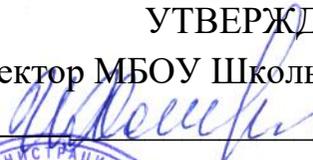


|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>РАССМОТРЕНА<br/>на заседании МО<br/>учителей начальных классов<br/>_____ Чудинова Е.В.<br/>Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Заместитель директора по УВР<br/>_____ Свергунова Е.Ю.<br/>«30» августа 2024 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ<br/>Директор МБОУ Школы №37 г.о. Самара<br/> Хасина И.М.<br/>Приказ № 231 от «30» августа 2024г.<br/>М.П.  ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ</p> |
|--|--|--|

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я путешественник по Самарскому краю»**

Классы: 2-4

Составители:  
Пархоменко И.Е.  
Агафонова Е.А.

Самара, 2024

## Пояснительная записка

### Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 2,3 и 4 классов «Я путешественник по Самарскому краю» составлена в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.15 № 1575).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред.Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85; Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72; утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»
- ООП НОО МБОУ Школы № 37 г.о. Самара.

#### **Актуальность программы «Я путешественник по Самарскому краю»**

Данный курс внеурочной деятельности направлен на формирование у младших школьников общего представления об истории Самарского края, познавательного интереса у детей к изучению своего города, района, поселения, предоставив каждому ребенку возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказов о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках Самарского края.

**Цель программы:** формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой Самарский край.

#### **Задачи программы:**

- Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края
- Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы.
- Формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной.

Данная программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Школы № 37 г.о. Самара.

Реализация воспитательного потенциала курса осуществляется через использование различных форм и методов: наглядных, словесных, проектно-исследовательских, творческих, парных и групповых методов обучения

### **Место учебного курса в учебном плане**

На изучение курса «Я путешественник по Самарскому краю» отводится по 1 часу в неделю в 2,3 и 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 102 учебных часа (34 в каждом классе). Занятия проводятся не только в классе, но и на улице.

**Формы проведения** рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсии; поездки, походы, практическое занятие, викторина, виртуальные экскурсии, привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории. Промежуточная аттестация проводится в форме мини проекта.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Содержание программы «Я путешественник по Самарскому краю» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;
- духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;
- трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

-базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

### Содержание программы

| №             | Тема занятия   | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---------------|--|------------------|---|
| <b>2класс</b> |  |                  |   |
| 1-3           | История купеческой Самары  | 3ч               | 1. Интерактивный сайт для поддержки изучения курса «Рассказы по истории Самарского края»: <a href="https://самарскийкрай.рф">https://самарскийкрай.рф</a><br>2. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: <a href="http://museum.samgd.ru">http://museum.samgd.ru</a><br>3. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»: <a href="https://myhistorypark.ru/">https://myhistorypark.ru/</a><br>4. Сайт СОИКМ – Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина: <a href="http://www.alabin.ru">http://www.alabin.ru</a><br>5. Самара в открытках и фотографиях: <a href="http://oldsamara.samgtu.ru">http://oldsamara.samgtu.ru</a><br>6. Самарская губерния: история и культура: <a href="http://gubernya63.ru">http://gubernya63.ru</a><br>7. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: <a href="http://kids.samgd.ru">http://kids.samgd.ru</a><br>8. Самарский областной историко-краеведческий музей имени П. В. Алабина: <a href="http://www.alabin.ru">http://www.alabin.ru</a><br>9. Самарские судьбы: портал <a href="http://samsud.ru">http://samsud.ru</a> |
| 4-6           | Главные архитектурные символы города (герб, знамя)               | 3ч               |   |
| 7-9           | Болгария –город побратим   | 3ч               |   |
| 10-11         | Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями старой Самары»   | 2ч               |   |
| 12-14         | Куйбышев-вторая столица  | 3ч               |   |
| 15-17         | Труженики тыла   | 3ч               |   |
| 18            | 7-симфония Шостаковича   | 1ч               |   |
| 19-22         | Виртуальное путешествие по улицам Самары                         | 4ч               |   |
| 23-27         | История названий некоторых улиц города                           | 5ч               |   |
| 28-29         | Микро-конференция учащихся «Я знаю историю названия своей улицы» | 2ч               |   |
| 30-32         | Администрация г.о.Самара.  | 3ч               |   |

