**Доклад на заседании педагогического совета МБОУ Школы № 37 г.о. Самара «Функциональная грамотность – современный вызов для образования»**

**25.08.2022**

**Слайд 1.** Добрый день, уважаемые участники педагогического совета. Тема моего выступления **«**Функциональная грамотность – современный вызов для образования**».**

**Слайд 2.** В современных условиях к образовательному процессу предъявляются особые требования, так как дети, которых мы обучаем сейчас, должны показать результаты в будущем, в быстро меняющемся мире.

**Слайд 3.** Все мы с вами знаем, что президент Российской Федерации поставил перед системой образования России очень серьезную задачу. Он считает, что система образования России вполне может войти к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. И, конечно, мы с вами, педагоги образовательных организаций не можем оставаться в стороне от этого процесса. Мы со своей стороны должны сделать всё для того, чтобы наша страна вошла в ведущую десятку стран мира.

**Слайд 4.** Место в рейтинге стран выявляется на основании многих показателей, одним из них является результат участия страны в международных сопоставительных исследованиях. *Такими исследованиями, в которых принимают участие школьники, являются PIRLS, PISA, TIMSS*. В этих исследованиях сегодня происходит переориентация: от предметной оценки к оценке функциональной грамотности. И, конечно же, учитель не может оставаться в стороне. Формирование функциональной грамотности школьников сегодня набирает такую значимость, что каждый учитель вовлечен в формирование функциональной грамотности школьников.

**Слайд 5.** Что же такое функциональная грамотность? Функциональная грамотность учащихся – способность обучающихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных, то есть проверяется или оценивается функциональная грамотность обучающихся таким инструментарием, который отличается от тех учебных ситуаций, в которых знания и умения приобретались.

**Слайд 6.**В международных сопоставительных исследованиях, в таком как PISA, выделяется шесть компонентов функциональной грамотности: *из них три основных: системообразующим компонентом являются читательская грамотность, среди основных компонентов выделяют математическую и естественнонаучную грамотность. Следующие три компонента рассматриваются в качестве обобщенной характеристики функциональной грамотности: это креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции.*

Какие и же решения и действия сделаны в нашей школе по формированию функциональной грамотности учащихся.

**Слайд 7.**Произведена реновация системы методического сопровождения основных позиций «дорожной карты». А именно следующих направлений методической работы*:*

*-*Деятельность профессионально-педагогических объединений на базе школы

-Взаимодействие с научным сообществом в интересах профессионального развития педколлектива

**Слайд 8.**

**-**Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

-Повышение квалификации педагогов (перспективный график)

Задача: к 2024 г. охватить 100% учителей курсами повышения квалификации по темам, направленным на формирование функциональной грамотности.

**Слайд 9. *Административная деятельность***

Внесены изменения в основную образовательную программу:

-в целевой раздел: *планируемые результаты и система оценки их достижений*.

- в содержательный раздел: ко*рректировка программ учебных курсов*

Включены в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на организацию совместной работы всего педагогического коллектива по отработке методов, приемов формирования функциональной грамотности обучающихся.

В план внутришкольного контроля включен внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся

**Слайд 10. *Урочная деятельность***

Для того чтобы переформатировать традиционный урок в системно-деятельностный (а именно системно-деятельностный подход поможет учащимся развивать свою функциональную грамотность),

**Слайд 11.**учителям приходится искать решения, пробовать разные форматы и экспериментировать.

Главное, показать, что знания и навыки, которые учащиеся приобретают в процессе обучения, им необходимы и пригодятся в жизни.

**Слайд 12.**Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют **функциональную грамотность учащихся**, соответствующую их возрастной ступени.

**Слайд 13.**Ведь формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний процесс, сочетает различные современные образовательные педагогические технологии. На слайде представлены технологии, которые учителя используют в учебно-воспитательном процессе.

Также каждый учитель анализирует и формирует систему контекстных заданий, которые он планирует использовать в образовательной деятельности.

**Слайд 14.**Формирование функциональной грамотности происходит не только во время учебной деятельности, но и внеурочной.

Ведется проектно-исследовательская работа учащихся с использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

Включены в план внеурочной деятельности образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).

**Слайд 15.**Какие же рекомендации можно выделить из опыта работы школы по формированию функциональной грамотности:

• Необходимо так построить учебный процесс, чтобы учащиеся могли стать активными участниками процесса изучения нового материала.

• Обучение должно носить деятельностный характер.

• Учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.

• Использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

• Применять активные, деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневое обучение, критическое мышление, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).

**Слайд 16. Роль учитиеля**

• Учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.

• Обучение должно строиться на междисциплинарной (интегрированной) основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества.

• Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.

• Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.

• Преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.

Эффективность данной работы, прежде всего, зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И.Г. Песталоцци).

**Слайд 17.**Уважаемые участники педагогического совета. В конце своего выступления и в накануне Дня знаний хочу пожелать всем творчества, здоровья и уважения. Пусть новый учебный год будет лёгким и плодотворным. Пусть каждый из нас реализует все свои планы. Желаю всем счастья, любви, благополучия и большого везения.

**Слайд 18.**Спасибо за внимание.