

<p>РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей начальных классов _____ Чудинова Е.В. Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Свергунова Е.Ю. «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №37 г.о. Самара <u>Хасина И.М.</u> Приказ № 23/1 от «30» августа 2024г. М.П. для ДОКУМЕНТОВ</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»**

Классы: 1-2

Составители: Каськова Е.В.

Самара, 2024.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Школа развития речи» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Примерная основная образовательная программа уровня общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
 - Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 303-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 37 г.о. Самара.
- Направление программы внеурочной деятельности «Школа развития речи» общеинтеллектуальное

Цель курса - повышение уровня языкового развития школьников.

Задачи:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению гимназистами изученного на уроках материала по разделу «Развитие речи»;
- содействовать развитию речи школьников;
- совершенствовать у детей навыки лингвистического анализа;
- воспитывать познавательный интерес и любовь к родному языку;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Форма организации учебной внеурочной деятельности - кружок

Группа/категория учащихся, для которых актуальна программа: младшие школьники (1-2 классы)

Объем программы: 67 часов (1 классы – 33 часа, 2 классы – 34 часа).

Срок освоения: 2 года.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Перечень предметных, личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; в) развитие самостоятельности в поиске решения

различных речевых задач;

г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

Формирование первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой.

Регулятивные УУД

-Проговаривать последовательность действий на занятии.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

-Уметь донести свою позицию до собеседника;

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

с их целями и задачами (определение основных знаний, умений, навыков, а также компетенций, приобретаемых учащимися в процессе изучения программы).

Оценочные материалы.

В процессе реализации программы используются различные виды контроля:

- входной - в начале обучения (беседа, анкетирование, тест), который определяет уровень развития речи ребенка;
- текущий - на каждом занятии (оценка и качество работы, система усвоения приёмов и т.д.);
- промежуточный - окончание работы над отдельными разделами программы;
- итоговый - в конце второй четверти и года (беседа, анкетирование, тест, проверочная работа, творческая работа, проект), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

Образовательные результаты внеучебной деятельности

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Современное обучение развитию речи не ограничивается знакомством гимназистов с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков.

Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Содержание курса с указанием форм и видов деятельности

Виды и формы деятельности при освоении программы определяются ее содержанием и предусматривают: фронтальную, групповую, индивидуальную работу, работу в парах, а также ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, экскурсии, конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, проекты, инсценировки, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

1 КЛАСС

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенность устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова - «родственники». Слова - «родственники» и слова - «друзья» (синонимы). Слова - «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова - «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова - «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы,

антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова - «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавление. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения. Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разместить текст для выразительного чтения; обсудить темп, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

2 класс

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации. Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст-монолог и текст-диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды работы, проектная деятельность
1.	Речь. Техника и выразительность речи.	2	Творческие работы, наблюдения, инсценировки
2.	Слово.	10	Проверочные работы, тесты, наблюдения, игры со словами, творческие работы Проект «Озорные буквы»
3.	Предложение и словосочетание.	5	
4.	Текст.	12	
5.	Культура общения	4	Творческие работы, наблюдения, инсценировки. Проект «Составляем словарик вежливых слов»
Общее количество часов: 33			

2 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды работы, проектная деятельность
1.	Речь. Техника и выразительность речи.	2	Творческие работы, наблюдения, инсценировки
2.	Слово.	6	Проверочные работы, тесты, наблюдения, творческие работы Проект «Рассказ о слове»
3.	Предложение и словосочетание.	5	
4.	Текст.	17	

5.	Культура общения	4	Творческие работы,наблюдения, инсценировки, КВН «Когда нам весело»
Общее количество часов:34			

Методическое обеспечение программы:

- альбомы, иллюстрации, плакаты, открытки, слайды;
- карточки, раздаточные материалы.
- методическое пособие для учителя «Школа развития речи» Т.Н Соколова для 1, 2 классов. «РОСТ книга», Москва, 2015

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор для показа слайдов;
- экран.

Используемая литература:

1. Соколова Т.Н., Школа развития речи (рабочая тетрадь), 2014, 2015 гг.
2. Линго Т.И., Игры, ребусы. Загадки для младших школьников. Ярославль:Академия холдинг, 2012 г.
3. Виноградова О.Н., Дидактический материал по развитию речи в начальных классах. Киев, 1990 г.
4. Вишневская Е.Е., Развитие речи. М.: Просвещение, 1990 г.
5. Тарабарина Т.Н., Соколова Е.Н., И учеба и игра: русский язык.Ярославль: Академия холдинг, 2012 г.
6. Ушаков Н.Н., Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М.:Просвещение, 2012 г.
7. Шкатова Л.А., Подумай и ответь. М.: Просвещение, 1999 г.
8. Львов М.Р., Школа творческого мышления. М.: НТПЦ Дидакт, 2013 г.