|                |   |           |  |
|----------------|---|-----------|--|
| 33-34          | Информационно-познавательный марафон «Моя Самара» | 2ч        |  |
| Итого:         |   | 34 ч      |  |
| <b>3 класс</b> |   |           |  |
| 1-5            | Знакомьтесь, город Самара, Куйбышев, Самара       | <b>5ч</b> | 1. Интерактивный сайт для поддержки изучения курса «Рассказы по истории Самарского края»: <a href="https://самарскийкрай.рф">https://самарскийкрай.рф</a><br>2. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: <a href="http://museum.samgd.ru">http://museum.samgd.ru</a><br>3. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»: <a href="https://myhistorypark.ru/">https://myhistorypark.ru/</a><br>4. Сайт СОИКМ – Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина: <a href="http://www.alabin.ru">http://www.alabin.ru</a><br>5. Самара в открытках и фотографиях: <a href="http://oldsamara.samgtu.ru">http://oldsamara.samgtu.ru</a><br>6. Самарская губерния: история и культура: <a href="http://gubernya63.ru">http://gubernya63.ru</a><br>7. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: <a href="http://kids.samgd.ru">http://kids.samgd.ru</a> |
| 6-9            | Памятные места города.                            | 4ч        |  |
| 10-12          | Музеи моего города.                               | 3ч        |  |
| 13             | Развитие транспорта в Самаре                      | 1ч        |  |
| 14-16          | Посещение музея железнодорожной техники           | 3ч        |  |
| 17-20          | Космическая столица                               | 4ч        |  |
| 21-23          | Волжский автомобильный завод.                     | 3ч        |  |
| 24-26          | Современная Самара                                | 3         |  |

|        |  |      |   |
|--------|--|------|---|
| 27-30  | Известные люди нашего края. Проектная работа.            | 4    | 8. Самарский областной историко-краеведческий музей имени П. В. Алабина: <a href="http://www.alabin.ru">http://www.alabin.ru</a><br>9. Самарские судьбы: портал <a href="http://samsud.ru">http://samsud.ru</a> |
| 31-33  | Экскурсия «Природа вокруг нас»                           | 3ч   |   |
| 34     | Итоговое занятие. Сочинение «Что я узнал о родном крае?» | 1ч   |   |
| Итого: |  | 34 ч |   |

#### 4 класс

|        |                                  |      |   |
|--------|----------------------------------|------|---|
| 1-4    | Взгляд в прошлое и настоящее     | 4ч   | Интерактивный сайт для поддержки изучения курса «Рассказы по истории Самарского края»: <a href="https://самарскийкрай.рф">https://самарскийкрай.рф</a><br>2. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: <a href="http://museum.samgd.ru">http://museum.samgd.ru</a><br>3. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»: <a href="https://myhistorypark.ru/">https://myhistorypark.ru/</a><br>4. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: <a href="http://kids.samgd.ru">http://kids.samgd.ru</a> |
| 5-12   | Многоликая Самара                | 8ч   |   |
| 13-18  | Самарские истории Великой Победы | 6ч   |   |
| 19-34  | «Чудеса Самарского края»         | 16ч  |   |
| Итого: |                                  | 34 ч |   |

## Ресурсное обеспечение программы

### Материально-техническое:

1. Компьютер, мультимедиапроектор, экран

### Учебно-методическое

Памятная книга. Самарская область.(том 46).Самара: ООО «РА» «ДСМ», 2005.

Путешествие в прошлое. Самарский край глазами современников Сост. А.Н. Завальный, Ю.Е.Рыбалко. – Самара. 1992.

Самарская область. Книга-альбом. Издательство «Ника», 2002.

### Интернет-ресурсы:

1. Интерактивный сайт <https://самарскийкрай.рф>
2. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: <http://museum.samgd.ru>
3. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»: <https://myhistorypark.ru/>
4. Сайт СОИКМ – Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина: <http://www.alabin.ru>
5. Самара в открытках и фотографиях: <http://oldsamara.samgtu.ru>
6. Самарская губерния: история и культура: <http://gubernya63.ru>
7. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: <http://kids.samgd.ru>
8. Самарский областной историко-краеведческий музей имени П. В. Алабина: <http://www.alabin.ru>
9. Самарские судьбы: портал <http://samsud.ru>
10. <https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686>