

<p>РАССМОТРЕНА на заседании МО классных руководителей _____ Чудинова Е.В. Протокол № 1 от «29»августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Свергунова Е.Ю. «30» августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №37 г.о. Самара _____ Хасина И.М. Приказ № 142 от «30»августа 2023 г. М.П.</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ».**

Классы: 10

Составители: Шустова Е.В.

Самара, 2023.

Пояснительная записка

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь, поэтому в Концепции модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики заложено создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования.

Настоящая рабочая программа курса «Профессиональное самоопределение» разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании»; ФГОС основного общего образования; Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего (Приказ Министерства образования России № 1019 от 5 марта 2004г.).

Рабочая программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в предыдущих классах.

Основным предназначением образовательной области «Профессиональное самоопределение» в системе общего

образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Профессиональное самоопределение» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Общее количество часов в соответствии с программой -34 ч

Цели и задачи.

Программа данного курса предназначена для обучения учащихся 10 классов; рассчитана на 1 года (34 ч.).

Основные цели курса следующие:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10-х классов образовательной школы в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

Задачи:

1. сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы;
2. способствовать развитию у учащихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
3. обеспечить учащихся способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
4. способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности и профилю его дальнейшего обучения.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки; самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- эвристические задания.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы	Ученик получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме; - умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - добродетели в стремлении к добру, милосердию, состраданию, правдолюбию и неприятию зла, - чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества, - деятельного отношения к труду.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане - организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей; - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,

	товарищей и других людей;
--	---------------------------

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;- проводить сравнение и классификацию объектов;- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;- проявлять индивидуальные творческие способности.	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;- строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- задавать вопросы;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	<ul style="list-style-type: none">- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию;

Предметные результаты (по параллелям)

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-----------------	--------------------------------------

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	- отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написания исследовательских работ;
---	--

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и воспитателями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, группы, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у учащихся социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы вне-аудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов
	Раздел 1. Основы профессионального самоопределения	4ч	4ч	8ч
1	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	2ч	2ч	4ч
2	Профессиональные интересы, склонности и способности.	2ч	2ч	4ч
	Раздел II. Мотивы выбора профессии.	3ч	3ч	6ч
3	Спрос на рынке труда.	1ч	1ч	2ч
4	Престижность. Хорошие условия.	2ч	2ч	4ч
	Раздел III. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	5ч	5ч	10ч
5	Внимание, память, мышление, воображение. Интеллектуальные возможности человека.	2ч	2ч	4ч

6	Влияние темперамента на выбор профессии.	3ч	3ч	6ч
	Раздел IV. Здоровье и выбор профессии.	5ч	5ч	10ч
7	Профессиональная пригодность.	1ч	1ч	2ч
8	Притязания человека и его профессиональная карьера.	1ч	1ч	2ч
9	Мотивы выбора профессии.	1ч	1ч	2ч
10	Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.	1ч	1ч	2ч
11	Мой профессиональный выбор. Творческий проект.	1ч	1ч	2ч
	ИТОГО	17ч	17ч	34ч

Содержание курса

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	сроки
Раздел I. Основы профессионального самоопределения				
1	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	Человек как социальное существо. Роль общения в развитии личности. Общение: отдельный вид деятельности или составная часть любой деятельности человека?	Беседа, работа с энциклопедической литературой по теме.	
2	Профессиональные интересы, склонности и способности.	Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов. Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о	Беседа, викторина	

		темпераменте, ведущих отношениях личности. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на способности подростка.		
Раздел II. Мотивы выбора профессии.				
3	Спрос на рынке труда.	Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма.	Экскурсия	
4	Престижность. Хорошие условия.	Типы самоопределения человека: самоопределение в конкретной трудовой функции, самоопределению на конкретном трудовом посту, самоопределение в специальности, самоопределение в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение.	Проектная деятельность	
Раздел III. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.				
5	Внимание, память, мышление, воображение. Интеллектуальные возможности человека.	Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов. Влияние семьи на выбор профессионального маршрута.	Тест	
6	Влияние темперамента на выбор профессии.	Врожденные особенности человека. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера. Учет индивидуально-психологических характеристик партнера в общении (темперамент, характер, стили и способы деятельности и т.д.) для создания наиболее комфортной обстановки в ситуации общения. Тренинг «Эффективное общение»	Тренинг	
Раздел IV. Здоровье и выбор профессии.				
7	Профессиональная пригодность.	Понятие здоровья. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья подростка. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья на выбор профессии.	Экскурсия	

8	Притязания человека и его профессиональная карьера.	Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями его деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха».	Беседа с применением презентации	
9	Мотивы выбора профессии.	Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения.	Тест	
10	Мой профессиональный выбор. Творческий проект.	Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе.	Проектная деятельность	

Формы диагностики и подведения итогов:

- конкурсы творческих работ;
- викторины, праздники;
- создание и защита проекта;
- выставки творческих работ;
- анкетирование;
- экскурсия;
- учебно-исследовательская конференция

Список литературы:

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. –

125 с.

2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

«Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.

3.Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6 4.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.