|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чудинова Е.В.Протокол № 1 от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Свергунова Е.Ю.«30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №37 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасина И.М.Приказ № 23\1от «30» августа 2024г.М.П. |

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# «Я путешественник по Самарскому краю»

Классы: 2-4

Составители:

Пархоменко И.Е.
Агафонова Е.А.

Самара, 2024

# Пояснительная записка

**Общая характеристика**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 2,3 и 4 классов «Я путешественник по Самарскому краю» составлена в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

* Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.15 № 1575).
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85; Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72; утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).
* Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
* Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»
* ООП НОО МБОУ Школы № 37 г.о. Самара.

# Актуальность программы «Я путешественник по Самарскому краю»

Данный курс внеурочной деятельности направлен на формирование у младших школьников общего представления об истории Самарского края, познавательного интереса у детей к изучению своего города, района, поселения, предоставив каждому ребенку возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказов о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках Самарского края.

**Цель программы:** формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой Самарский край.

# Задачи программы:

* Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края
* Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношение к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы.
* Формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной.

Данная программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Школы № 37 г.о. Самара.

Реализация воспитательного потенциала курса осуществляется через использование различных форм и методов: наглядных, словесных, проектно-исследовательских, творческих, парных и групповых методов обучения

# Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Я путешественник по Самарскому краю» отводится по 1 часу в неделю в 2,3 и 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 102 учебных часа (34 в каждом классе). Занятия проводятся не только в классе, но и на улице.

**Формы проведения** рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсии; поездки, походы, практическое занятие, викторина, виртуальные экскурсии, привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые

данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории. Промежуточная аттестация проводится в форме мини проекта.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание программы «Я путешественник по Самарскому краю» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах

межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

* патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к

достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

* духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
* эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;
* трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;
* ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Универсальные учебные познавательные действия:**

**-**базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

* базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
* работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

* общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного

исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

* совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить

действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

# Универсальные учебные регулятивные действия:

* самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
* самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
* эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
* принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
* базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
* способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
* владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
* способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
* умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ – начала XXI в.;
* осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

# Содержание программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **2класс** |
| 1-3 | История купеческой Самары | 3ч | 1. Интерактивный сайт для поддержки изучения курса «Рассказы по истории Самарского края»:

https://самарскийкрай.рф1. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: [http://museum.samgd.ru](http://museum.samgd.ru/)
2. Мультимедийный исторический парк

«Россия — моя история»: <https://myhistorypark.ru/>1. Сайт СОИКМ – Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина: [http://www.alabin.ru](http://www.alabin.ru/)
2. Самара в открытках и фотографиях: [http://oldsamara.samgtu.ru](http://oldsamara.samgtu.ru/)
3. Самарская губерния: история и культура: [http://gubernya63.ru](http://gubernya63.ru/)
4. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: [http://kids.samgd.ru](http://kids.samgd.ru/)
5. Самарский областной историко-

краеведческий музей имени П. В. Алабина: [http://www.alabin.ru](http://www.alabin.ru/)1. Самарские судьбы: портал [http://samsud.ru](http://samsud.ru/)
 |
| 4-6 | Главные архитектурные символы города (герб, знамя) | 3ч |
| 7-9 |  Болгария –город побратим | 3ч |
| 10-11 | Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями старой Самары» | 2ч |
| 12-14 | Куйбышев-вторая столица | 3ч |
| 15-17 | Труженики тыла  | 3ч |
| 18 | 7-симфония Шостаковича | 1ч |
| 19-22 | Виртуальное путешествие по улицам Самары | 4ч |
| 23-27 | История названий некоторых улиц города | 5ч |
| 28-29 |  Микро-конференция учащихся «Я знаю историю названия своей улицы» | 2ч |
| 30-32 | Администрация г.о.Самара. | 3ч |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33-34 | Информационно-познавательный марафон «Моя Самара» | 2ч |  |
| Итого: |  34 ч |
|  | **3 класс** |
| 1-5 | Знакомьтесь, город Самара, Куйбышев, Самара | **5ч** | 1. Интерактивный сайт для поддержки изучения курса «Рассказы по истории Самарского края»: https://самарскийкрай.рф
2. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: [http://museum.samgd.ru](http://museum.samgd.ru/)
3. Мультимедийный исторический парк

«Россия — моя история»: <https://myhistorypark.ru/>1. Сайт СОИКМ – Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина: [http://www.alabin.ru](http://www.alabin.ru/)
2. Самара в открытках и фотографиях: [http://oldsamara.samgtu.ru](http://oldsamara.samgtu.ru/)
3. Самарская губерния: история и культура: [http://gubernya63.ru](http://gubernya63.ru/)
4. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: [http://kids.samgd.ru](http://kids.samgd.ru/)
 |
| 6-9 | Памятные места города. | 4ч |
| 10-12 | Музеи моего города. | 3ч |
| 13 | Развитие транспорта в Самаре | 1ч |
| 14-16 | Посещение музея железнодорожной техники | 3ч |
| 17-20 | Космическая столица | 4ч |
| 21-23 | Волжский автомобильный завод. | 3ч |
| 24-26 | Современная Самара | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27-30 | Известные люди нашего края. Проектная работа. | 4 | 1. Самарский областной историко-

краеведческий музей имени П. В. Алабина: [http://www.alabin.ru](http://www.alabin.ru/)1. Самарские судьбы: портал [http://samsud.ru](http://samsud.ru/)
 |
| 31-33 | Экскурсия «Природа вокруг нас» | 3ч |
| 34 | Итоговое занятие. Сочинение «Что я узнал о родном крае?» | 1ч |
| Итого: |  34 ч |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-4 | Взгляд в прошлое и настоящее | **4ч** | 1. Интерактивный сайт для поддержки изучения курса «Рассказы по истории Самарского края»: https://самарскийкрай.рф
2. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: [http://museum.samgd.ru](http://museum.samgd.ru/)
3. Мультимедийный исторический парк

«Россия — моя история»: <https://myhistorypark.ru/>1. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: [http://kids.samgd.ru](http://kids.samgd.ru/)
 |
| 5-12 | Многоликая Самара | 8ч |
| 13-18 | Самарские истории Великой Победы | 6ч |
| 19-34 | «Чудеса Самарского края» | 16ч |
| Итого: |  34 ч |

**Ресурсное обеспечение программы**

# Материально-техническое:

* 1. Компьютер, мультимедиапроектор, экран

# Учебно-методическое

Памятная книга. Самарская область.(том 46).Самара: ООО «РА» «ДСМ», 2005.

Путешествие в прошлое. Самарский край глазами современников Сост. А.Н. Завальный, Ю.Е.Рыбалко. – Самара. 1992. Самарская область. Книга-альбом. Издательство «Ника», 2002.

# Интернет-ресурсы:

1. Интерактивный сайт https://самарскийкрай.рф
2. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: [http://museum.samgd.ru](http://museum.samgd.ru/)
3. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»: <https://myhistorypark.ru/>
4. Сайт СОИКМ – Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина: [http://www.alabin.ru](http://www.alabin.ru/)
5. Самара в открытках и фотографиях: [http://oldsamara.samgtu.ru](http://oldsamara.samgtu.ru/)
6. Самарская губерния: история и культура: [http://gubernya63.ru](http://gubernya63.ru/)
7. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: [http://kids.samgd.ru](http://kids.samgd.ru/)
8. Самарский областной историко-краеведческий музей имени П. В. Алабина: [http://www.alabin.ru](http://www.alabin.ru/)
9. Самарские судьбы: портал [http://samsud.ru](http://samsud.ru/) 10.https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686