

Принято
Решением Педагогического совета
МБОУ Школы №37 г.о.Самара
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ШКОЛА № 37
Г.О. САМАРА
Хасина И.М.



Положение

об организации внеурочной деятельности обучающихся

Самара, 2022

1. Общие положения

1.1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Школы №37 г. о. Самара разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015г. №1576);
- Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015г. №1577);
- Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017г.);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- информационным письмом МОиН РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом МОиН РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- письмом МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в части том числе в части проектной деятельности»;
- письмом Минобрнауки РФ от 5.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной

деятельности»;

- письмом министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Школы №37 г.о. Самара;
- основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы №37 г.о. Самара;
- с основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ Школы №37 г.о. Самара;
- с Уставом МБОУ Школы №37 г.о. Самара.

1.2. **Внеурочная деятельность** – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.3. **Целью** внеурочной деятельности является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся школы в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ Школы №37 г. о. Самара.

1.4. Внеурочная деятельность **направлена** на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы и их родителей путем предоставления выбора широкого спектра видов и форм, направленных на:

- развитие детей;
- формирование и развитие универсальных учебных действий;
- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации обучающегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным

ценностям и традициям;

- профилактику асоциального поведения обучающихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

1.5. ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО определяет школа.

1.6. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы НОО, ООО и СОО.

2. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

2.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с ООП МБОУ Школы №37 г. о. Самара и должны обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся.

2.2. Подбор направлений, форм и видов деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, запросами родителей (законных представителей) и возможностями школы.

2.3 Внеурочная деятельность в 1-4 классах МБОУ Школы № 37 г.о. Самара реализуется через системы внеаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных

интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

-внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

-внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

-внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

-внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников,

безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Внеурочная деятельность в 5 классах МБОУ Школы № 37 г.о. Самара реализуется через системы внеаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

-внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ

(подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

-внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

-внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики раз личных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность в 6-9 классах МБОУ Школы № 37 г.о. Самара реализуется через системы внеаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

Духовно - нравственное направление реализуется в соответствии с духовно-нравственным воспитанием обучающихся школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритма их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников).
Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное

понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, рациональная организация образовательной деятельности, положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.

2.3. Виды внеурочной деятельности:

игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно- оздоровительная деятельность.

2.4. Формы организации внеурочной деятельности:

художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; школьные спортивные клубы и секции; юношеские организации; школьные научные общества; общественно полезные практики; военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

2.5. Система внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

включает в себя: жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности в пределах уровня общего образования, а также их суммирование в течение одного года. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется обучением обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется учетом особенностей школы.

3. Организация внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность в МБОУ Школе №37 г.о. Самара (далее Школа) организована посредством плана внеурочной деятельности.

3.2. **План внеурочной деятельности** является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

3.3. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, режим внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, расписание занятий внеурочной деятельности.

3.4. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования определяет администрация Школы.

3.5. Администрация Школы не позднее мая текущего года на основании диагностики, и в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с перечнем и содержанием курсов внеурочной деятельности.

3.6. Выбор занятий внеурочной деятельности формируется на основании пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования и подачи заявления обучающихся и родителей (законных представителей) в апреле-мае, дополнительно – в августе – сентябре (до 10 сентября).

3.7. Для обучающихся 1 классов набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на организационном родительском собрании.

3.8. Программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников. Администрация Школы самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп для организации внеурочной деятельности.

3.9. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов школы, учителями-предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования (по договору).

3.10. При организации внеурочной деятельности Школа может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, и в каникулярное время.

3.11. Для развития потенциала одаренных учащихся, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании заявления родителей (законных представителей), могут быть разработаны (с учетом возможностей Школы) индивидуальные программы внеурочной деятельности, которые сопровождаются поддержкой педагогов.

3.12. Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы, с учетом возможностей Школы, для организации адаптационных и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

3.13. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается директором Школы в начале учебного года.

3.14. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.15. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

3.16. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. При заключении с ними договоров о реализации внеурочной деятельности

обучающихся администрация Школы учитывает "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172-14", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

3.17. Рабочие программы внеурочной деятельности рассматриваются на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, учителей-предметников, проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим данное направление, и утверждаются директором Школы.

3.18. Учителя, реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета по своим объединениям, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

3.19. Курсы внеурочной деятельности ведутся по безотметочной системе оценивания.

Курсы внеурочной деятельности оцениваются за год «зачет», «незачет».

3.20. Результативность освоения программы определяется на основе участия школьников в конкурсных мероприятиях или выполнения творческих работ. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются: выставки, фестивали, спортивные соревнования, отчеты, проекты, смотры, концерты, спектакли, турниры, игры, результаты исследований, научно-практические конференции, поделки, рисунки. Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть определены в начале учебного года. План мероприятий должен содержать название и форму мероприятия, сроки проведения, ресурсы и предполагаемый результат. Контрольно-оценочную деятельность осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию курса. Педагог подготавливает контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижений результатов по программе курса, согласует их с заместителем директора по воспитательной работе. Педагог, обеспечивающий реализацию программы курса, обязан в устной форме ознакомить обучающихся с содержанием и методами оценки их индивидуальных достижений по мере реализации соответствующей программы.

3.21. Родители (законные представители) обучающихся по предварительной договоренности с администрацией Школы имеют право посещать занятия внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

4.1. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы школьного научного общества, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности Школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

5. Особые случаи

5.1. В отдельных случаях, когда обучающийся занимается в других организациях,

осуществляющих образовательную деятельность, по тому или иному направлению, обучающийся может не посещать занятия внеурочной деятельности по данному направлению в школе. В этих случаях занятия, посещаемые обучающимся в другой организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по тому же направлению в школе.