Группа/категория учащихся**, для которых актуальна программа: младшие школьники (1- 2 классы)

**Объем программы:** 67 часов (1 классы – 33 часа, 2 классы – 34 часа).

**Срок освоения:** 2 года**.**

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

**Перечень предметных, личностных и метапредметных результатов** освоения курса внеурочной деятельности.

## Личностные результаты:

а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;

б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

## Предметные результаты:

Формирование первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой.

## Регулятивные УУД

-Проговаривать последовательность действий на занятии.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

## Познавательные УУД

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

## Коммуникативные УУД

-Уметь донести свою позицию до собеседника;

* Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

с их целями и задачами (определение основных знаний, умений, навыков, а также компетенций, приобретаемых учащимися в процессе изучения программы).

## Оценочные материалы.

В процессе реализации программы используются различные виды контроля:

* входной - в начале обучения (беседа, анкетирование, тест), который определяет уровень развития речи ребенка;
* текущий - на каждом занятии (оценка и качество работы, система усвоения приёмов и т.д.);
* промежуточный - окончание работы над отдельными разделами программы;
* итоговый - в конце второй четверти и года (беседа, анкетирование, тест, проверочная работа, творческая работа, проект), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

## Образовательные результаты внеучебной деятельности

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Современное обучение развитию речи не ограничивается знакомством гимназистов с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков.

Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

## Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

## Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

**Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

* принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

**Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям,

представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся

# Содержание курса с указанием форм и видов деятельности

**Виды и формы деятельности при освоении** программы определяются ее содержанием и предусматривают: фронтальную, групповую, индивидуальную работу, работу в парах, а также ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, экскурсии, конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, проекты, инсценировки, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

## КЛАСС

**Речь и её значение в жизни. Техника речи.**

Речь. Устная и письменная речь. Особенность устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

## Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова - «родственники». Слова - «родственники» и слова - «друзья» (синонимы). Слова - «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова - «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова - «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова - «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

## Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

## Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

## Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения. Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разместить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

# класс

## Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

## Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

## Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

## Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации. Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст-монолог и текст- диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

# Тематическое планирование

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Виды работы, проектная деятельность** |
| 1. | **Речь. Техника и выразительность****речи.** | 2 | Творческие работы, наблюдения,инсценировки |
| 2. | **Слово.** | 10 | Проверочные работы, тесты, наблюдения, игры со словами, творческие работы Проект «Озорные буквы» |
| 3. | **Предложение и****словосочетание.** | 5 |
| 4. | **Текст.** | 12 |
| 5. | **Культура общения** | 4 | Творческие работы,наблюдения, инсценировки. Проект «Составляем словарик вежливых слов» |
| Общее количество часов: 33 |

# класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Виды работы, проектная****деятельность** |
| 1. | **Речь. Техника и выразительность речи.** | 2 | Творческие работы, наблюдения, инсценировки |
| 2. | **Слово.** | 6 | Проверочные работы, тесты, наблюдения, творческие работы Проект «Рассказ о слове» |
| 3. | **Предложение и****словосочетание.** | 5 |
| 4. | **Текст.** | 17 |
| 5. | **Культура общения** | 4 | Творческие работы, наблюдения, инсценировки, КВН«Когда нам весело» |
| Общее количество часов:34 |

## Методическое обеспечение программы:

* альбомы, иллюстрации, плакаты, открытки, слайды;
* карточки, раздаточные материалы.
* методическое пособие для учителя «Школа развития речи» Т.Н Соколова для 1, 2 классов. «РОСТ книга», Москва, 2015

## Технические средства обучения:

* компьютер;
* проектор для показа слайдов;
* экран.

## Используемая литература:

1. Соколова Т.Н., Школа развития речи (рабочая тетрадь), 2014, 2015 гг.
2. Линго Т.И., Игры, ребусы. Загадки для младших школьников. Ярославль: Академия холдинг, 2012 г.
3. Виноградова О.Н., Дидактический материал по развитию речи в начальных классах. Киев, 1990 г.
4. Вишневская Е.Е., Развитие речи. М.: Просвещение, 1990 г.
5. Тарабарина Т.Н., Соколова Е.Н., И учеба и игра: русский язык. Ярославль: Академия холдинг, 2012 г.
6. Ушаков Н.Н., Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М.: Просвещение, 2012 г.
7. Шкатова Л.А., Подумай и ответь. М.: Просвещение, 1999 г.
8. Львов М.Р., Школа творческого мышления. М.: НТПЦ Дидакт, 2013 г.